



武昌理工學院

Wuchang University of Technology

本科教学质量报告

(2018-2019学年)



二〇一九年十二月

武昌理工學院

本科教學質量報告

(2018-2019學年)



二〇一九年十二月

学校概况

武昌理工学院位于武汉·中国光谷，由广信科教集团 1997 年投资兴办，历经湖北工贸专修学院（1997-2001 年）、武汉科技大学中南分校（2002-2011 年）发展阶段，2011 年经教育部批准转设为普通本科高校。

办学 22 年，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，坚持办人民满意的教育，凝练了“追求卓越”的大学文化，形成了以立德树人、全面发展、创新创业为基本特征的“大学素质教育”办学理念和人才培养模式，各学院形成了产教融合的学科专业特色。“大学成功素质教育理论与实践”获国家级教学成果二等奖，“大学素质学分制理论与实践”获高等学校科学研究优秀成果三等奖；2017 年 5 月国家教育体制改革领导小组印发《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》专题简报，向全国高校推介我校人才培养经验。

2019 年 11 月，国务院教育督导委员会办公室正式发布了《关于公布 2018 年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2019〕50 号），武昌理工学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估，这是武昌理工学院发展史上具有里程碑意义的重大事件，标志着学校发展迈向了新台阶、开启了新征程、进入了新时代。

学校现有本科专业 47 个，其中 12 个为新办专业。招生批次为提前批招生，本科批招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B，第三批次招生 A。

学校全日制在校生 14,927 人，折合在校生 14,927 人。全校教职工 1,192 人，其中专任教师 881 人。

学校有党政单位 20 个，教学科研单位 10 个。

目录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）人才培养目标与定位.....	1
（二）本科专业设置情况.....	1
（三）在校生情况.....	1
（四）本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	4
（一）教师队伍建设情况.....	4
（二）本科主讲教师情况.....	6
（三）教学经费投入情况.....	8
（四）教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	10
（一）专业建设情况.....	10
（二）课程建设情况.....	11
（三）教材建设情况.....	14
（四）实践教学情况.....	14
（五）毕业综合训练情况.....	16
（六）教学改革情况.....	17
（七）创新创业教育情况.....	18
（八）学风管理情况.....	18
四、专业培养能力.....	19
（一）人才培养目标定位与特色.....	19
（二）专业课程体系.....	19
（三）立德树人落实机制.....	20
（四）专业专任教师数量和结构.....	20
（五）专业实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	24
（一）学校人才培养中心地位落实情况.....	24

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	24
(三) 学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况.....	24
(四) 教学质量保障体系建设情况.....	25
(五) 日常监控及运行情况.....	25
(六) 规范教学行为情况.....	27
(七) 本科教学基本状态分析.....	27
(八) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	28
六、学生学习效果.....	28
(一) 学生学习满意度.....	28
(二) 本科生体质测试达标率.....	28
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	30
(四) 应届本科生攻读研究生情况.....	32
(五) 应届本科生就业情况与就业率.....	32
(六) 学生学习效果.....	34
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	34
(八) 毕业生成就.....	35
七、特色发展.....	35
(一) 成功素质教育理论与实践.....	35
(二) 创建“开发·内化·创新”教学模式.....	38
八、需要解决的问题.....	40
(一) 师资年龄结构不合理.....	40
(二) 在线课程建设还需加强.....	41

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与定位

1. 本科人才培养目标

学校确立的本科人才培养目标是：培养德智体美全面发展，通识素质实、专业素质强、双创素质高的应用型专门人才。

2. 办学定位、服务面向

办学类型定位：地方性、应用型民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，协调发展其他层次教育。

学科专业定位：工学、管理学、艺术学为主体，经济学、文学、法学、理学多学科协调发展。

发展目标定位：建成特色鲜明、同类一流、国内知名的民办大学。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线。

（二）本科专业设置情况

1. 全校本科专业总数

目前,学校本科专业总数达 47 个,涵盖 7 个学科门类。各学科专业数量情况如表 1 所示。

表 1 各学科专业占比情况一览表

学科门类	工学	艺术学	管理学	文学	理学	经济学	法学
所含本科专业数	17	12	9	3	3	2	1
比例 (%)	36.17	25.53	19.15	6.38	6.38	4.26	2.13

2. 当年本科招生专业总数

2019 年学校招生的本科专业共 38 个。

3. 当年新增招生专业情况

2019 年新增本科招生专业 1 个,即数据科学与大数据技术。

4. 当年停招本科专业情况

2019 年学校停招的本科专业共 9 个,分别是:通信工程、网络工程、制药工程、工程管理、旅游管理、物流管理、酒店管理、音乐表演、自动化。

（三）在校生情况

1. 各类全日制在校学生情况

目前学校各类全日制在校学生总规模为 14,927 人,具体分布情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	留学生数
12,199	2,699	29

