



武昌理工学院
Wuchang University of Technology

本科教学质量报告

（2021-2022 学年）



2022 年 12 月

学校概况

武昌理工学院是一所理学、工学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学、医学、教育学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校位于“武汉·中国光谷”，坐落在美丽的梅南山麓，被我国最大的城中湖汤逊湖三面环抱，欧式风格建筑掩映在青山绿水之中，风景如画，是全国十大美丽湖景校园之一。

学校由广信科教集团 1997 年投资兴办，历经湖北工贸专修学院（1997-1999 年）、武汉科技大学高等职业技术学院（工贸校区）（1999-2001 年）、武汉科技大学中南分校（2002-2011 年）发展阶段，2011 年经教育部批准转设为普通本科高校，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校设有人工智能学院、智能建造学院、生命科学学院、健康与护理学院、商学院、文法学院、艺术设计学院、影视传媒学院、马克思主义学院、通适素质教育学院、创新创业学院，现有本科专业 47 个。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B。全日制在校生 18476 人，教职工 1401 人，其中专任教师 1087 人。

办学 25 年，学校一直坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，坚持办人民满意的教育，凝练了“追求卓越、走向成功”的大学文化，首创“成功素质教育”这一全新的高等教育理念和独具特色的大学素质教育“三二一”人才培养体系，形成了“以产教融合、实践教学、学科专业技能竞赛为路径，专业教育、通识教育、创新创业教育有机结合，突出立德树人、全面发展、专业能力和创新创业”的三维人才培养特色。“大学成功素质教育理论与实践”获国家教学成果二等奖，“大学素质学分制理论与实践”获高等学校科学研究优秀成果三等奖，“高校素质导师制的理论及其实践模式研究”获湖北省教学成果一等奖。

2010 年，经国务院批准，学校被列为国家教育体制改革试点高校。2015 年，中国经济社会理事会组成了“武昌理工学院创新高素质应用型人才培养模式的探索与实践”课题组，进行了为期一年多的深度调研，形成了“武昌理工学院培养高素质应用型人才的主要经验及建议”调研报告，时任国务院副总理刘延东在中央书记处书记杜青林批转的报告上作出重要批示：武昌理工学院在培养人才方面所作的有益探索，值得推广。国家教育体制改革领导小组办公室印发题为《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》的专题简报，向全国高校推广武昌理工学院人才培养模式的经验。2017 年 5 月 25 日，全国政协、教育部、湖北省政府、省政协、省教育厅、省财政厅、省发展战略规划办领导和专家就落实刘延东副总理批示来校召开了现场办公会。成功素质教育的探索和实践，有效促进了学校人才

培养质量和办学水平的提高，产生了广泛而积极的社会影响。

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，组织全校教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义教育思想，全面落实立德树人根本任务，遵循“以本为本、四个回归”要求，制定《武昌理工学院一流本科教育实施方案》，进一步确立地方性应用型办学定位，突出立德树人，创建了“三维”人才培养的基本模式，构建了“全息场”德育模式、“开发内化创新”教学模式、“素质分制”评价模式三个子模式，落实“本科教学质量提升工程”，加大一流专业、一流课程、优秀基层教学组织建设力度，开展思品素质测评，加强课程思政，建设课程思政示范课程，评选课程思政优秀教师，培养德智体美劳全面发展、适应地方经济社会发展、具有创新精神、创新能力和国际视野的高素质应用型人才。生物与医药、电子科学与信息技术被评为湖北省高等学校“十四五”优势特色学科群；工程造价、电子商务、工艺美术、智能科学与技术、生物工程、土木工程、工商管理、护理学、计算机科学与技术、建筑学、国际经济与贸易、产品设计被评为省级一流专业立项建设点；《产品创新设计方法》被评为国家级一流课程，《数据结构》等 18 门课程被评为省级一流课程。

学校不断完善协同育人和实践教学机制。一是突出产教融合。主动对接市场和企业行业需求，实施产教融合、校企合作育人，在共同建设专业、制定人才培养方案、促进就业等八个方面加强合作。积极申报教育部产教融合项目，自 2016 年以来已获批 145 项教育部产学合作协同育人项目，获批数量位居湖北省民办高校（含独立学院）第一。人工智能学院与科大讯飞公司开展深度合作，签订战略合作协议，联合培养新工科人才，生物工程专业与武汉华龙生物制药有限公司开展合作，形成生物工程创新人才培养专业特点。二是突出以赛促学。将学生学科专业技能竞赛、创新创业竞赛等校内外竞赛列入人才培养方案，计算学分。每年组织全校各专业学科专业技能竞赛，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，激发学习兴趣和潜能，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。三是突出实践教学。增加专业实践和课程实践学时；加大综合性、设计性实验占比；加大实习、实践教学基地建设力度，强化实践过程监控和管理，培养高素质应用型人才。

学校注重以科技创新促进教学质量和人才培养质量提升，主导两项 ISO 国际标准研究工作，以第一完成单位获得省级科技进步奖二等奖 2 项、三等奖 1 项，获得国家级行业协会科学技术二等奖 4 项。学校广泛开展校企、校地、校校合作，积极搭建产学研平台，服务地方经济发展。如生命科学学院与北京矿冶科技集团等 10 余家科研机构共同研制国际标准，还为本地医药企业湖北卫尔康现代中药有限公司开发口服洋葱片剂；智能建造学院为江夏区城市建设局等单位提供技术

服务，面向国家基本建设战略需求和建筑业转型升级，为湖北省及周边地区建筑工业化、信息化、机械化、智能化提供技术服务；人工智能学院与江夏区科技局和东湖高新区等单位提供工程技术和智能机器人服务；影视传媒学院和艺术学院为横店影视基地和武汉市江夏区融媒体中心等进行艺术创作和设计；商学院与湖北省当阳市政府、恩施自治州建始县等开展电子商务发展规划、农特产品电商精准扶贫等合作；文法学院英语专业与武汉译链信息技术有限公司深入开展校企合作，共同搭建了“微译官”智能多语翻译平台，并获得了软件著作权证书；健康与护理学院与独角兽企业、亚洲头部的母婴护理品牌杭州贝康健康科技集团有限公司签订了重大校企合作协议书；与李时珍医药集团合作，共同开展社区康养人才培养，助力解决人口老龄化问题；与华中科技大学同济医学院合作，承担了湖北省社区服务机构辅助健康服务管理与社区医养结合养老服务研究、医疗公共卫生综合指数构建与应用评价研究、人群招募和样品采集检测、定组人群样品采集和检测等项目的研究，参与出版了《武汉市基层医疗卫生事业发展报告》《珠海市卫生健康事业发展报告》白皮书。

学校多次荣获“湖北省级文明校园”“湖北省十佳书香校园”“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”“全国生态文明特色学校”等荣誉称号。学校在“中国大学本科教育最具公信力排行榜”位居全国本科高校第 144 位，全国仅两所民办高校上榜。广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）中国大学排行榜 500 强（1207 所本科院校），民办高校（含独立学院）第 11 位；中国民办大学百强榜 ABC 排行榜（CNUR）前三强；我国应用型本科高校发表 CSSCI 源刊 50 强，一区论文发表数位居中国大学 500 强，民办前三甲；2022 年度学校科研综合实力位居民办高校第 12 位，被神针评价评为 2022 年度最佳科研生态位的民办本科院校。

近年来，学校学生获省部级及以上各类奖项 5600 余项，其中德国 IF 设计奖 5 项、红点奖 2 项，全国大学生电子设计竞赛、数学建模大赛、机器人大赛、工程算量软件大赛等国家级大赛一等奖 103 项；学生发表论文 1000 余篇，获专利 312 项，发表小说、诗集 30 余部；编剧、拍摄电影 5 部，其中一部为院线电影，一部荣获中宣部微电影大赛三等奖。毕业生就业率连续多年达 95%，毕业生签约率曾连续两年位居湖北省属高校第一名；历年高考招生录取分数线稳居同类高校前列；考研考公率位居同类高校前列，近 30% 毕业生就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位，涌现出一批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。培养出了“天才少年”张霁，著名企业家卢伟坚、谢砾，大学教授张孜仪、李锴、管乐等一大批优秀校友。学生自主创业蔚然成风，成功创业者近 3000 人，资产过千万的达千余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，有的校友公司资

产达百亿。

面向新时代，武昌理工学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抓住历史机遇，面向未来，加强本科教育、改革和发展，为党育人，为国育才，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人！

目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）办学定位及人才培养目标	1
（二）本科专业设置情况	1
（三）全日制在校学生情况	2
（四）本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍情况	3
（二）教师授课情况	3
（三）教学经费投入情况	5
（四）教学资源及其应用情况	6
三、教学建设与改革	7
（一）专业建设	7
（二）课程建设	8
（三）教材建设	10
（四）实践教学	11
（五）毕业综合训练	12
（六）教学改革	12
（七）创新创业教育	14
（八）国际交流与合作	15
四、专业培养能力	15
（一）人才培养模式	15
（二）专业课程体系建设	16
（三）立德树人落实机制	17

(四) 专业专任教师数量和结构	23
(五) 教师教学能力培训与提升	23
(六) 学风建设	24
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位落实情况	24
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	25
(三) 学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况	25
(四) 教学质量监控体系建设情况	26
(五) 日常监控及运行情况	26
(六) 本科教学基本状态分析	29
(七) 规范教学行为	29
(八) 开展专业评估、专业认证、国际评估	30
六、学生学习效果	30
(一) 学生学习满意度	30
(二) 应届本科生毕业情况	32
(三) 应届本科生学位授予情况	32
(四) 应届本科生攻读研究生情况	32
(五) 应届生本科生就业情况	32
(六) 用人单位对毕业生评价	33
(七) 毕业生成就	34
七、特色发展	35
(一) 构建“三二一”人才培养体系，实施大学素质教育	35
(二) 坚持实施分类培养，全面提高人才培养质量	37
(三) 关注困难学生发展，“五困生”帮扶成效显著	38
八、需要解决的问题	39

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及人才培养目标

1. 办学定位

办学类型定位：应用型普通本科高校

办学层次定位：以本科教育为主，协调发展其他层次教育。

学科专业定位：以工学为主，管理学、艺术学、理学、文学、经济学、法学、医学、教育学多学科协调发展。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线。

2. 本科人才培养目标

培养德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展，通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出的应用型专门人才。

3. 发展目标

建成特色鲜明、全国一流的高水平民办大学，成为全国素质教育品牌高校。

（二）本科专业设置情况

1. 全校本科专业总数

目前,学校本科专业总数 47 个,涵盖 8 个学科门类。分别为工学 17 个、艺术学 11 个、管理学 7 个、理学 5 个、文学 3 个、经济学 2 个、法学 1 个和教育学 1 个专业。各学科专业占比情况如下图所示:

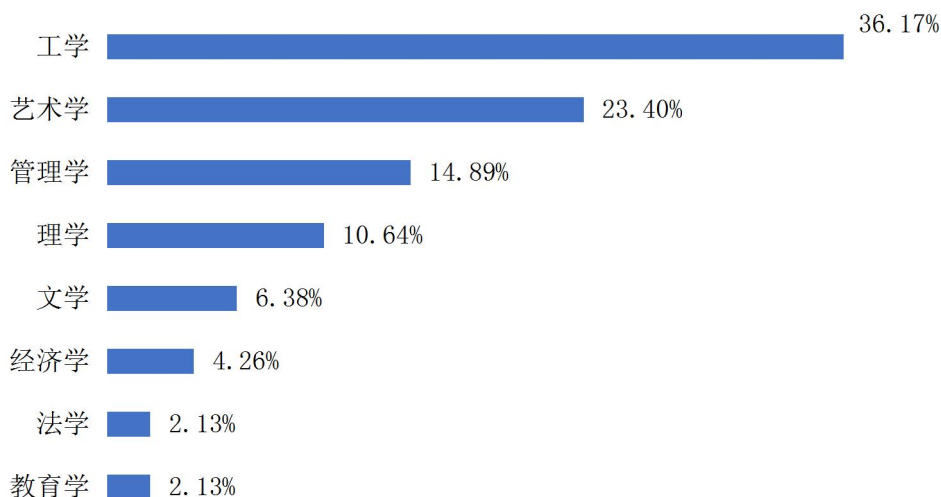


图 1 各学科专业占比情况

2. 当年本科招生专业总数

2022 年学校招生的本科专业共 42 个。

3. 当年新增专业情况

2022 年学校当年新增卫生检验与检疫、康复治疗学 2 个专业。

4. 当年停招本科专业情况

2022 年学校当年停招物联网工程、环境工程 2 个专业，已停招的本科专业共 3 个，分别是：通信工程、制药工程、物流管理。

（三）全日制在校学生情况

1. 各类全日制在校学生情况

目前学校各类全日制在校学生总规模为 18476 人，具体分布情况如下图所示：

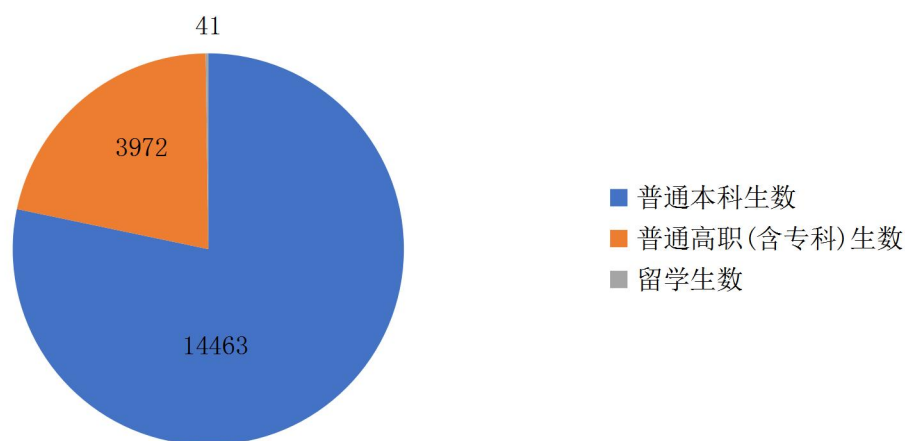


图 2 各类全日制在校学生情况

2. 本科生占全日制在校生比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 78.28%。

（四）本科生源质量情况

学校严格招生程序，坚持“公平、公正、公开”原则，实行“阳光招生”，整体生源质量较好。

2022 年学校本科面向全国 31 个省市招生，共招生 4610 人，其中高考招生 3285 人，专升本招生 1325 人。

湖北省高考普通批本科招生分数保持在较高水平，2022 年历史类、物理类录取平均分分别高于批次线 22.07 分和 30.72 分。

表 1 近 3 年湖北本科录取分数情况

年份	文科			理科			文科录取平均分高于批次线分值	理科录取平均分高于批次线分值
	招生人数	批次线	平均分	招生人数	批次线	平均分		
2020 年	383	426	461.4	1045	395	452.6	35.4	57.6
2021 年	616	463	484.9	822	397	454.1	21.9	57.1
2022 年	471	435	457.07	1039	409	439.72	22.07	30.72

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 教师队伍数量及结构情况

学校现有自有专任教师 1087 人、外聘教师 16 人。自有专任教师中，双师双能型教师 496 人，占自有专任教师的比例为 45.63%；具有高级职称的教师 544 人，占自有专任教师的比例为 50.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 950 人，占自有专任教师的比例为 87.40%。全校教师队伍数量及结构如下表所示：

表 2 教师队伍数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1087	/	16	/
职称	正高级	166	15.27	4	25
	副高级	378	34.77	8	50.00
	中级	282	25.94	1	6.25
	初级	158	14.54	0	0
	未评级	103	9.48	3	18.75
最高学位	博士	289	26.59	2	12.5
	硕士	661	60.81	7	43.75
	学士	114	10.49	5	31.25
	无学位	23	2.12	2	12.5
年龄	35 岁及以下	427	39.28	3	18.75
	36-45 岁	379	34.87	8	50
	46-55 岁	158	14.54	1	6.25
	56 岁及以上	123	11.32	4	25

2. 生师比

学校现有自有教师 1087 人、外聘教师 16 人，折合教师总数为 1095 人。按折合学生数 18476 人计算，生师比为 16.87:1。

（二）教师授课情况

1. 本科主讲教师情况

2021-2022 学年，主讲本科课程教师共 1024 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 881，占总课程门数的 53.26%；课程门次数为 2577，占开课总门次的 40.65%。

正高级职称教师承担的课程门数为 317，占总课程门数的 19.17%；课程门次数为 700，占开课总门次的 11.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 265，

占总课程门数的 16.02%；课程门次数为 529，占开课总门次的 8.34%。

副高级职称教师承担的课程门数为 681，占总课程门数的 41.17%；课程门次数为 1936，占开课总门次的 30.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 33.25%；课程门次数为 1592，占开课总门次的 25.11%。各职称类别教师承担课程门数占比如下图所示：

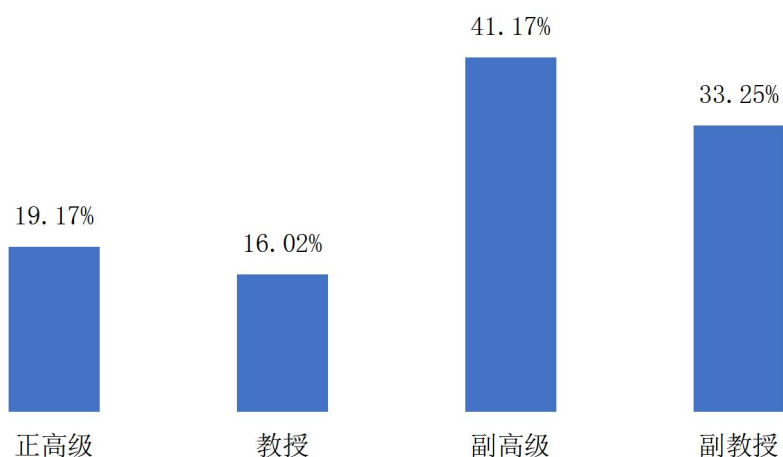


图3 各职称类别教师承担课程门数占比

2. 主讲本科课程教授占教授总数比例

学校坚持教授给本科生授课制度。《武昌理工学院教授、副教授给本科生上课的规定》明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共有 137 人，占教授总数的 92.57%。近两学年教授为本科生上课情况如下图所示：

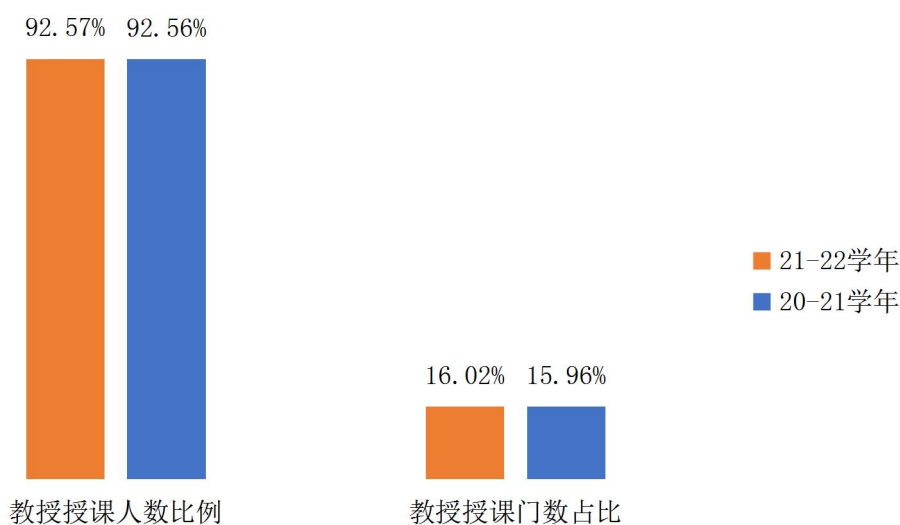


图4 近两学年教授为本科生上课情况

3. 教授讲授本科课程门数占课程总门数比例

2021-2022 学年，教授讲授本科课程门数占课程总门数的比例为 16.02%。教授讲授本科课程情况如下表所示：

表 3 教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6295	/	1647	/
教授	148	授课教授	137	92.57	529	8.34	265	16.02
		其中：公共必修课	30	20.27	78	1.23	22	1.33
		公共选修课	2	1.35	2	0.03	2	0.12
		专业课	121	81.76	449	7.08	241	14.57

（三）教学经费投入情况

2021 财政年度，学校在专业建设和人才培养方面加大投入。学校学费收入为 36219.33 万元，教学日常运行支出总额为 4961.93 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.70%，较好地满足了人才培养需要。

1. 生均本科教学日常运行支出

2021 年，生均年教学日常运行支出为 2685.61 元。

2. 本科专项教学经费

本科专项教学经费为 5269.86 万元。

3. 生均本科实践经费

本科实验经费支出为 419.43 万元，生均本科实验经费为 290.00 元。本科实习经费支出为 698.77 万元，生均实习经费为 483.14 元。

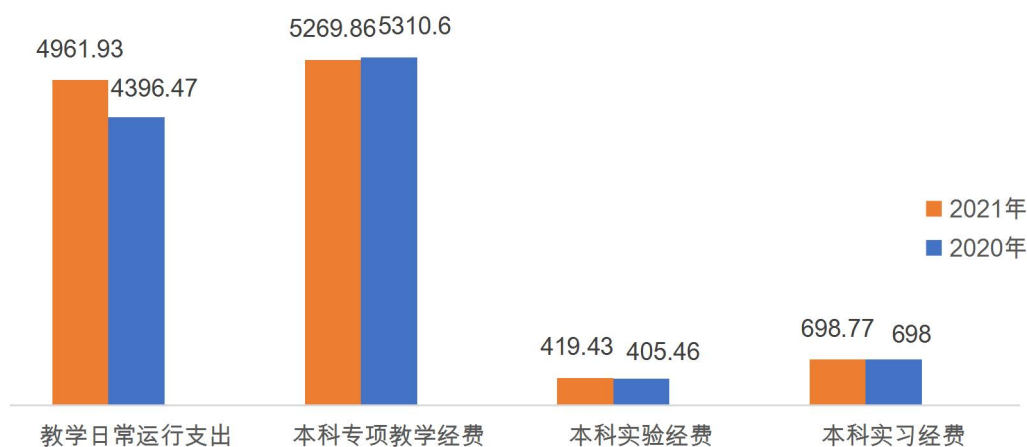


图 5 近两年教学经费支出情况（万元）

（四）教学资源及其应用情况

学校生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房面积均达到国家办学条件要求，满足教学基本需要，利用率较高。

1. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.25 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1221.62 万元。

本科教学实验仪器设备 10134.0 台（套），合计总值 0.978 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 132 台（套），总值 3219.51 万元，按本科在校生 14463 人计算，本科生均实验仪器设备值 6760.62 元。具体情况见下表所示：

表 4 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	159	839	23489.60	7819	8042.71
基础实验室	39	122	4639.80	1361	654.87
实训场所	10	34	19187.36	748	532.61

2. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30707.1 平方米，阅览室座位数 4360 个。图书馆拥有纸质图书 179.00 万册，当年新增 75065.0 册，生均纸质图书 96.88 册，当年电子资源下载量 35.98 万篇次。学校具体图书情况见下表所示：

表 5 2021 年校图书情况

项目	学校情况	项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1790000	生均纸质图书（册）	96.88
当年新增纸质图书（册）	75065	生均年进纸质图书（册）	4.06
电子图书（册）	2226744	电子期刊（册）	21875
学位论文（册）	6218803	音视频（小时）	28084
当年图书流通量（本次）	21664	电子资源访问量（万次）	1171.17

3. 教学用房

学校总占地面积 82.82 万平方米，产权占地面积为 66.85 万平方米，学校总建筑面积为 44.40 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 224837.9 平方米，其中教室面积 57824.21 平方米（含智慧教室面积 1480.0 平方米），实验室及实习场所面积 90892.3 平方米。拥有体育馆面积 17144.28 平

方米。拥有运动场面积 69467.35 平方米。

按全日制在校生 18476 人算，生均教学行政用房面积为 12.17 平方米，生均实验、实习场所面积 4.92 平方米。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 突出重点，加大新工科、新文科专业建设力度

加大新工科建设力度，对标工程教育专业认证的标准和要求，重点建设生物工程、工程造价、智能科学与技术等专业。增设数据科学与大数据技术、机器人工程、智能建造等新工科专业，注重人才培养与新型产业需求对接，将信息化和智能化向自主创造、生产、制造等领域渗透，为新型产业一线输送高质量新工科人才。

加强汉语言文学等新文科专业，大力开展以创作为导向的汉语言文学专业新文科培养实践，以项目为牵引，将作业变作品，作品变产品。

加大护理学、助产学、康复治疗学等专业的改革创新，进一步完善多主体协同育人机制，在“医教协同”的基础上，引入“医教产研协同”机制，建立多层次、多领域的合作办学，探索多学科交叉融合的医学人才培养模式，建立跨学科的人才培养体系和项目平台。