2. 本科生占全日制在校生比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 81.72%。

（四）本科生源质量情况

2019 年，学校计划招生 3487 人，实际录取考生 3479 人，实际报到 3232 人。实际录取率为 99.77%，实际报到率为 92.9%。招收本省学生 2168 人。学校面向全国 29 个省（直辖市、自治区）招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 25 个。各省生源情况如表 3 所示。

表 3 各省生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
安徽省	第二批次 招生 A	7	6	0	504	426	0	21.4	39.5	--
北京市	本科批招 生	1	2	0	470	423	0	1	30	--
福建省	第二批次 招生 A	10	19	0	464	393	0	7.1	16.6	--
甘肃省	第二批次 招生 A	9	14	0	400	366	0	38.5	42.2	--
广东省	本科批招 生	4	4	0	455	390	0	23	28	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	33	57	0	388	347	0	14.7	42.4	--
贵州省	第二批次 招生 A	25	54	0	453	369	0	15	25.7	--
海南省	本科批招 生	5	10	0	522	481	0	38.7	48.8	--
河北省	第二批次 招生 A	5	13	0	461	379	0	27.1	48.6	--
河南省	第二批次 招生 A	25	39	0	447	385	0	33	64	--
黑龙江省	第三批次 招生 A	2	8	0	348	324	0	64.6	60.2	--

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
湖北省	第二批次 招生 A	386	1057	0	445	388	0	32.9	52	--
湖南省	第二批次 招生 A	5	9	0	495	448	0	32.6	21.1	--
吉林省	第二批次 招生 A	5	4	0	372	350	0	43.6	41.7	--
江苏省	第二批次 招生 A	13	18	0	277	307	0	17.5	6.1	--
辽宁省	本科批招 生	4	3	0	482	369	0	27.4	65.7	--
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	3	2	0	436	352	0	27.3	23.5	--
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	2	2	0	455	381	0	27	26	--
青海省	第三批次 招生 A	6	4	0	405	348	0	17.7	8.6	--
山西省	第二批次 招生 B	12	21	0	405	352	0	26.8	43.5	--
陕西省	第三批次 招生 A	0	2	0	0	363	0	--	62	--
上海市	本科批招 生	0	0	12	0	0	403	--	--	-1.1
四川省	第二批次 招生 A	15	27	0	472	459	0	14	30	--
天津市	第二批次 招生 B	9	18	0	408	400	0	4	5	--
西藏 自治区	第二批次 招生 A	0	2	0	300	283	0	--	8.5	--
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	8	8	0	387	326	0	19.4	60.4	--
云南省	第二批次 招生 A	14	16	0	480	435	0	7.7	8.4	--
浙江省	本科批招 生	0	0	51	0	0	496	--	--	42.7
重庆市	第二批次 招生 A	2	3	0	458	435	0	29	44	--

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设情况

1. 教师队伍数量及结构情况

学校现有自有专任教师 881 人、外聘教师 20 人。自有专任教师中，双师双能型教师 349 人，占自有专任教师的比例为 39.61%；具有高级职称的教师 432 人，占自有专任教师的比例为 49.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 730 人，占自有专任教师的比例为 82.86%。全校教师队伍数量及结构如表 4 所示。

表 4 教师队伍数量及结构一览表

项目		自有教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		881	/	20	/
职称	正高级	137	15.55	6	30
	其中教授	112	12.71	2	10
	副高级	295	33.48	7	35
	其中副教授	247	28.04	1	5
	中级	199	22.59	2	10
	其中讲师	168	19.07	1	5
	初级	105	11.92	0	0
	其中助教	101	11.46	0	0
	未评级	145	16.46	5	25
最高学位	博士	219	24.86	0	0
	硕士	511	58	10	50
	学士	128	14.53	5	25
	无学位	23	2.61	5	25
年龄	35 岁及以下	335	38.02	4	20
	36-45 岁	280	31.78	8	40
	46-55 岁	146	16.57	3	15
	56 岁及以上	120	13.62	5	25