2. 积极申报新专业

为适应区域经济发展需要，学校积极申报新兴专业，2022 年学校申报二个新专业：国际商务、数字媒体艺术。

3. 稳步推进本科专业结构调整

进一步完善专业动态调整机制，修订《武昌理工学院专业建设与管理办法》，对新专业建设情况进行了检查评估，并根据专业办学条件、师资队伍、生源质量、培养质量、就业质量等评价结果，按照“需求导向、优化结构”的思路，停办音乐表演、工程管理、物流管理等专业，增设大数据科学与技术、智能科学与技术、智能建造等新兴专业。现有 47 个本科专业，涉及 8 个学科门类，已形成工学、艺术学、管理学、理学、文学、经济学、法学、教育学多学科发展格局。

4. 注重培育特色专业

学校致力于提升专业建设层次，做到教学平台申报与建设两手抓。获批湖北省高等教育改革“试点学院”1 个，省级一流专业建设点 12 个（生物工程、智能科学与技术、工商管理、工程造价、护理学、工艺美术、产品设计、电子商务、国际经济与贸易、计算机科学与技术、土木工程、建筑学），省级重点培育本科专业 2 个（土木工程、艺术设计），省级本科高校专业综合改革试点专业 4 个（生物工程、电子商务、制药工程、动画），省级战略性新兴（支柱）产业人才

培养计划专业 5 个（生物工程、软件工程、电子信息工程、制药工程、电子商务），省级普通本科高校荆楚卓越工程师协同育人计划 2 项（工程造价、软件工程），省级优秀教学团队 4 个（工程造价管理专业教学团队、临床护理教学团队、计算机科学与技术教学团队、影视创作理论与实践教学团队），省级优秀基层教学组织 7 个（药学与制药工程系、产品设计教研室、软件工程教研室、传统造物与现代设计教研室、生物工程教研室、土木工程教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室）省级实习实训基地累计 2 个，省级创新创业示范中心 1 个。

依据经济社会对人才发展的需求，结合专业基础和优势，重点建设智能科学与技术、护理学、生物工程、电子商务、工程造价、工商管理、工艺美术和汉语言文学等 8 个校级特色专业，同时要求各学院对照《武昌理工学院特色专业标准》立项建设有特色的专业，一个学院至少培育一个特色专业，至少建立一个特色班。

5. 积极开展专业综合改革

积极开展专业综合改革试点工作，按照应用型人才培养目标定位，大力推进人才培养模式、教学团队、课程建设、教材建设、教学方法、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，主动对接市场和企业行业需求，全面实施产教融合、校企合作育人，与行业企业共同制定应用型人才培养标准，在共同建设专业、制定人才培养方案、开展课程建设、建设实验室、实习基地、师资培训、科研合作、指导毕业综合训练、促进就业等九个方面加强合作，加强实践教学环节，加大实践教学占总学时、总学分的比例，强化学生创新精神和实践能力培养，学校现有 4 个省级本科高校专业综合改革试点专业。

6. 实行专业带头人制

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校实行专业带头人制度，共有 41 名专业带头人，其中正高 10 人，占比 24.39%；副高级 31 人，占比 75.61%；硕士以上学历 33 人，占比 80.49%。学校制订了《武昌理工学院专业带头人管理办法》，明确了专业带头人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲制定、课程资源建设、师资培养等方面的职责，对专业带头人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业带头人的作用。

（二）课程建设

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入贯彻落实习近平总书记讲话精神和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）要求，根据人才培养方案开足开好本专科学学生《形势与政策》课程。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的

理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》设置四个专题，并在专题二“我国经济社会发展”中重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，突出讲解《习近平总书记教育重要论述讲义》。为深入学习领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，学校举行教育专题党委中心组学习会，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为学习的重要材料，设专人对《讲义》进行领学领悟。

2. 课程建设制度与开课情况

（1）完善课程建设管理办法。为进一步推进课程建设，规范课程管理，提高课程建设质量，学校完善修订了《武昌理工学院课程建设与管理办法》，在课程建设、课程管理与质量评估等方面进行了详细规定，落实主体责任，建立各部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对学校课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面做出详细规定。

（2）2021-2022 学年开课情况。学校共开设课程总门数为 1647 门，其中专业课 1514 门、公共必修课 66 门、公共选修课 69 门。专业课授课平均班规模为 34.99 人，公共必修课授课平均班规模为 51.89 人，公共选修课授课平均班规模为 73.87。具体统计如下表所示：

表 6 全校课程开设情况一览表

课程类别	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	53.76%	4128	38	31.30	34.99
公共必修课	83.33%	1696	22	22.99	51.89
公共选修课	18.84%	471	0	16.75	73.87

注：此表统计不包含网络课程。

3. 实践教学学分占总学分比例

学校以培养学生的实践能力为重点，优化课程体系，突出实践教学，实践教学占比：文科类专业 30%以上、理工科类专业 38%以上、艺术类专业 55%以上、教育学类专业 36%以上。具体统计如下表所示：

表 7 人才培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
工学	17	178.24	38.16%
文学	3	170	33.82%
法学	1	170	30.88%
理学	5	180	39.67%
管理学	7	171.43	37.89%
经济学	2	170	43.24%
艺术学	11	170	55.16%
教育学	1	170	36.18%

4. 选修课学分占总学分比例

本学年，在 2022 级本科培养方案中，各学科选修课学分平均占比为 8.03%，具体各学科选修课学分比例情况见下图所示：

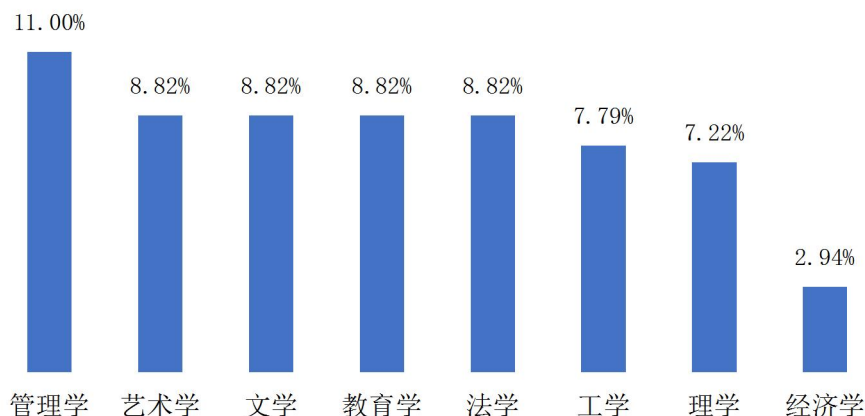


图 6 各学科选修课学分占比情况

5. 课堂教学规模

本学年学校开设课程总门次数 6295 门次，其中专业课 4128 门次，公共必修课 1696 门次，公共选修课 471 门次。课程规模以 31-60 人课程门次数居多，其中专业课有 2007 门次、公共必修课 797 门次、公共选修课 59 门次。具体全校课程规模情况见下表所示：

表 8 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4128	1668	2007	426	46
公共必修课	1696	330	797	530	83
公共选修课	471	42	59	356	34

注：此表统计不包含网络课程。

（三）教材建设

1. 科学合理选用教材

学校出台《教材使用管理办法》，严格依据教学大纲选用教材，教材的选用实行系、学院（部）、学校三级审核，明确规定“三不用”、“一确保”，即原则上不用 985、211 高校所使用的教材，不用高职高专、成教以及自考层次的教材，不用未经学校审批的自编教材，确保使用应用型本科教材。

2. 严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》要求，凡是涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，教务处下发教材出版明细及对应开设课

程，学院对标课程选用相关教材报教务处，教务处组织学校教学指导委员会成员统一审查，审查通过后方可报订教材计划，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，同时在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入为必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。

3. 全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材对引导广大青年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

4. 对教材编写和选用严格审查制

学校组织教师编写的校本特色教材，得到了国内高校的选用和高度认可。清华大学出版社出版的《计算机高级程序语言 C 语言》被全国 40 多所本科院校作为教材使用，电子工业出版社出版的《Java EE》系列教材被全国近百所本科院校作为教材使用。

学校教材征订实行“三级”审核制，即教学系部、学院教指委、学校教指委三级联审。严把教材审查政治关，强化教材选用时教师对教材内容进行审查的环节，强调教师编写教材时应坚持正确的政治方向。

（四）实践教学

学校始终把应用型普通高校办学定位，坚持以“培养高素质应用型人才”为目标，把“产教融合、以赛促学、实践教学”作为实现培养目标的三条途径；高度重视实践教学，提出“一个目的、两个途径、三个结合”的要求，以培养学

生应用能力和创新能力为目的开展实践教学活 动，加强过程管理，强化教师指导。通过校内实验实训教学和校外实习实训两个途径实现学生实践能力培养；实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科竞赛相结合，实践教学内容与岗位需求融合。构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。2021-2022 学年，本科生开设实验的专业课程共计 988 门，独立设置的专业实验课程 126 门，开设实验实训项目 7686 个。

（五）毕业综合训练

学校加强毕业综合训练管理，严格按照“选题、开题、初稿和定稿、答辩”这四个环节要求开展 2022 届毕业综合训练工作，并针对各环节组织了阶段检查。由教务处组织开展各项检查工作，二级学院成立检查组交叉检查，从点到面，从方案到质量，抓重点、抓问题。强调强化学术诚信，通过信息化平台加大过程管理，指导教师在平台开设班课，针对被指导学生毕业综合训练进行统一管理和过程资料保存，改举措不仅便于教师日常管理，更利于院级或校级检查。

疫情期间，针对少数未能到校答辩的学生开展线上指导、线上答辩、线上检查、线上督导等，达到了“要求不降、标准不降、质量不降”的目标，毕业论文质量逐年提高。据统计，2021-2022 学年（2022 届），学校共开设了 3946 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 454 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 14 位外聘教师（行业导师）担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.43 人。

根据《武昌理工学院优秀毕业综合训练项目评选办法》，我校组织了 2022 届优秀毕业综合训练评选工作。学校教学指导委员会理工组、文科组、艺术组分别对各学院推荐的优秀毕业综合训练进行了实名评分，按照总评分排序形成了评审结果，共评选出 203 篇优秀毕业综合训练。

（六）教学改革

1. 组织教学创新竞赛

为加强教师队伍建设，调动教师的积极性、主动性和创造性，提升教师创新能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，学校 2021 年底分别组织了校级教学创新竞赛和青年教师教学竞赛，校级教学创新大赛经各学院预赛，学校决赛，共评选出教学创新大赛一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 8 名。推荐了四个团队参加湖北省教学创新竞赛，正高组张毅老师晋级省级比赛，经过学校多次打磨和张毅教师个人努力，最终获得省级三等奖，学校教务处获得了来之不易的优秀组织奖。青年教学教学能力大赛，要求全校青年教师全员参加并要求全体青年教师坚守立德树人初心，刻苦钻研本职业业务，提高执教能力，进行教学改革，促进课堂教学质量提升，培养高素质应用型人才。校

级青年教学比赛校级获奖一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 8 名，推荐了二名教师参加省级比赛，思政课马博老师获得省级二等奖，另 1 名教师获得优秀奖。

2. 积极培育一流课程

学校积极加强一流课程建设，制定了《武昌理工学院一流课程（在线、线上线下、线下、社会实践、虚拟仿真）建设标准》。经学院推荐，学校评选了 35 门一流培育课程，从教学团队、教学资源、课堂教学等方面重点支持。共获批国家级一流课程 1 门，省级一流课程 18 门，在湖北省民办高校名列前茅。

3. 鼓励教师积极开展教学改革

学校加大校级教研课题立项，资助教师开展教学研究；激励教师积极申报省级及以上教育教学研究与改革项目，2021 年共获批 37 项；组织教师积极申报教学成果奖，奖励在教学研究和教改过程中成绩突出的教师，专门制定了《教学成果积分管理办法》，将各项教学改革成果都纳入积分制管理，与考核、奖金、职称评定挂钩，这些举措调动了教师教研的积极性和主动性，教研成果更加丰硕。

4. 推进课堂教学方法改革

人工智能学院教师进行“任务驱动式教学”探索，城市建设学院教师进行“现场教学法”探索，生命科学学院教师进行“研究式教学”探索，护理学院教师进行“团队授课方式”探索，商学院教师进行“项目式教学”探索，艺术设计学院教师进行“实战式教学”探索，影视传媒学院教师进行“点评式教学”探索。这些教学方法的创新与改革，调动了学生学习积极性，提高了课堂教学质量。