2. 生师比

学校现有自有教师 881 人、外聘教师 20 人，折合教师总数为 891 人。按折合学生数 14927 计算，生师比为 16.75:1。

全校各专业生师比如表 5 所示。

表 5 各专业生师比一览表

序号	专业名称	专任教师						本科生数	本科生与专任教师之比	
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量			比例 (%)
1	软件工程	25	15	60	3	12	13	52	624	24.96
2	计算机科学与技术	36	22	61.11	7	19.44	29	80.56	888	24.67
3	智能科学与技术	8	4	50	4	50	7	87.5	192	24
4	电气工程及其自动化	22	10	45.45	8	36.36	17	77.27	527	23.95
5	法学	14	3	21.43	7	50	11	78.57	333	23.79
6	通信工程	5	2	40	1	20	4	80	118	23.6
7	物联网工程	7	6	85.71	0	0.0	4	57.14	163	23.29
8	汉语言文学	27	12	44.44	10	37.04	22	81.48	601	22.26
9	机械电子工程	10	6	60	3	30	8	80	220	22
10	电子信息工程	12	4	33.33	3	25	11	91.67	245	20.42
11	自动化	5	4	80	1	20	4	80	102	20.4
12	英语	26	17	65.38	9	34.62	14	53.85	492	18.92
13	影视摄影与制作	18	4	22.22	12	66.67	16	88.89	336	18.67
14	会计学	55	18	32.73	29	52.73	45	81.82	1018	18.51
15	人力资源管理	7	4	57.14	3	42.86	3	42.86	127	18.14
16	市场营销	10	7	70	1	10	8	80	178	17.8
17	视觉传达设计	21	11	52.38	10	47.62	12	57.14	369	17.57
18	环境设计	31	14	45.16	14	45.16	18	58.06	544	17.55
19	工商管理	19	13	68.42	4	21.05	14	73.68	333	17.53
20	广播电视编导	30	13	43.33	16	53.33	29	96.67	525	17.5
21	工程造价	23	16	69.57	7	30.43	12	52.17	391	17
22	电子商务	12	6	50	4	33.33	10	83.33	199	16.58
23	音乐学	9	2	22.22	6	66.67	4	44.44	149	16.56
24	国际经济与贸易	14	11	78.57	2	14.29	8	57.14	226	16.14
25	播音与主持艺术	26	6	23.08	17	65.38	21	80.77	380	14.62
26	土木工程	37	17	45.95	21	56.76	27	72.97	531	14.35
27	产品设计	11	3	27.27	7	63.64	4	36.36	155	14.09
28	动画	16	5	31.25	9	56.25	6	37.5	221	13.81

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
29	护理学	52	33	63.46	10	19.23	43	82.69	718	13.81
30	日语	7	1	14.29	5	71.43	4	57.14	95	13.57
31	工程管理	4	1	25	2	50	4	100	54	13.5
32	药学	12	8	66.67	3	25	11	91.67	149	12.42
33	投资学	16	7	43.75	3	18.75	9	56.25	179	11.19
34	数据科学与大数据技术	5	4	80	1	20	5	100	53	10.6
35	建筑学	19	10	52.63	3	15.79	8	42.11	168	8.84
36	物流管理	8	4	50	5	62.5	5	62.5	68	8.5
37	表演	9	3	33.33	4	44.44	8	88.89	76	8.44
38	舞蹈学	14	3	21.43	11	78.57	10	71.43	110	7.86
39	制药工程	9	6	66.67	3	33.33	5	55.56	59	6.56
40	环境工程	14	8	57.14	5	35.71	13	92.86	91	6.5
41	音乐表演	4	3	75	1	25	0	0.0	23	5.75
42	生物工程	17	10	58.82	5	29.41	13	76.47	94	5.53
43	助产学	9	5	55.56	3	33.33	7	77.78	42	4.67
44	工艺美术	15	6	40	8	53.33	10	66.67	62	4.13

注：截止至 2019 年 9 月，网络工程、旅游管理、酒店管理无在校生，未列入。

（二）本科主讲教师情况

1. 主讲本科课程教授占教授总数比例

2018-2019 学年，主讲本科课程教师共 721 人，承担本科教学的具有教授职称的教师共有 90 人，占教授总数的 75.63%。各专业教授占主讲本科课程的教授总数的比例如表 6 所示。

表 6 各专业教授占主讲本科课程的教授总数的比例一览表

序号	专业	人数	所占比例(%)
1	助产学	2	15.38
2	旅游管理	1	25
3	环境工程	8	53.33
4	药学	12	57.14
5	人力资源管理	2	14.29

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

序号	专业	人数	所占比例 (%)
6	护理学	7	20.59
7	软件工程	3	9.09
8	投资学	4	20
9	视觉传达设计	3	13.64
10	自动化	1	8.33
11	工程管理	1	7.14
12	制药工程	10	43.48
13	英语	3	11.11
14	物联网工程	3	10.34
15	计算机科学与技术	3	6.67
16	电气工程及其自动化	5	14.71
17	智能科学与技术	4	19.05
18	国际经济与贸易	4	17.39
19	市场营销	3	12.5
20	电子商务	3	15
21	生物工程	4	25
22	物流管理	2	11.76
23	汉语言文学	1	5
24	电子信息工程	1	5.56
25	会计学	6	10.71
26	机械电子工程	4	13.79
27	环境设计	1	3.45
28	工程造价	2	5.88
29	建筑学	2	7.69
30	工艺美术	1	9.09
31	音乐学	1	4.35
32	土木工程	4	10
33	法学	1	10
34	广播电视编导	3	11.11
35	工商管理	1	3.12
36	产品设计	1	9.09
37	播音与主持艺术	1	4.55