5. 实施“开发内化创新”教学模式

针对教学中重知识传授，轻能力培养，教师“一言堂”、“满堂灌”，学生死记硬背等弊端，学校创建“开发·内化·创新”教学模式，并全面推行。“开发”即充分开发学生的潜质潜能，调动其学习的积极性和主动性；“内化”即促进学生能动地记忆、理解、吸收和运用知识，形成素质；“创新”即鼓励学生批判、质疑、重构，实现创新。“开发内化创新”是大学素质教育的基本教学理念。遵循该理念，学校创建了由“课堂教学前阶段”“课堂教学中阶段”“课堂教学后阶段”三阶段和“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五种教学方式构成的“开发内化创新”教学模式。课堂教学不局限于课中的 45 分钟，而是延伸至课前和课后阶段，强化学生的课前预习和课后复习、练习，充分开发学生的潜质潜能，调动和确保学生的主动性和积极性；课堂教学也不止于讲授，而是包括“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五大教学方式，引导和促进学生将知识内化为素质。

6. 持续推行信息化教学

学校修订《武昌理工学院推行教学信息化暂行办法》，要求教师在课堂教学

中充分利用信息化手段，推送教学资源供学生课前学习，课堂上开展启发式、讨论式、探究式教学，课后强化师生互动交流个性化指导，促进“开发内化创新”教学模式落地。先后使用了“课堂派”“微助教”“中国大学慕课高校云平台”“智慧树”“云班课”“学习通”等信息化教学平台实施线上线下混合式教学。应用信息化平台采集的大数据评价学生平时成绩。通过教师推送学习资源，学生自主学习，课内课外、线上线下多渠道开展教学活动，经过5年实践，率先实现了线上线下混合式教学师生参与率双一百，教学信息化水平和课堂质量明显提高，学校今年首批获批加入湖北省国家智慧教育平台整省试点的高校。

（七）创新创业教育

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，深入推进院校校企合作，优化创新创业实践环境，建立多层次的创新创业教育体系，并设置相应的创新素质学分，学生创新创业素质显著提升。

学校设立创新创业学院，统筹协调全校创新创业教育工作，拥有创新创业教育行政人员3人，专职教师6人，创新创业教育兼职导师85人。学校申报获批省大学生创业示范基地1个，武汉市大学生创业学院1个，共青团武汉市委试点青创园1个，入驻创业孵化的创业项目87个，参与创新创业竞赛活动学生达到2200余人次。学校设立创新创业实践平台9个，创新创业教材5门，开展创新创业讲座等活动26次，设立创新创业奖学金34.8万元，投入创新创业工作经费达到113.2万元。2022年，学校获批国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新7个，创业3个），获批省部级大学生创新创业训练项目30个（其中创新22个，创业8个）。

学校“双创”工作成果丰硕，2021年度，在创新创业赛事中荣获省级以上奖项达32项。“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得1金4银4铜（其中产业赛道获得银奖，民办同类高校唯一），获奖数量位居省内同类民办高校第一。在“挑战杯”湖北省大学生课外学术科技作品竞赛中，2个项目获得金奖，1个项目获得银奖，6个项目获得铜奖，学校捧得大赛“优胜杯”。在第三届中华职教大学生创业大赛中1个项目获银奖、1个项目获铜奖；“创意、创新、创业”湖北省大学生三创大赛中，2个项目斩获大奖。创业项目获得省扶持资金创历史新高，全校14个大学生创业项目获得湖北省大学生创业项目扶持，扶持资金37万元。其中创业校友李龙的武汉汇恒园网络科技有限公司获得扶持8万元。武汉译链信息技术有限公司于获得市人社局创业扶持资金共计5万元。张颢哲分别荣获省教育厅“长江学子”第七届开拓创新奖，获奖数量稳居省属高校前列。

学校近三年，校外累计获得创新创业类奖项160余项，获得省、市创新创业

扶持资金、各类大赛奖金累计 260 余万元，创新创业成果拍卖、创业项目融资累计 800 余万元，获得“大学生微创业金奖”、“互联网+”大学生创新创业大赛累计 68 项、人人有途科技公司获得融资 200 万元、3D 打印创业项目获得融资 50 万元、女生馆 APP 项目拍卖获得 31 万元，远锦三维科技有限公司年营收超 500 万等，学生自主创业蔚然成风。在历届校友中，资产过千万的近 300 人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元。

（八）国际交流与合作

学校进一步落实“开放办学”“强强合作”办学理念，发扬“追求卓越”的大学文化精神，在现有国际合作与交流基础上，进一步与境外知名高校开展了多层次、宽领域、全方位的教育合作，在来华留学生教育、中外合作办学项目、高层次人才联合培养、海外校区建设、国际科研合作项目等方面层次提高，效益增强。

来华留学本科教育提质增效，学校招收了来自日本、俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦、泰国、巴基斯坦等十余个国家的百余名学生来校学习，通过积极推进来华留学专业与课程建设、教材建设等，提高来华留学教学质量；学校逐步在哈萨克斯坦、俄罗斯联邦等国成立校友会，加强来华留学生校友会建设，彰显国际校友引领力。

学校与英国杜伦大学、兰卡斯特大学、普利茅斯大学、考文垂大学、澳洲斯威本科技大学、巴基斯坦旁遮普大学、澳门城市大学等境外知名大学合作，开展英国名校本升硕精英班、3+1 硕士联合培养、硕士直通车等项目，四十余名毕业生赴境外攻读硕士研究生；“中加学院”派遣六十余名学生赴加拿大尼亚加拉学院学习；学校还邀请 10 家海外企业参加我校校园招聘。

学校举办了汉语水平考试（HSK），扩大学校汉语国际教育影响力；在稳定现有海外校区基础上，与欧洲高等研究院联合建立了“武昌理工学院巴黎校区”，开展了汉语语言与文化活动及联合培养本科学教育。

学校积极搭建与世界高水平一流大学或研究机构科研合作平台，通过建设高水平国际（或跨境）联合实验室（中心）、国际产学研合作机构等，推进高水平基础研究和技术研究，服务全校科研工作。

四、专业培养能力

（一）人才培养模式

1. 修订人才培养方案

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据社会对人才综合素质的要求和“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，学校确立了培养通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出的应用型专门人才培

养目标。为实现该目标，学校对教育教学的顶层设计——人才培养方案进行了改革和创新，创立并实施“三二一”人才培养体系。

2022 年学校对人才培养方案进一步优化，修订了 2022 版本科人才培养方案，精准定位人才培养目标与规格，科学设计专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育教学体系。落实国家本科专业教育质量标准、工程教育专业认证标准、工商管理 AACSB 认证标准，按照培养目标、培养要求、学分规定和毕业标准，进一步优化了课程体系，突出专业核心课程；增加创新创业课程学时学分；加大通识和创新选修课的课程资源建设，促进学生自主选择，多元发展。

2. 实施分类培养

满足不同人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生进行分类培养。本科普通班，把握应用型人才培养定位，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，落实实践教学“三条路径”，强化应用型人才培养；制订本科拔尖人才培养方案，增加《高等数学》《大学英语》学时，加强专业核心课程理论教学，为学生考研、做基础理论研究打下坚实基础。

3. 夯实专业基础

突出基础教学，强化基础训练，打牢学生科学文化基础和专业基础。遵循教学规律，第一学年，重点开设《高等数学》《大学英语》等文化基础课，夯实学生文化基础，增强学生发展潜能。

4. 强化美育、体育、劳动教育、创新实践课程

学校开设多种形式的美育课程，要求每个学生在校期间修读至少 1 个学分，不断提升学生艺术欣赏水平；重视体育课程，注重提高学生体质，将学生体质测试结果纳入毕业标准，体质测试不合格，学生不能毕业；将劳动课程列入人才培养方案，本科生不少于 2 个学分，专科生不少于 1 个学分，建立了多个校内外学生劳动基地，配备专门的劳动课指导教师，科学评价学生劳动课成绩；2020 级学生开始增设了《科研与创新训练》，分小组配备创新指导教师，8-10 人配备一个指导老师，定期对学生进行训练，指导学生开展创新研究，提高学生创新意识 and 创新能力。

（二）专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，致力于培养“德智体美劳全面发展、适应地方经济社会发展、通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出”的应用型专门人才，大力开发课程资源，按照“校级标准课程、校级精品课程、省级(国家级)一流课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。

加强通识教育，保证思政、体育、美育、劳动教育等课程学时数，帮助学生树立社会主义核心价值观、确立正确的审美情趣、养成健康的体魄及心理，通识教育学分达到 30%以上；注重学生个性培养，通识类选修课达到 200 多门。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 9 门左右的核心课程；将学科专业技能竞赛纳入人才培养方案，“以赛促学、以赛促教、以赛促研”夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

（三）立德树人落实机制

1. 创建并实施“全息场”德育模式

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，铸魂育人，聚焦大学生思想道德素质培养目标，创建并实施“全息场”德育模式（即德育主体通过德育内容、德育方式、德育环境、德育制度四要素耦合成的“全息场”作用于德育客体，实现德育目标），推进“三全育人”落细落实。

通过全息场德育模式，学校动员全校教职工依照德育目标的要求，充分运用“德育全息场”（德育内容、德育方式、德育环境、德育制度构成）的聚合影响力，对广大学生开展德育教育，并通过德育评价反馈、强化德育效果，促使大学生将思想政治理论及道德要求学深悟透，入脑入心，真正“内化于心、外化于行”。

2. 进一步加强思政课程建设

（1）建设举措

一是积极参加 2021 版思政课新教材培训。2021 年 9 月 27-28 日，全体专兼职思政课教师在“高校思想政治理论课 2021 年版教材使用培训”网站参加“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”四门课培训，观看培训视频，聆听专家辅导，参加在线考试，填写调查问卷。每位任课老师至少参加了一门课程培训，获得一个培训证书，有的老师还参加了四门课程培训，获得四个培训证书。

二是认真开展思政课集体备课。2021 年下半年先后开展了“原理”“德法”“纲要”“概论”四门课集体备课，研究新教材内容。四次集体备课由四门课程负责人主讲，课程负责人重点从 2021 版教材相对于 2018 版教材修改的新内容，每章教学重难点、教学方法、阅读文献等方面进行了讲解，其他老师也发表意见和看法。2022 年上半年开展了三次集体备课活动，分别是 2 月 28 日开展的把《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》融入思政课教学集体备课，4 月 4 日开展的“形势与政策”课集体备课，5 月 16 日开展的把习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话精神融入思政课

教学课集体备课。三次集体备课由课程负责人主讲，重点讲了党的最新创新理论成果融入思政课教学的内容、重难点和途径。

三是及时修订思政课教学大纲。根据学校教务处关于教学大纲的修订要求，结合 2021 版思政课教材修订实际，马院组织课程负责人修订了 2021 级本专科五门思政课教学大纲。重点修订了教学大纲中的教学内容、教学重难点、学时分配等，并在本学期按新教学大纲开展教学。

（2）建设成效

一是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教研室获评湖北省高校优秀基层组织。二是在湖北省第八届高校青年教师教学竞赛中马克思主义学院教师马博以思政组第三名的好成绩荣获二等奖(二等奖中第一名)获奖的质量，位居全省同类高校榜首。三是获得首届湖北省高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖 2 项，三等奖 3 项。四是立项一项 2021 年湖北高校省级教学改革研究项目。

3. 课程思政建设体系进一步完善

（1）科学设计课程思政教学体系

人才培养方案的修订在切实落实本科专业类教学质量国家标准的基础上，构建以思政课程为核心，以人文、美育、体育、劳育类通识教育课程为支撑，以专业课程思政建设为辐射，以实践类课程为检验的思政教育课程体系，形成课程思政育人圈层效应。

①思政课程。突出思政课程核心地位和引领作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

②其他通识教育课程。在人文教育中培育高尚的文化素养，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教学中，帮助学生树立起文化自信。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。在体育教育中，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在劳动教育中，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

③专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

④实践类课程。实践课程教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。专业实验实训课程，要注重学

思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

（2）结合专业特点分类推进课程思政建设

①理工类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

②文学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

③经管类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

④艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（3）提升教师课程思政建设的意识和能力

推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，将课程思政建设体现在每一门课程的教学大纲中，确保课程思政建设落地落实、见功见效。将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风建设，开展学习型教师队伍建设、典型经验交流、教学观摩或培训等，引导教师树立“课程思政”的理念，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，强化教师课程思政能力建设。2021年组织了全校从书记到分管副校长、校院督导、任课教师等共计 166 人参加了全国高校教师课程思政教学能力培训，每个人完成了 16 学时的培训，并获得了培训证书。

（4）积极推进课程思政教学研究

组建课程思政教学研究中心，在教学研究项目立项中设立课程思政专项，提供专项经费支持，对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题开展研究。充分发挥马克思主义学院教师作用，联合组建课程思政教学团队，指导专业教师深入挖掘课程思政元素和切入点。