2. 教授讲授本科课程占课程总数比例

2018-2019 学年，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 10.77%。教授讲授本科课程情况如表 7 所示：

表 7 教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4186	/	1272	/
教授	119	授课教授	90	75.63	297	7.1	137	10.77
		其中：公共必修课	27	22.69	50	1.19	7	0.55
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	64	53.78	247	5.9	130	10.22

（三）教学经费投入情况

1. 教学经费投入情况介绍

2018 财政年度，学校学费收入为 22,635 万元，教学日常运行支出总额为 3473.54 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.35%，较好地满足了人才培养需要。

2. 生均本科教学日常运行支出

2018 年，生均年教学日常运行支出为 2331.55 元。

3. 本科专项教学经费

本科专项教学经费为 4851.43 万元。

4. 生均本科实践经费

本科实验经费支出为 328.68 万元，生均本科实验经费为 269.43 元。本科实习经费支出为 615.67 万元，生均实习经费为 504.69 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学设施应用情况介绍

学校生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房面积均达到国家办学条件要求，满足教学基本需要，利用率较高。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.056 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 572.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.74%。

本科教学实验仪器设备 9202 台（套），合计总值 0.840 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 123 台（套），总值 2534.46 万元，按本科在校生 12199 人计算，生均实验仪器设备值 6885.81 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30,707.1m²，阅览室座位数 3,598 个。图书馆拥有纸质图书 159.915 万册，当年新增 60,371 册，生均纸质图书 107.13 册；拥有电子图书种数 2176075 种，电子期刊 1.173 万册，学位论文 121.471 万册，音视频 17,383 小时。2018 年图书流通量达到 14.43 万本册，电子资源访问量 808.306 万次，当年电子资源下载量 30.454 万篇次。

4. 教学用房

学校总占地面积 82.819 万 m²，产权占地面积为 66.847 万 m²，绿化用地面积为 21.708 万 m²，学校总建筑面积为 40.648 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 211,836.69m²，其中教室面积 57,824.21m²（含智慧教室面积 480m²），实验室及实习场所面积 77,891.09m²。拥有体育馆面积 18,073.65m²。拥有运动场 10 个，面积达到 69467.35m²。

按全日制在校生 14,927 人算，生均学校占地面积为 55.48（m²/生），生均建筑面积为 27.23（m²/生），生均绿化面积为 14.54（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.19（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.22（m²/生），生均体育馆面积 1.21（m²/生），生均运动场面积 4.65（m²/生）。

具体各类教学用房情况如表 8 所示。

表 8 各类教学用房情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	828,190	55.48
建筑面积	406,480	27.23
绿化面积	217,080.2	14.54
教学行政用房面积	211,836.69	14.19
实验、实习场所面积	77,891.09	5.22
运动场面积	69,467.35	4.65
占地面积	828,190	55.48

5. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 11,500Mbps。网络接入信息点数量 12,532 个。电子邮件系统用户数 937 个。管理信息系统数据总量 114GB。信息化工作人员 14 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 稳步推进本科专业结构调整

进一步完善专业动态调整机制，修订《武昌理工学院专业建设与管理办法》，对新专业建设情况进行了检查评估，并根据专业办学条件、师资队伍、生源质量、培养质量、就业质量等评价结果，停招了通信工程、网络工程、制药工程、工程管理、旅游管理、物流管理、酒店管理、音乐表演、自动化九个专业，根据办学定位、社会需求、专业办学基础等情况，近几年增设了物联网工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、工艺美术、助产学五个专业；结合专业生师比、人才培养质量等评价结果进一步优化了 2019 年各专业招生计划，各专业生师比结构得到明显优化。

2. 注重一流专业建设

学校依托现有的省级重点学科、省级改革试点学院、省协同创新中心、省工程技术研究中心，通过加强产学研合作教育，强化实践教学，聚焦专业内涵建设，根据教育部一流专业建设的相关文件精神，注重培育国家级、省级一流专业，现已获批省级重点培育本科专业 2 个，省级本科高校专业综合改革试点专业 4 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 5 个。依据经济社会对人才发展的需求，结合专业基础和优势，现已申报智能科学与技术、工程造价、工商管理、生物工程等国家级一流专业。