（5）强化课程思政示范课程引领作用

通过三年建设，建设 100 门左右课程思政示范课程，选树一批课程思政教学

名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，汇编成课程思政典型案例，举办课程思政教学案例展，开展课程思政示范课程说课视频展播，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。《英语（二）》课程获评湖北省 2021 年省级课程思政示范课程，其教师团队获评“教学名师和团队”。《大学英语》教师团队在 2021 年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动中喜获全国二等奖，本次竞赛湖北省共有 3 所高校进入到最后的全国决赛，武昌理工学院是唯一 1 所民办高校。

（6）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

以人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准，在教学过程管理和质量评价中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为重要的监测点指标，在课程教学大纲审定、课堂教学评价中设置“价值引领”的观测点，从源头、目标和过程上强化“所有课程都有德育功能”的教育理念，并在课程建设、教学运行和管理环节落到实处。把课程思政建设成效作为一流专业和一流课程建设的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

4. 开展内省教育和思品素质测评

党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的重要地位和作用，强调“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校不仅要给学生传授知识、培养能力，还要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。武昌理工学院以素质教育为办学理念，致力于培养专业素质扎实、通适素质过硬、创新素质突出的应用型专门人才，学校经过 14 年的实践与探索，创新大学生思想品德教育形成两大特色——内省教育和思品素质测评。

内省教育以必修课的形式系统引导大学生学会自主自觉内省反思，全面提升大学生德育效果，培育大学生思想政治和品德素质，帮助大学生成人、成才、成功。思品素质测评通过对学生行为表现的科学、系统评价，注重学生养成教育，提升学生基本修为，提高学生思想品德素质整体水平。

（1）内省教育

①内省教育的基本内涵

内省教育是由武昌理工学院在长期探索的基础上，凝练形成的一种新型的现代德育模式。其基本内涵是指：充分借鉴我国优秀传统文化中的“内省”思想，通过线上线下相结合的现代集中教育活动，促进大学生自主自觉开展内省活动、养成内省习惯、弘扬内省精神，从而自我持续提升道德修养、培树高尚品格的过程。内省教育的目标是：强调在老师的引导下，学生通过积极的自我对照、感悟、

反思，一方面在思想和道德修养上真正实现内在的觉悟和提升，另一方面通过有计划地培养训练，领会掌握自身内省和道德实践的科学方法。作为大学生德育模式的创新举措，新时代内省教育是培育大学生提升道德品质和道德实践能力的重要途径，是践行习近平总书记提出的青年要“从自身内省中提升道德修为”重要要求的需要，也是对我国优秀传统文化中修身之道活态传承的需要。

武昌理工学院于 2009 年起开展了对内省教育的深入探索，通过几年的实践，2013 年起《内省》正式纳入必修课程建设，列入教学计划、开展课堂教学、规范考核评测、计入毕业学分，从而使内省教育成为思政课教学的延伸和深化，成为一门全新的思想品德教育必修课。目前，《内省》课程面向全校本科生开设，平均每学期上课学生约 10000 人。课程贯穿学生大学四年，涉及勤学、励志、修身、人生、担当、协作、成功七个主题，以自编教材《大学生内省教育简明教程》为内容，以主题教育为形式，在第一至七学期中，每学期重点围绕一个内省主题，开展内省教育活动。教学流程为课前熟读精思，通过线上教学平台进行；课中返观内视、口诵心惟、品评卓逸，在老师的引导下以线下集中教学的形式进行。在每堂课教学中，学生需要参与研讨、演讲等活动，课后进行反思总结并撰写心得体会，每年组织一次学生内省演讲比赛。

②内省教育的全新探索

2013 年《内省》作为通适类必修课至今，学校从多方面开展内省教育的研究、实践和探索，全力打造德育新模式。

课程定位上：作为思政课教学的延伸和深化，但不同于传统思政课堂教学，更注重以学生为主体，引导学生进一步全面认识自我、反省个人的思想观念和行为，并掌握内省方法、形成内省思维、养成内省品质，不断提升个人的道德修为。

教学内容上：围绕不同时期学生成长的重要关切，设置 7 个内省主题和思考题。主要解决励志与人生、理想与现实、学习与内化、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、学习与生活、协作与担当、成功与责任等方面的关系问题，以及做什么样的人、怎样做人、怎样的生活才有意义、怎样的人生追求才有价值等等系列人生重要课题。

教学方法上：采取开放式问题，以引导学生自主思考、自我内省、自觉内化为主，开展反思、体验、讨论、演讲、合作、分享等教学活动。教师点评不是直接阐述答案，而是注重引导学生从方法论的高度进行思考，使学生真正的达到返观内视、自我提升。

教学方式上：为确保教学效果，坚持采取小班教学，所有教学班不超过 50 人，并利用云班课等线上教学平台，采取线上线下相结合的教学方式，促使教学活动贯穿课前、课中、课后，真正做到让学生将内省融入日常、落在经常、成为常态。

教学流程上：经过长期的探索实践，总结形成了以“熟读精思、返观内视、口诵心惟、品评卓逸”4个进阶，以及“内省主题、线上熟读、精思感悟、困惑内照、研讨检视、体会返观、诵读名言、哲理探讨、分组演讲、总结点评、习得品味、反思提升”12个步骤为主的“四阶十二步”内省教学法。

师资队伍上：参与教学的教师不仅有全体素质导师（辅导员），还遴选部分二级学院书记、思政课以及心理学教师等，形成教学合力。同时形成了针对不同层次师资的培训体系，开展多形式的教研活动，不断提升教师教学能力和水平，保证内省教学质量。

教学评价上：一方面打破期末考试一考定终身的窠臼，《内省》课成绩通过学生个人内省、研讨互动、演讲分享、课后反思等综合评定。另一方面突破传统学科学完就考，考完获得学分的情况，《内省》课程贯穿大学四年统筹考核，有效督促学生不间断地开展自我反省，促进持续性反思、改进、提升。

③内省教育的实践效果

自2009年在全国率先开展内省教育、2013年正式将内省作为必修课纳入学生重要素养和学业质量标准进行培育以来，内省贯穿学生大学四年，平均每学期上课学生人数10000人左右，通过持续性的教育，对学生综合素质提升产生了积极深远的影响，通过对学生的追踪了解，内省教育无论是对在校学生还是对已毕业的学生群体均产生了积极广泛的影响，他们以实际行动展现了内省教育成果，尤其在2020年抗击新冠疫情中，众多在校及毕业学生的英雄事迹受到人民网、教育部官网、中国教育报、湖北日报、武汉晚报、楚天都市报等媒体的报道和高度赞扬。武昌理工学院大四学生张妍踊跃投身疫情防控志愿服务一线，感人事迹被《中国教育报》报道，她表示“志愿红将是我一生的信仰”。积极投身抗疫一线的毕业生免欢面对媒体采访时深有感触地谈到“《内省》课教会我做人”，学生时代的她“只是觉得这门课非常新颖有趣”，但是当步入社会后，“才发现《内省》课对自己的‘三观’、思维模式、行为方式都有着潜移默化的深刻影响”。她说，“印象最为深刻且影响最深的一句教诲是：凡事换位思考，永远保持善良。”正是这句话引导她在艰苦的抗疫经历中成长，更加敬畏生命。

（2）思品素质测评

①思品素质测评的基本内涵

思想品德素质学分反映了学生一定的思想品德素质状况。思品素质测评的主要内容是学生的文明素养、道德素养、法纪素养、政治素养，思想品德素质学分由基本修为学分和卓越修为学分构成。思品素质测评本科设7个基础学分，专科设4个基础学分，使用加减分测评法，加分与减分均不设上限，可以为负分。每学期核定一次，本科总学分即为其7个学期得分总和，专科即为其4个学期得分

总和。通过测评，学生获得相应学分。近年来，我校学生全员参与思品素质测评，学生按照测评内容有意识培养他们的文明素养、道德素养、法纪素养、政治素养，树立了正确的人生观、价值观和世界观，并积极追求更高的思想品德卓越素养。

②思品素质测评的实践效果

通过对大学生进行思想品德素质测评，能够捕捉学生最新思想动态，及时了解学生动态，有利于对学生的引导，对加强大学生思想政治教育，全面提高育人水平具有重要的意义；能够提高学生的自律能力，培养学生的道德判断、道德遵守，形成自我教育、自我管理的有效机制；能够形成对学生具有评价意义的思品素质学分，为高校思想政治教育的针对性和有效性提供依据，也为管理部门识人、用人提供真实可靠的凭证。

对大学生思想品德素质进行规范、系统的测评，可以帮助高校思政教育管理者有效的规划、组织、指挥、监督与协调，有助于大学生思想品德素质的提升，有助于我校培养“通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出的”的应用型专门人才，有助于高校思想政治教育的改革与完善，完成“立德树人”的教育目标。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各教学单位教师与本科生情况下表所示：

表 9 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师			外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师				
			数量	比例 (%)			
1	人工智能学院	224	135	60.27	2	3718	16.6
2	智能建造学院	99	55	55.56	0	1128	11.39
3	生命科学学院	53	39	73.58	1	648	12.23
4	健康与护理学院	71	36	50.7	7	1087	15.31
5	商学院	152	73	48.03	0	1936	12.74
6	文法学院	115	55	47.83	2	2195	19.09
7	艺术设计学院	111	47	42.34	0	1368	12.32
8	影视传媒学院	121	39	32.23	3	2092	17.29

（五）教师教学能力培训与提升

学校不断健全和完善培训机制，坚持教师校本培训全覆盖和外派学习进修常态化，有效促进了教师教学、科研、创新能力的提升和教学质量的提高。

学校大力开展教师教学和科研创新能力校本培训。2021-2022 学年，学校以师德师风、课程思政、马工程重点教材运用、信息化教学、一流课程建设、国家工程教育专业认证、创新创业教育等为主题，组织开展讲座、教学观摩、教学演

练、研讨会等各类形式多样的教师培训活动共 256 场，培训教师 8657 人次。实现了入职培训和青年教师教学能力职后培训一贯制，强化青年教师的思想政治教育和教学基本功；分批对全校教师进行了学习通平台信息化教学轮训。

学校高度重视教学竞赛，赛训结合，以赛促教。组织了校级教师创新教学竞赛、青年教师课堂教学竞赛和课程思政教案比赛。教学竞赛青年教师全员参加，集体练兵；校赛获奖教师暑期集中备战省赛集训，反复研磨课堂教学；各类比赛均组织了观摩活动，相互学习。2022 年，我校教师在湖北省第八届青年教师教学能力中取得二等奖第一的成绩，位居全省同类高校榜首。

学校继续大力推进教师访学、单科进修和挂职锻炼“三大教师培养”工程，全年共选派 62 人到国内双一流高校和优质企业学习交流半年以上。同时，学校结合专业建设需要，选派 184 人次外出参加人工智能高级师资培训、高校外语教师教学科研能力提升研修、习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修等各类省市级以上专业业务技能培训。

（六）学风建设

为营造浓厚的学习氛围，打造良好的育人环境，学校通过加强教育引导、严格学风管理、完善体制机制、强化制度保障、狠抓工作落实，积极构建全员、全过程、全方位的学风建设工作体系等措施，切实提升分层次学风建设制度化、科学化水平，进一步弘扬“成功素质”教育品牌。

素质导师通过加强教育引导，激发学生内在学习动力，变“要我学”为“我要学”。通过严格落实纪律教育、加强考风考纪管理、加强课堂整顿、严格考试管理等方式，抓牢基本环节，严格学风过程管理。学校明确了素质导师与任课教师沟通联系常态化制度，素质导师根据任课教师的情况反馈，对无故旷课和违反课堂秩序的学生进行谈心谈话，加强教育引导。

全校上下统一思想，明确职责，构建完善了学院、学生工作处、教务处等相关职能部门学风建设协同机制，形成学校统一领导、学院具体落实、部门分工协调、师生齐抓共建的良好格局。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，深化本科教育教学改革。学校全面贯彻党的教育方针，秉承“追求卓越，走向成功”校训精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，努力打造一流本科教育。学校始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，学校的《“十四五”发展规划》明确“应用型、教学型普通本科高校”的定位，明确“培养德智体美

劳全面发展，通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出的应用型专门人才”的人才培养目标。

学校高度重视本科教学工作，强调思想引领教学、政策引导教学、科研促进教学、经费保障教学和管理提升教学。学校严格落实《“固本工程”实施方案》、《关于进一步突出教学工作中心地位提高本科教学质量的意见》等规章制度，不断充实办学条件、完善学校治理体系、切实提高办学实力和水平；同时，学校坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校将本科教学工作列入校务委员会的常规议事日程，校领导班子把研究教学工作作为重要日常工作。校务委员会研究立德树人、教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设、课程建设、教学质量监控、教学基本建设等重要事项的决议和任务及时以行政例会、教学工作例会和专题会议的形式传达和布置，以重点督办的形式确保落实，保障教学工作的闭环管理。