3. 积极开展专业综合改革

积极开展专业综合改革试点工作，按照应用型人才培养目标定位，大力推进人才培养模式、教学团队、课程建设、教材建设、教学方法、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，主动对接市场和企业行业需求，全面实施产教融合、校企合作育人，与行业企业共同制定应用型人才培养标准，在共同建设专业、制定人才培养方案、开展课程建设、建设实验室、实习基地、师资培训、科研合作、指导毕业综合训练、促进就业等九个方面加强合作，加强实践教学环节，加大实践教学占总学时、总学分的比例，强化学生创新精神和实践能力培养，学校现有 4 个省级本科高校专业综合改革试点专业。

4. 实行专业带头人制度

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校实行专业带头人制度，共有 44 名专业负责人，其中正高 16 人，占比 36.36%；副高级 21 人，占比 47.73%；硕士以上学历 36 人，占比 81.81%。学校制订了《武昌理工学院专业带头人管理办法》，明确了专业负责人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲制定、课程资源建设、师资培养等方面的职责，对专业带头人工作情况实行年度考核，

较好地发挥了专业带头人的作用。

具体专业带头人情况如表 9 所示。

表 9 专业带头人情况一览表

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	44	16	21	7	9	27	8	6	17	11	10	0	41	3
比例	/	36.36	47.73	15.91	20.45	61.36	18.18	13.64	38.64	25	22.73	0	93.18	6.82

（二）课程建设情况

1. 课程建设制度与开课情况

（1）制定课程建设管理办法。为推进课程建设，规范课程管理，提高教学质量，制定《武昌理工学院课程建设与管理办法》，在课程分类与建设、课程管理与评估等方面进行了详细规定，落实主体责任，建立各部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对学校课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面做出详细规定。

（2）2018-2019 学年开课情况。学校共开设课程总门数为 1272 门，开设课程总门次数 4186 门次。其中专业课授课平均班规模为 37.97 人，公共必修课授课平均班规模为 53.51 人，公共选修课授课平均班规模为 78.89 人。具体统计如表 10 所示：

表 10 全校课程开设情况一览表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1149	47.69	2818	6	42.13	37.97
公共必修课	29	82.76	1223	6	29.68	53.51
公共选修课	22	50	57	0	16.7	78.89

注：此表不统计网络授课。

2. 实践教学学分占总学分比例

学校以培养学生的实践能力为重点，优化课程体系，突出实践教学，实践教学占比：文科类专业 20%以上、理工科类 25%、艺术类专业 40%以上。

具体统计如表 11 所示。

表 11 实践学分占总学分比例一览表

学科门类	工学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	17	3	1	3	9	2	12

学科门类	工学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
专业平均总学分	178.82	170	170	186.67	165.56	170	169.17
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	29.00	27.55	22.65	35.39	28.85	26.40	43.11

3. 选修课学分占总学分比例

各专业选修学分占总学分比例如表 12 所示。

表 12 各专业选修学分占总学分比例情况一览表

序号	专业名称	总学分	选修学分	选修学分占总学分比例
1	电气工程及其自动化	180	28	15.56%
2	电子信息工程	180	28	15.56%
3	机械电子工程	180	28	15.56%
4	计算机科学与技术	180	28	15.56%
5	软件工程	180	28	15.56%
6	通信工程	180	28	15.56%
7	智能科学与技术	180	28	15.56%
8	物联网工程	180	28	15.56%
9	自动化	180	20	11.11%
10	网络工程	160	7	4.38%
11	工程造价	180	30	16.67%
12	土木工程	180	39	21.67%
13	建筑学	180	36	20.00%
14	工程管理	170	19	11.18%
15	药学	180	28	15.56%
16	制药工程	180	28	15.56%
17	环境工程	180	28	15.56%
18	生物工程	180	42	23.33%
19	护理学	190	15	7.89%
20	助产学	190	15	7.89%
21	电子商务	170	29	17.06%
22	工商管理	170	28	16.47%
23	国际经济与贸易	170	28	16.47%
24	会计学	170	28	16.47%
25	投资学	170	28	16.47%
26	人力资源管理	170	28	16.47%
27	物流管理	170	28	16.47%

序号	专业名称	总学分	选修学分	选修学分占总学分比例
28	市场营销	170	28	16.47%
29	旅游管理	150	26	17.33%
30	酒店管理	150	26	17.33%
31	法学	170	26	15.29%
32	英语	170	28	16.47%
33	日语	170	25	14.71%
34	汉语言文学	170	30	17.65%
35	产品设计	170	32	18.82%
36	工艺美术	170	32	18.82%
37	视觉传达设计	170	32	18.82%
38	环境设计	170	32	18.82%
39	动画	170	32	18.82%
40	音乐学	170	28	16.47%
41	播音与主持艺术	170	28	16.47%
42	表演	170	28	16.47%
43	广播电视编导	170	28	16.47%
44	影视摄影与制作	170	28	16.47%
45	舞蹈学	170	28	16.47%
46	音乐表演	160	34	21.25%