学校校领导班子始终牢记教育初心，坚持“三全育人”理念，强化以教学为中心的服务意识，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂，深入一线了解教学和学生情况。学校坚持校领导在开学周、考试周深入各学院开展教学检查的工作惯例，坚持校领导每学期听课、看课，坚持校领导每学年召开教师、学生座谈会的传统，确保校领导能深入基层、了解教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学和管理工作中存在的问题和疏漏，督办解决师生在教学活动中存在的问题。

（三）学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况

学校进一步健全了领导体制与民主监督机制，充分发挥教学指导委员会、学术委员会等专门机构的民主治理功能，实现了管理重心下移，突出二级学院在办学、教学中的主体地位。

学校继续完善教学质量有效监控、评价和保障机制，对教学质量监控的制度再次进行修订。进一步加强规范管理，修订了各项管理制度共 141 项，修订了包括 72 个教学类标准在内的 126 个工作标准，确保学校教学、科研等工作按质量标准体系开展。

学校以考核作为指挥棒，教学工作类指标占考核体系的 60%以上。同时，学校制定了并全面实施教学成果积分、科研积分、行政管理成果积分奖励制度，以考核和奖励引导教师将主要精力投入教书育人、教学改革之中，鼓励教师积极从事教学和科学研究。

学校各职能部门牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想，以

人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，全面落实教学工作中心地位。

学校牢固把握宣传工作的导向作用和激励作用，校内媒体始终把握教学主旋律，以接近三分之一的报道数量大力宣传办学理念和教育教学改革成果，大力宣传优秀教师、优秀学生的典型，坚持将教学工作作为报道重点，弘扬核心价值观、凝聚共识、鼓舞士气。

（四）教学质量监控体系建设情况

质量监控是本科人才培养质量保障体系的重要组成部分。多年来，学校不断完善本科教学质量监控工作。目前学校教学质量监控体系分为三级：学校、学院、基层教学组织。教学质量管理处处长是学校教学质量监控的第一责任人。在分管校领导的领导下，教学质量管理处全面主导学校层面的教学质量监控工作，主要负责组织开展全校教学管理、教学过程、教学条件等方面的质量监控工作。各二级学院分管教学副院长是学院教学质量监控的第一责任人。专业带头人（系、部、中心主任）是基层教学组织教学质量监控的第一责任人。学校实行学校和学院两级教学督導體制，扩大了教学督导队伍及专业覆盖面，目前校院督导共 21 人，全部为副高级及以上职称。

学校制定 51 项教学管理制度和 72 个教学质量标准，建立“执行-监督-反馈-改进-跟踪”持续改进的教学质量监控闭环运行机制，通过教学检查、听课评价、教师教学质量评价、学生教学信息员反馈教学信息、教学基本状态数据常态监测等教学质量监控和评价手段，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化，提高了教学质量和人才培养质量，促进了学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的形成。

（五）日常监控及运行情况

1. 校级教学质量监控措施

校级教学质量监控采用集中监控与日常监控相结合、传统监控与利用现代信息技术监控相结合的方式，监控手段包括教学检查、学生教学信息员反馈教学信息、教学质量评价、教学基本状态数据常态监测等。

（1）教学检查。根据《武昌理工学院教学质量监控管理规定》，教学质量管理处组织了多次校级定期检查和专项检查。定期检查包括：①每学期开学教学运行情况检查。②期末考试组织情况与下学期教学准备情况检查。③人才培养方案学期初计划安排情况、期中计划执行情况、期末的计划完成情况的检查。专项检查包括试卷、平时成绩、作业（练习）、实验（实训）情况检查和毕业实习、毕业综合训练情况检查。通过检查考察教务处的教学管理工作和学院内部质量监控工作，进而推动教务处和学院加强教学环节的过程管理和教学效果评价，建立

起持续改进的内部质量监控机制。

（2）教学信息收集。教学质量管理处组建学生教学信息员队伍，收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控过程中的积极作用。学生教学信息员根据《武昌理工学院学生教学信息员管理办法》开展工作，通过定期与不定期相结合的方式向教学质量管理处反馈教学信息。2021-2022 学年，共有 600 余位学生教学信息员（含换届人数）通过专用邮箱、电话、问卷调查等方式向教学质量管理处反馈 90 余条教学情况。

（3）教师教学质量评价。教师教学质量评价对象是从事教学工作的教师（含授课的素质导师、实验员、行政人员等），教师教学质量评价方式分为院级评价与校级评价两部分。院级评价指学院对教师从事教学工作的质量予以评价，校级评价指学校对教师从事教学工作的效果予以评价。

院级评价由学院根据学科、专业、课程特点自主制定评价办法。每年春季学期开学初，学院根据学校指导意见制定本单位教师教学质量评价办法，经学院教学指导委员会初审、院务委员会复审、并向全院老师公示无异议后报教务处备案后执行。

校级评价由学生评价、学生成绩评价、大数据评价三个维度构成：学生评价由教学质量管理处以上网调查的方式开展。问卷题目的设计面向学生对所学课程的学习体验，评价重点是学生的学习效果。学生成绩评价由教学质量管理处根据评价标准对所有教师教学成效进行评价。教学大数据评价由教务处根据学校云教学管理平台记录的教學大数据，对教师应用信息技术开展教学活动的质量进行客观评价。

（4）听（看）课评价。校院处室领导、校院教学督导、专业带头人（系、部、中心主任）、同行教师按照《武昌理工学院听（看）课管理办法》随机或按照教学质量管理处安排深入课堂听课，全面检查课堂教学状况，并对所听课程进行评价，从而实现课程教学质量不断提升。

2021-2022 学年第一学期，全校共听（看）课 603 门，3206 门次。理论课 511 门，2446 门次；实验课 77 门，152 门次；实训课 176 门，456 门次；术科课 17 门，152 门次。听（看）课得分平均分为 93.71 分，从总体上来看，1876 门次课程被评价为优秀，1163 门次课程被评价为良好，155 门次课程被评价为中等，12 门次课程被评价为差，全校大部分课程质量较高。

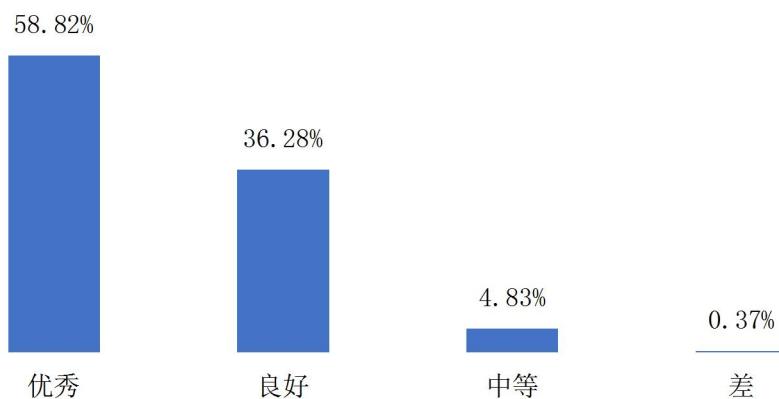


图7 2021-2022 学年第一学期听课评价结果

2021-2022 学年第二学期，全校共听（看）理论课 439 门，1810 门次；实验课 98 门，208 门次；实训课 231 门，632 门次；术科课 24 门，136 门次；内省课 151 门次。听（看）课得分平均分为 97.57 分，从总体上来看，2480 门次课程被评价为优秀，400 门次课程被评价为良好，53 门次课程被评价为中等，4 门次课程被评价为差，全校大部分课程质量较高。

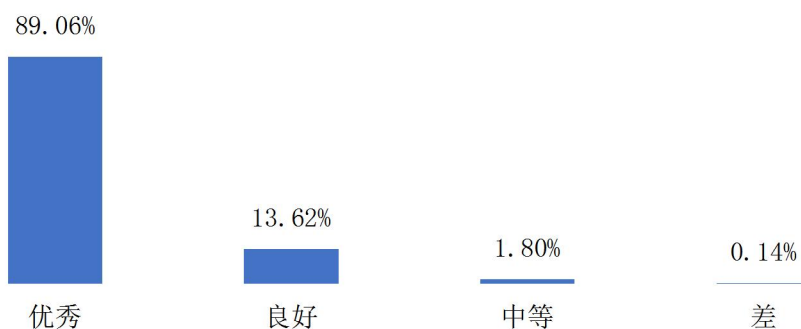


图8 2021-2022 学年第二学期听课评价结果

（5）专项工作复核。专项工作复核分专门项目测评复核和学生毕业与学位资格复核。

为全面推进大学素质教育，学校出台《专门项目测评办法》，对国防教育与军事训练、入学教育、思想品德、内省、社会实践、博览群书、专长（特长）、创新、创业九个项目进行测评。每年 12 月，教学质量管理处根据学工处提供的专门项目测评资料，抽调教师按每个项目不少于 10%抽查，检查重点是各专门项目测评标准的执行情况，测评程序的规范情况、测评成绩的真实性和正确性以及测评资料归档的完整性和规范性。

学生毕业与学位资格复核是教学质量管理处根据教务处提供的学生毕业与学位资格审核材料，普查毕业与学位资格审核是否出现错误或弄虚作假情况。应届首批毕业生于每年 6 月 10 日-6 月 17 日集中审核，未按期毕业学生按学籍管理规定的时间逐个审核。

2. 教学质量监控信息反馈与改进

学校构建了教学质量监控工作闭环系统。教学质量监控体系除了监控和评价外，更重要的环节是反馈信息和改进工作。通过监控和评价，学校能够及时发现和分析教学工作中存在的问题，而通过信息反馈，学校可以将收集的信息传递到各单位或个人，使相关主体加以改进，按照循环往复的持续改进机制，使教学质量监控体系形成闭环系统，最终实现学校教学质量的不断提高和教学质量监控体系的自我完善。

（六）本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集填报工作已成为学校每年开展的常态性工作。每年 9-11 月，根据教育部评估中心发布的本科教学基本状态数据采集与填报工作的相关要求，校务委员会专题研究并布置工作，教学质量管理处组织专班向各教学单位和职能部门采集本科教学相关状态数据，并组织相关人员在高等教育质量监测国家数据平台中进行填报。教学质量管理处根据本科教学基本状态分析数据报告，反馈给相关单位，为学校全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑。

2021-2022 学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习满意度和社会用人单位满意度高。

（七）规范教学行为

为了更好的规范我校的教学行为，提高我校的教学质量管理，学校教务处特制定了《武昌理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》《武昌理工学院实验实训项目库建设管理办法》《武昌理工学院学科专业竞赛管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》《武昌理工学院兼职教师管理办法》《武昌理工学院学生成绩管理规定》《武昌理工学院教学课件 PPT 制作使用规范》和《武昌理工学院教学成果积分管理办法》等相关制度，全方位管理教师的教学行为。

为激励广大教职工不断进取，追求卓越，促进学校教学、科研、管理水平和办学实力进一步提高，奖励在教学、科研、学科建设、管理等各项工作中取得突出成绩的集体或个人。人事处特出台《武昌理工学院教职工奖励暂行办法》，从人才培养成果、科研成果、教学成果、学科建设等方面对教职工进行奖励。

另外，对于教学质量监控过程中发现的违反教学管理规定的教师，按《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》进行处理；对于违反管理规定的责任人，按《武昌理工学院行政管理事故认定与处理办法》进行处理。

（八）开展专业评估、专业认证、国际评估

1. 专业评估

学校对专业建设进行专项检查，对新设专业首届学生进入毕业学年时组织实施合格性评估。2017-2021 年对当年有毕业生的 38 个本科专业建设情况进行了自评。

2. 专业认证

专业认证是保证和提高高等学校专业教育质量的重要方法和途径。学校把专业认证纳入“十四五规划”重点建设项目，学校遴选了软件工程等 7 个专业，对标专业认证标准，实施内涵式发展和建设。

制订了专业认证实施的 25 个系列教学文件和制度；制订了认证版专业人才培养方案，根据学校定位、社会和行业发展的期望确定专业培养目标，明确支撑培养目标的毕业要求，建立支撑毕业要求的课程体系；遵循 OBE 理念实施课程（项目）教学；对课程目标、毕业要求、培养目标开展达成度评价与评估；基于评价和评估结果，持续改进教学。

2022 年对照标准，开展了专业自评，电子信息工程、软件工程、工程造价 3 个专业向认证协会提交了认证申请。

3. 国际评估

国际精英商学院协会（AACSB, The Association to Advance Collegiate Schools of Business），成立于 1916 年，是一个致力于提高商科教育水平的认证机构。经过百余年的发展，AACSB 的认证原则与评价标准已成为全球商科高等教育的权威性标准。世界各地的商学院都以能够通过它的认证审核为衡量自己办学水平的重要标准。