注：数据科学与大数据技术专业于 2019 年 9 月招生，未列入。

4. 其他举措

(1) **修订课程教学大纲。**开展本科专业课程教学大纲的修订工作，对列入 2018 版本科人才培养方案中各专业规定的所有课程进行全面修订。课程教学大纲的修订要求以人才培养目标为导向，落实 OBE 理念，既保持学科、专业的基本逻辑系统，又注重将最新教学改革、科学研究和学科发展的成果引入大纲中，进一步优化课程教学目标和内容，提升人才培养目标的达成度。

(2) **加大各类课程建设力度。**加强核心课程建设，学校出台了《武昌理工学院关于专业核心课程建设暂行办法》，提出核心课程建设的“三优”（教师优选、条件优化、质量优等）原则，绝大部分专业核心课程均由高级职称教师和中年骨干教师担任，确保基本质量；打造国家级、省级一流课程。现已建成省级精品课程 9 门，校级精品课程 29 门；2017 年立项建设校级精品在线课程 13 门，2018 年立项建设校级精品在线课程 17 门；2019 年已申报国家级一流课程 5 门。

(3) 丰富选修课程资源。大力开发课程资源，专业选修课按照应修学分 1.5 倍以上开设，目前全校开出专业选修课 975 门，SPOC 课程 1271 门，自主开发 2 门 MOOC 课程，通过中国大学 MOOC 平台引进 72 门精品 MOOC 资源；通识类、创新创业类选修课达 230 门。

（三）教材建设情况

科学合理选用教材。出台《教材使用管理办法》，严格依据教学大纲选用教材，教材的选用实行系（部）、学院、学校三级审核，明确规定“三不用”“一确保”，即原则上不用 985、211 高校所使用的教材，不用高职高专、成教以及自考层次的教材，不用未经学校审批的自编教材，确保使用应用型本科教材。另外，我校 2018-2019 学年法学专业和经管类专业所开设的与马工程相关 11 门课程均使用了马工程重点教材。

（四）实践教学情况

学校重视实践教学，提出“一个目的、两个途径、三个结合”的要求，以培养学生应用能力和创新能力为目的开展实践教学活动；通过校内实验实训教学和校外实习实训两个途径实现学生实践能力的培养；实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科竞赛相结合，构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。

2018-2019 学年，本科生开设实验的专业课程共计 762 门，其中独立设置的专业实验课程 134 门。

学校现有校外实习、实训基地 183 个，本学年共接纳学生 3190 人次。各专业校外实习实训基地情况如表 13 所示。

表 13 各专业校外实习实训基地情况一览表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	产品设计	3	19
2	投资学	4	55
3	国际经济与贸易	7	66
4	法学	3	14
5	汉语言文学	3	99
6	英语	5	46
7	日语	2	16
8	动画	5	33
9	广播电视编导	8	118
10	机械电子工程	3	46
11	电气工程及其自动化	5	39

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
12	软件工程	9	81
13	电子信息工程	6	42
14	通信工程	6	36
15	计算机科学与技术	8	227
16	网络工程	3	5
17	物联网工程	5	17
18	智能科学与技术	5	5
19	制药工程	6	59
20	环境工程	3	81
21	建筑学	5	65
22	生物工程	4	22
23	药学	5	105
24	护理学	18	156
25	工程管理	11	28
26	工商管理	6	141
27	旅游管理	5	32
28	工程造价	11	119
29	会计学	18	462
30	人力资源管理	4	35
31	物流管理	4	19
32	电子商务	6	91
33	土木工程	18	259
34	酒店管理	5	26
35	音乐表演	2	4
36	音乐学	8	106
37	舞蹈学	8	27
38	播音与主持艺术	9	127
39	视觉传达设计	5	20
40	环境设计	7	46
41	工艺美术	4	9
42	市场营销	6	40
43	自动化	3	52
44	影视摄影与制作	4	70
45	表演	4	5
46	助产学	3	20

注：数据科学与大数据技术专业于 2019 年 9 月招生，未列入。

（五）毕业综合训练情况

2018-2019 学年，共开设了 2999 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 475 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 20 位外聘教师（行业导师）担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7 人。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中的完成比例是 88.36%。具体情况见表 14 所示。

表 14 毕业综合训练情况一览表

序号	专业名称	毕业综合训练					
		课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	人力资源管理	35	26	74.29	3	0	12
2	国际经济与贸易	66	46	69.7	6	0	11
3	汉语言文学	84	67	79.76	8	0	10
4	投资学	63	36	57.14	6	0	10
5	法学	71	39	54.93	7	0	10
6	电子商务	92	71	77.17	10	1	10
7	工商管理	95	70	73.68	11	0	10
8	环境设计	148	148	100	16	0	9
9	市场营销	37	34	91.89	4	0	9
10	工程管理	53	45	84.91	5	2	9
11	会计学	477	359	75.26	65	1	9
12	工程造价	151	151	100	12	7	9
13	播音与主持艺术	130	130	100	24	0	8
14	制药工程	41	39	95.12	5	0	8
15	土木工程	198	190	95.96	22	7	8
16	电气工程及其自动化	184	184	100	25	0	7
17	英语	95	50	52.63	13	0	7
18	生物工程	36	36	100	5	0	7
19	物流管理	19	16	84.21	3	0	6
20	建筑学	61	61	100	10	0	6
21	产品设计	35	35	100	6	0	6
22	视觉传达设计	62	62	100	11	0	6

序号	专业名称	毕业综合训练					
		课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
23	电子信息工程	61	61	100	11	0	6
24	护理学	126	126	100	23	0	5
25	计算机科学与技术	113	113	100	22	0	5
26	智能科学与技术	5	5	100	1	0	5
27	软件工程	109	109	100	22	0	5
28	通信工程	39	39	100	9	0	4
29	动画	43	43	100	10	0	4
30	自动化	84	84	100	22	0	4
31	环境工程	18	18	100	5	0	4
32	工艺美术	25	25	100	9	0	4
33	日语	14	7	50	4	0	4
34	旅游管理	14	10	71.43	6	0	3
35	网络工程	17	17	100	6	0	3
36	物联网工程	19	19	100	7	0	3
37	舞蹈学	21	21	100	8	0	3
38	酒店管理	13	13	100	6	0	2
39	音乐学	21	21	100	12	1	2
40	音乐表演	24	24	100	15	1	2

（六）教学改革情况

1. 鼓励教师教学改革

加大校级教研课题立项，资助教师开展教学研究；激励教师积极申报省级及以上教研项目，项目获批后学校匹配相应项目经费；奖励在教学研究和教改过程中成绩突出的教师。这些举措调动了教师教研的积极性和主动性，教研成果丰硕。2016年以来，教师承担省级教研教改课题73项，发表教研论文355篇，获省级教学成果一等奖1项。

2. 推进课堂教学方法改革

人工智能学院教师进行“任务驱动式教学”探索，城市建设学院教师进行“现场教学法”探索，生命科学学院教师进行“研究式教学”探索，护理学院教师进行“团队授课方式”探索，商学院教师进行“项目式教学”探索，艺术设计学院

教师进行“实战式教学”探索，影视传媒学院教师进行“点评式教学”探索。这些教学方法的创新与改革，调动了学生学习积极性，提高了课堂教学质量。

3. 创建“开发·内化·创新”教学模式

针对教学中重知识传授，轻能力培养，教师“一言堂”、“满堂灌”，学生死记硬背等弊端，我校创立“开发内化”教学模式，并在学校全面推行。“开发内化”教学模式由五大模块构成。五大模块是“开发内化”教学模式的基本构成，教师每次课根据教学目的、课程内容和教学要求灵活选择。

4. 推动信息化教学

出台《关于推行教学信息化暂行办法》，要求教师在课堂教学中充分利用信息化手段，推送教学资源，开展启发式、讨论式、探究式教学，促进“开发内化”教学模式落地。先后采用了“课堂派”、“微助教”、“中国大学慕课高校云平台”等信息化教学平台，2017 年与蓝墨云公司联合开发“武昌理工学院蓝墨移动云教学大数据平台”，通过教师推送学习资源，学生自主学习，课内课外、线上线下多渠道开展教学活动，教学信息化水平和课堂质量明显提高。

（七）创新创业教育情况

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，不断深化创新创业教育改革，建立了多层次的创新创业教育体系，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，并设置相应的素质学分，学生创新创业素质显著提升。

学校设有创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 173 人。学校设立大学生创业示范基地 1 个，入驻创业孵化的创业项目 36 个，参与创新创业活动学生达到 2400 余人次。学校设立创新创业教育实践平台 6 个，开设创新创业教育课程 3 门，开展创新创业讲座等活动 48 次，设立创新创业奖学金 13.6 万元，投入创新创业工作经费达到 115 余万元。学校获批国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 8 个，创业 2 个），获批省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 19 个，创业 11 个）。