2018 年 2 月，学校广信商学院正式成为 AACSB 协会会员单位。在“商学融合”特色教育理念的指导下，学院在战略决策、教学改革、科研产出、国际合作与学生服务等多个层面，依照认证标准推动学院内涵式建设与发展。

近年来，学院的人才培养效果显著，得到了学界、商界和媒体的高度关注。华中师范大学等 13 所院校来院考察交流，办学模式被多所同类院校采纳借鉴；著名企业家、福耀科技大学（暂名）董事长曹德旺专程来院考察调研。人民网、湖北日报、长江网等十多家媒体专题报道学校广信商学院人才培养模式特色，形成了良好的社会影响。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生学习满意度调查概述

2021-2022 学年，学校学生学习满意度调查遵照《武昌理工学院教师教学质

量评价实施办法》文件执行。通过调查了解学生对课程学习的收获度以及学生对课堂教学效果的满意度，发现教学过程中学校、专业、课程、教师、学生等方面存在的问题，提出改进建议，以进一步保障及提升我校教学质量。

2021-2022 学年全校学生学习满意度调查由教学质量管理处组织完成，学生测评获得样本数总计为 235466 条，平均每位教师被评价 362 人次。

2. 学生学习满意度调查方式

为客观公正地开展 2021-2022 学年学生学习满意度调查工作，学校与超星公司合作开发了“武昌理工学院教学质量管理平台”，学生可以通过电脑端或手机微信端便捷地开展匿名评价。学生学习满意度调查工作开展前，教学质量管理处将评学通知发至学工处，由各学院书记传达学院素质导师，告知学生测评方法，要求学生认真对待评学工作，严肃认真、客观公正地对当学期所学的每门课程进行评价。

3. 学生学习满意度调查过程

2021 年 12 月 24 日-28 日，质管处组织开展了 2021-2022 学年第一学期学生学习满意度调查工作，参评学生为 2021-2022 学年第一学期参加课程学习的 18 级本科生、19 级、20、21 级本专科生（免修、取消课程考试资格等学生除外）。当学期共参评 99007 人次，参评率 96.48%。

2022 年 6 月 13 日-6 月 17 日，质管处组织开展了 2021-2022 学年第二学期学生学习满意度调查工作，参评学生为 2021-2022 学年第二学期参加课程学习的 19 级本科生、20 级、21 级本专科生（免修、取消课程考试资格等学生除外）。当学期学生评价共参评 136459 人次，参评率 95.90%。

4. 学生学习满意度调查结果

据统计，2021-2022-1 全校平均评价分为 92.77 分，教师最高评价分 97.1 分，最低评价分 85.31 分；2021-2022-2 全校平均评价分为 95.04 分，教师最高评价分 98.13 分，最低评价分 85.41 分。综合两个学期教师得分情况，教师得分总体上呈现正态分布，位于 94-94.99 分区间的比例最高，占比 33.90%，共 221 名教师。各分数段分布情况如下图所示：

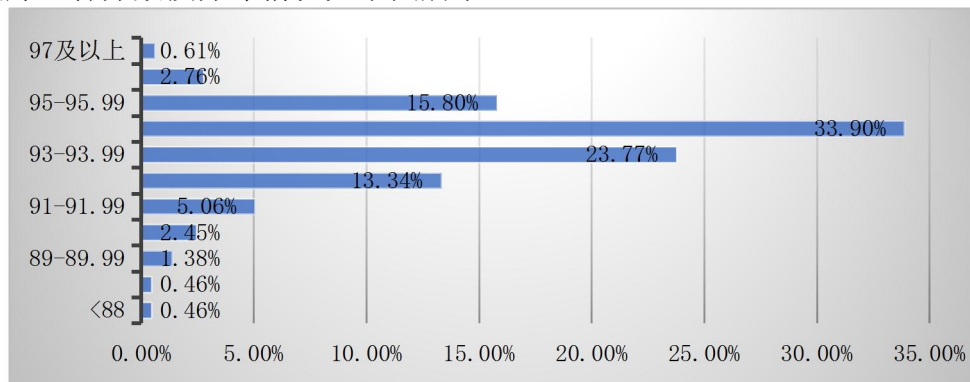


图 9 2021-2022 学年教师评价得分分布情况

汇总两学期课程得分情况，课程得分总体上呈现正态分布，得分位于 93-93.99 分区间的课程占比最高，共有 342 门课程。各分数段分布情况如下图所示：

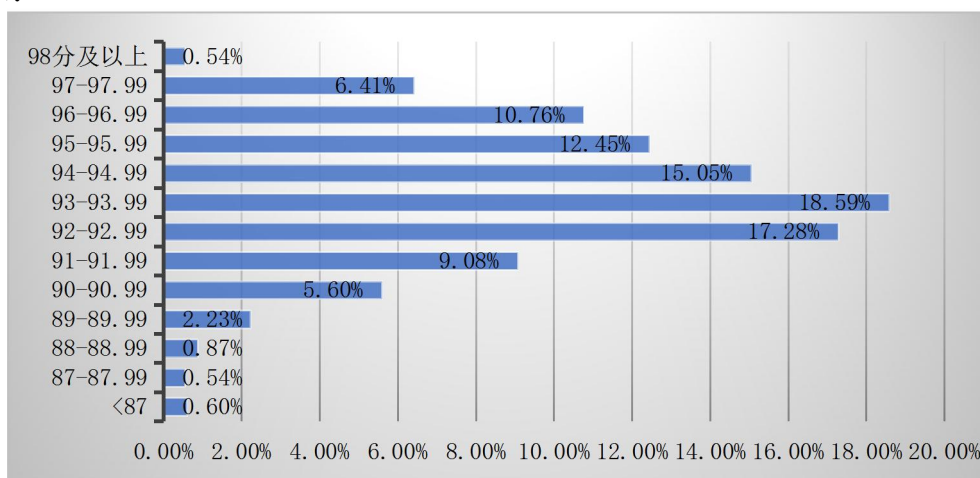


图 10 2021-2022 学年课程评价得分分布情况

（二）应届本科生毕业情况

2022 届本科毕业生 3955 人，实际毕业人数 3819 人，毕业率为 96.56%。

（三）应届本科生学位授予情况

2022 届本科生毕业人数 3819 人，学位授予总人数为 3682 人，学位授予率为 96.41%。

（四）应届本科生攻读研究生情况

2022 届毕业生考上国内外研究生人数 144 人。

（五）应届生本科生就业情况

1. 毕业生就业率和毕业去向

学校 2022 届毕业生就业率为 93.79%。（注：截止 2022 年 10 月 31 日，2022 届毕业生平均就业率为 95.35%）毕业去向分布详见下图。（协议和合同就业 85.46%、升学 3.90%、自主创业 0.55%、灵活就业 3.88%、暂不就业 0.08%、待就业 6.13%）



图 11 2022 届总体毕业生就业率及毕业去向

2. 就业质量

学校 2022 届本科毕业生专业相关度为 75.64%，就业满意度为 91.57%，职业期待吻合度为 83.35%。



图 12 2022 届本科毕业生就业质量

（六）用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.28%。

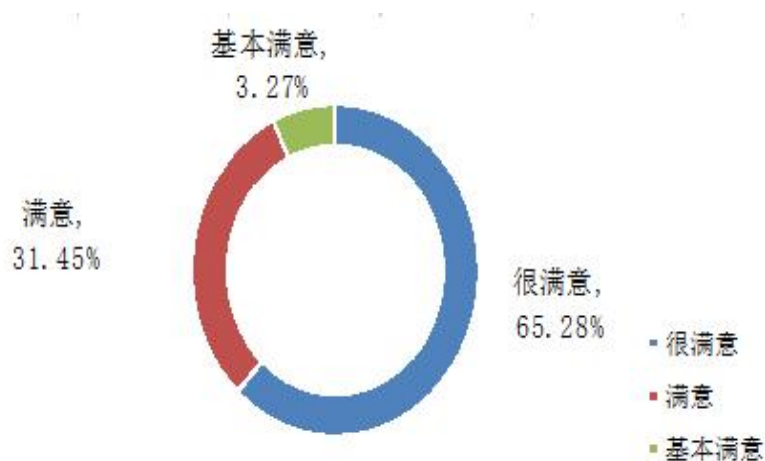


图 13 用人单位对 2022 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.76%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 55.34%。

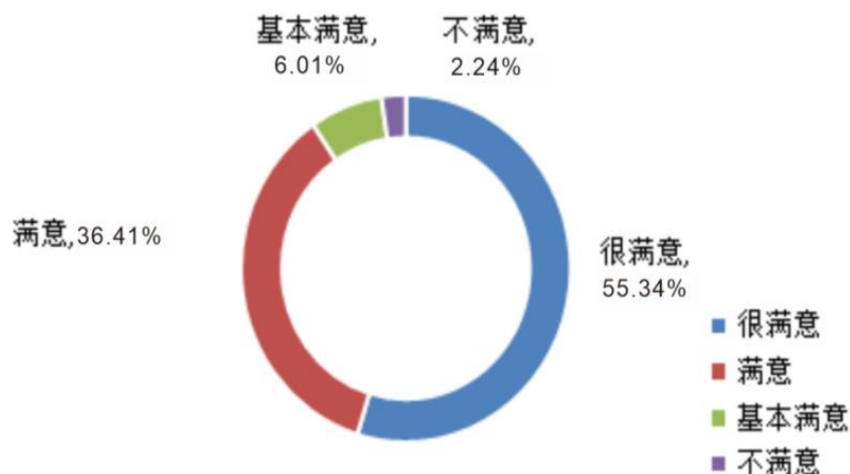


图 14 用人单位对 2022 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.54%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.12%。

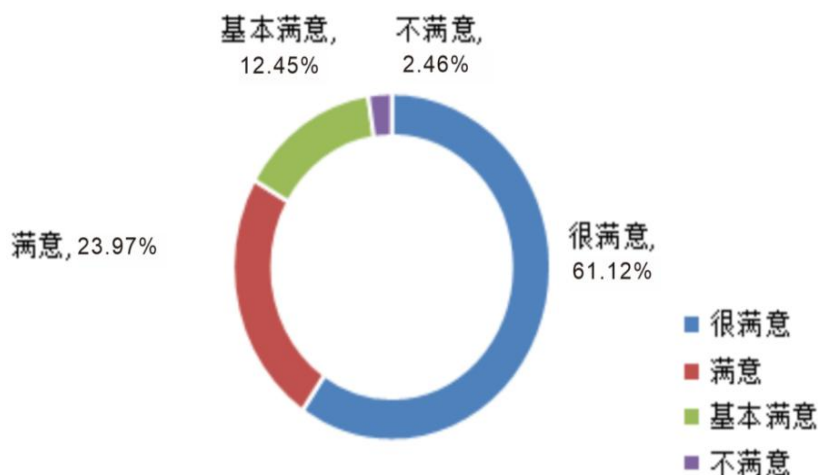


图 15 用人单位对 2022 届毕业生职业能力的满意度

（七）毕业生成就

学校在培养高素质人才方面取得显著成效，教育质量稳居全国同类高校前列。自建校以来，为社会输送了五万余名学子，国内外研究生和录取率在 16%以上，近 30%毕业生就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位。历届校友铭记“追求卓越，走向成功”的校训精神，求真务实，开拓创新。杰出校友层出不穷，学校涌现出大批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。培养出了“华为天才少年”张霁，著名企业家卢伟坚、谢砾，大学教授张孜仪、李锴、管乐等一大批优秀校友。学生自主创业蔚然成风，成功创业者近 3000 人，资产过千万的达千余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，有的校友公司资产达百亿。校多次获评“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”。

七、特色发展

（一）构建“三二一”人才培养体系，实施大学素质教育

全面实施和发展素质教育，培养高素质人才，是党和国家的教育方略。武昌理工学院深入贯彻落实党和国家关于全面推进和发展素质教育的要求，深入开展大学素质教育理论研究和实践探索，创建并实施大学素质教育“三二一”人才培养体系。（见下图）

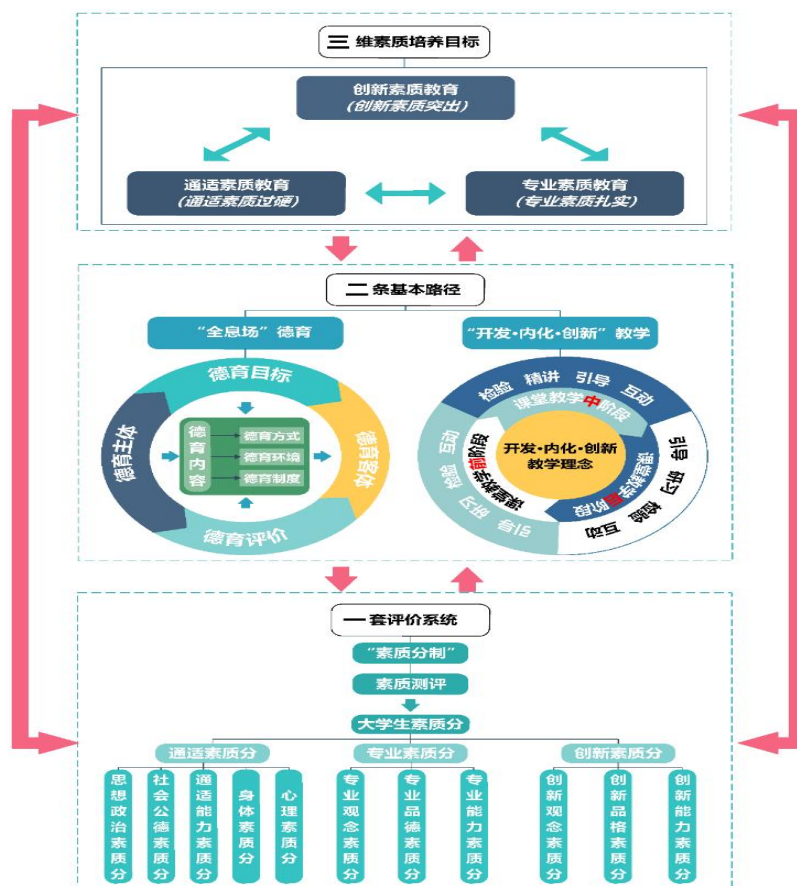


图 16 大学素质教育“三二一”人才培养体系示意图

1. “三”即三维素质培养目标

根据当代经济社会发展对人才素质结构的要求，深入 276 家单位调研，确定了“通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出”的人才培养目标。以培养和提高大学生素质为根本目的，建构“通适素质教育为基础、专业素质教育为核心、创新素质教育为高阶”三维一体、协同推进的人才培养方案，实现“通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出”的“三维素质”人才培养目标。

2. “二”即二条基本路径

第一条基本路径是实施“全息场”德育，即德育主体通过德育内容、德育方式、德育环境、德育制度四要素耦合成的“全息场”作用于德育客体，实现德育目标。

德育主体将德育目标具化为德育内容并落实到大学生的人生规划；创设和营造正能量的德育环境，创建“追求卓越”的校园文化、打造争先创优的班级文化、营造和谐进取的寝室文化；创新“立”“浸”“导”“践”“省”的德育方式：“立”即通过思政课与“课程思政”帮助学生立志、立德，“浸”即对大学生的沉浸式熏陶教育，“导”即充分发挥素质导师对学生的人生向导、品德教导、心理疏导、学业督导、就业指导 and 创业引导作用，“践”即广泛开展德育实践活动，“省”即进行“励志”“修身”“内化”等专题内省教育；构建德育制度体系，推行全员德育责任制，完善素质导师制，实施思品素质测评制。

德育主体将以上德育内容、德育方式、德育环境和德育制度四要素形成聚合作用力的“全息场”作用于德育客体，破解高校德育力量分散、德育机制不完善、“两张皮”“碎片化”问题，最终实现培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的德育目标。

第二条基本路径是实施“开发·内化·创新”教学，即转变教师的教学理念，使其在教学活动中注重开发学生潜质潜能、促进学生知识内化、促使学生在内化基础上创新，实现传授知识向培养素质转变，培养和提高学生素质，从根本上提高人才培养质量。

组织开展素质理论、素质教育理论及“开发·内化·创新”教学系统培训，促进教师树立“开发·内化·创新”教育理念并掌握其方法。全面实施线上线下“开发·内化·创新”教学，一是加强智慧校园建设，运用“蓝墨云班课”“超星学习通”智慧教学平台开展线上线下“开发·内化·创新”教学；二是强化学生课前预习和课后复习，促使学生转变学习方式，培养其自主学习能力；三是强化实践教学，加强建设教学案例库和实验项目库；四是深化产教融合；五是注重以赛促学，开设专业竞赛课；六是推进教学评价从评教为主向评学为主转变，促使教师从重知识传授向重素质培养转变，促进学生将知识内化为素质。

3. “一”即一套评价系统

以素质分为计量单位，运用信息化和大数据技术平台对学生“通适素质、专业素质、创新素质”进行量化测评，构建“素质分制”评价系统。

学校成立大学生素质测评中心，根据大数定律和加权平均法构建和实施“素质分制”评价系统：对学生思品素质、通适能力、身心素质等测评生成“通适素质分”；对学生专业学习目的、过程、结果等测评生成“专业素质分”；对学生创新实践和创新成果测评生成“创新素质分”。将“三维素质”测评结果综合生成“素质报告单”，是对学生素质的客观综合评价，不仅可用于毕业管理，更有利于用人单位对人才的甄选。“素质分制”实现了学生评价由单一的课业成绩评价向素质评价转变，是保证“三维素质”人才培养目标落实、促使大学素质教育

真正落地的评价系统。

（二）坚持实施分类培养，全面提高人才培养质量

学校自 2019 年起，为了满足不同类型人才的需求，构建分类人才培养模式，即以人才培养为中心，适应经济社会发展需要和学生个性发展多样性选择的要求，通过制定不同的人才培养目标、培养模式和组织管理模式，满足不同类型人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生因材施教、分类培养。

1. 分类培养的模式

（1）普通班：把握应用型人才培养定位，每个专业减少 15%左右基础课和专业理论课，增加 15%左右实践性课程；

（2）专升本班：加大实践教学比重；

（3）国际学生班：主要培养学生熟知中国语言，理解中国文化，减少基础课和理论课，加大实践教学比例，至少开设 20%的实践课，让学生真正学到本领；

（4）广信商学院：按国际商科认证 AACSB 标准设置课程；

（5）科大讯飞班：按工程教育专业认证标准设置课程，课程体系与毕业要求完全对应。

（6）实行分级教学：《大学英语》《高等数学》分级教学，大一新生入学后，对英语和数学进行摸底考试，根据学生考试成绩编入高级班和中级班实行分级教学。

2. 分类培养的成就

实施分类培养 5 年来，学生就业率逐年提升，就业质量不断提高，考研报考率、上线率、录取率逐年稳步提升，人才培养质量显著提高，具体表现在：

（1）就业率逐年提升，毕业生比较满意

根据湖北省毕业生就业指导中心核查的数据，我校本科毕业生初次就业率连续 3 年超过全省平均水平。毕业生对学校就业服务各项指标满意度均在 90%以上。

（2）就业质量不断提高，用人单位评价高

2019-2021 近三年本科毕业生签约率（协议就业和合同就业）分别为 93.90%、76.46%、85.41%。2019-2021 近三年本科毕业生专业对口率分别为 78.85%、74.22%、86.78%。毕业生经过 5 年左右发展，大多成为业务骨干，很多进入管理层。用人单位对学校的就业工作评价较高，各项指标评价均在 90 分以上。

（3）考研报考率、上线率、录取显著提升

学校通过多举措调动学生考研深造的积极性和主动性，为学生创造良好的考研深造氛围和环境，建立健全考研激励、约束机制，以提高学校考研报考率、上线率和录取率，近三年学校考研氛围浓厚，学生学习自觉性明显提升，升学读研意愿显著增强，我校考研报考率、上线率、录取率显著提升，为学生成功成才

奠定坚实基础。

（4）学生创新素质显著提高

学生在数学建模竞赛、电子设计竞赛、挑战杯、“互联网+”等省部级及以上专业竞赛获奖 5600 余项，其中国家级奖 103 项。获国际大赛德国 IF 设计奖 5 项、红点奖 2 项。获国家专利 312 件，发表论文 1000 余篇，发表小说、诗集 30 余部，编剧、拍摄电影 5 部。

（5）学生“三维素质”特别是专业素质明显增强

就业率连续 9 年 92% 以上，签约率连续 2 年位居省属本科高校第一。培养了华为“天才少年”张霁、荆楚楷模熊博文、新加坡 shopee 集团数据库总工程师张正，上市公司董事局主席卢伟坚等 3000 余名优秀人才。

（三）关注困难学生发展，“五困生”帮扶成效显著

学校坚持“一切为了学生，一切为了教学质量，一切为了学校的发展”的办学理念，不让一个生活上有困难的学生失学，不让一个学习上有困难的学生掉队，不让一个心理上有困难的学生自伤，不让一个行为上有困难的学生落后，不让一个就业有困难的学生毕业即失业”（上述五类学生简称为“五困生”），深入开展了“五困生”帮扶工作。

为保证帮扶效果，成立了校院两级帮扶领导小组，负责“五困生”帮扶的规划、协调、考核等工作，对“五困生”进行一对一帮扶，实现“五困生”帮扶全覆盖。通过“阳光基金”“校友基金”“武昌理工学院教育发展基金”等对生活困难学生予以定期帮扶；安排素质导师、教师等帮扶人鼓励生活困难学生正确面对生活困难，勉励他们自强不息、自立自强，指导他们申请国家奖助学金、生源地助学贷款等，确保不出现因贫失学的情况发生。针对心理困难学生，学校安排专业心理咨询师对其开展定期心理咨询和帮助。安排带班素质导师和积极乐观的学生骨干结对帮扶，给予他们关心和关爱，及时排解心理焦虑、心理困惑和其他心理问题，帮助他们克服心理问题，顺利完成学业。对于学习困难学生，学院在分析其学习困难原因基础上分类制定帮扶举措，从端正其学习态度、强化学习纪律、传授学习方法、定期辅导答疑等方面进行帮扶，并安排教师、学生党员等骨干进行结对帮扶，提升学习自觉性和学习效果。对于因为缺乏自律而违纪违规的管理学生，学院按照一人一策予以帮扶，既要使学生认识到自己的错误，也鼓励其勇于从跌倒的地方站起来，定期谈心谈话，指出不足并肯定成绩，既严格管理也给学生创造锻炼机会树立其自信心。对于就业困难学生，学校从就业信息、就业观念、就业技能、就业资金等方面进行深入帮扶，组织和动员校领导、院领导、处室领导、教职工等帮干帮扶，确保就业困难学生能够顺利就业。

在学校长期努力下，“五困生”帮扶工作取得了很好效果，学校建档立卡的

“五困生”结对帮扶率达到 100%，“五困生”转化率达到 90%以上，帮助一批“五困生”解决了面临的现实问题，绝大部分“五困生”在学校帮助下完成了学业。

八、需要解决的问题

学校始终坚持“人才强校”战略，把教师队伍建设作为学校的基础工作，已建成了一支数量充足、素质优良的教师队伍，但是依然缺乏具有一定影响力的高水平专业领军人物。

1. 原因分析

（1）民办高校缺乏高层次教学科研平台，导致高层次领军人才和高水平的学科带头人发展空间受限。

（2）同公办院校相比，民办高校教师的薪酬福利待遇偏低。近年来学校虽采取提高薪酬引进高层次人才，但对引进更高层次的人才依旧缺乏吸引力。

2. 改进措施

（1）进一步加强专业带头人引培工程

多途径、多渠道发掘在国内外有重大影响力的高层次人才或行业领军人才，明确引进条件、明确目标任务、明确待遇标准和考核管理方式，广泛吸引、遴选和造就一批具有国际领先水平的带头人，实现学科带头人专家化，专业带头人教授化，带动教师队伍整体结构的提升。

对生物医药、信息技术、智能制造、艺术设计、经济管理、土木水利等重点建设的专业，实行一人一议的特殊薪酬政策，重金猎聘高层次的专业带头人。围绕以上重点专业的重大项目凝聚大批人才，形成一批优秀教师团队。通过他们带动广大教师发展起来，通过科研、成果转化等让教师们富起来。

（2）进一步加强名师培养孵化工程

进一步规范专业带头人、骨干教师、学科带头人的培养、聘用、考核体系。把专业带头人、专业骨干教师作为未来名师培养的孵化池，造就领军人物。

（3）进一步实施优秀师资聚集工程

同国内外知名高校合作互聘硕士研究生导师，重点挖猎在学术圈有资源有地位的国家级名家大师为学科带头人。充分发挥学院在各自“学术圈”“师门圈”“朋友圈”的人脉资源，结合专业师资队伍结构和人才培养要求聚集一批优秀专业带头人。

（4）进一步实施借智借人工程

同国内外知名高校、科研院所和大型企事业单位深度合作，签订师资培养合作协议，建立合作共赢机制。通过共同搭建高水平科学研究平台、联合申报项目和合作科学研究等发挥合作单位领军人才、名家和大师的智力优势，着力培养我校专业带头人和中青年骨干教师尽快成长。