（八）学风管理情况

学校坚持以学生为本，以培养学生良好的学习习惯为重点，通过管理促学风、活动创学风、奖惩正学风、考核推学风的办法，建立了学风建设的长效机制。目前学生课堂玩手机、睡觉现象明显好转。校园读书氛围浓厚，图书馆座无虚席，晨练晚功已成为我校学子常态，大一早晚自习率保持在 95%以上，全校学生平均到课率在 96%以上。学校重视大学生阅读工作，深入开展“博览群书”活动，引导学生多读书、读好书，本学年共有 2 万人次参加“博览群书”测评。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 修订人才培养方案

教育部2018年1月正式发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》后，学校要求各专业深入研究专业教学质量标准内涵，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，进一步优化人才培养方案，找准差距，整合资源，并进一步凝炼和打造专业人才培养特色。各专业开展前期调研论证工作，充分吸收和采纳企业行业专家、毕业生、在校师生的意见和建议，邀请企业行业专家、高管参与培养方案制订。在充分调研论证的基础上，制定《关于修订2018版人才培养方案指导意见》，提出了“四个对接”（人才培养目标与社会需求对接、课程体系与行业对本科人才的知识、能力、素质要求的对接，教学内容与职业标准和职业发展需求对接、实践教学过程与岗位工作过程对接）的优化目标。通过实践探索，形成了通识教育、专业教育、创新创业教育协同推进的“三维人才培养模式”，培养德智体美全面发展，通识素质实、专业素质强、双创素质高的应用型专门人才。

2. 突出能力导向

通过增加学时和学分，加强核心课程，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接；强化实践教学，提高独立实验课程和综合性、设计性实验的开设率；将顶岗实习、毕业实习与产教融合协同育人对接。

3. 注重学生个性发展

突出以学生发展为中心，充分尊重学生的个性差异与个性需求，因材施教。在课程设置中增加选修课，提供个性化课程模块，满足学生个性化发展需要；英语实行分级教学，体育课实行项目式教学；采取有效措施激励学生参加学科竞赛、文体竞赛、社团活动、科学研究等活动；开办特色班，注重学生特长培养。

（二）专业课程体系

1. 构建专业课程体系

学校围绕应用型人才培养目标，大力开发课程资源，加强核心课程，打造精品课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。加强通识教育，保证思政课、体育课学时数，加强人文课程和特色课程，通识教育学分达到30%以上；注重学生个性培养，通识类选修课达到200多门。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设10门左右的核心课程；将专业竞赛、技能竞赛纳入人才培养方案，夯实专业基础。注重创新创业教育，把创新创业理论课程和创新创业实践纳入人才培养方案，计学时学分。

2. 坚持教授给本科生授课制度

《武昌理工学院教授、副教授给本科生上课的规定》明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 75.63%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 10.77%。

（三）立德树人落实机制

学校建立了立德树人机制。一方面，加强专业课程思政，要求教师将课程思政内容写入教案，教学督导检查；另一方面，充分发挥思政课主渠道作用，开设《大学生思想品德素质教育与实践》（2 学分）课程；再一方面，开设贯穿大学四年的《内省》（3 学分）课程，作为思政课的延续，设立立志、信念、创新等主题，要求学生围绕主题进行演讲。以上措施的实施将立德树人贯穿大学教育全过程，全面落实立德树人根本任务。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各专业专任教师数量和职称、学历结构如表 15 所示：

表 15 各专业授课教师授课情况一览表

序号	专业名称	授课教师		高级职称		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	助产学	13	9	10	76.92	7	53.85
2	旅游管理	4	3	3	75	3	75
3	环境工程	15	30	11	73.33	13	86.67
4	药学	21	34	14	66.67	17	80.95
5	人力资源管理	14	25	9	64.29	13	92.86
6	护理学	34	29	21	61.76	18	52.94
7	软件工程	33	36	20	60.61	32	96.97
8	投资学	20	26	12	60	15	75
9	视觉传达设计	22	30	13	59.09	20	90.91
10	自动化	12	17	7	58.33	10	83.33
11	工程管理	14	21	8	57.14	10	71.43
12	制药工程	23	36	13	56.52	19	82.61
13	英语	27	35	15	55.56	23	85.19

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

序号	专业名称	授课教师		高级职称		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
14	物联网工程	29	37	16	55.17	27	93.1
15	计算机科学与技术	45	44	24	53.33	45	100
16	电气工程及其自动化	34	36	18	52.94	27	79.41
17	智能科学与技术	21	30	11	52.38	19	90.48
18	国际经济与贸易	23	34	12	52.17	22	95.65
19	市场营销	24	33	12	50	24	100
20	网络工程	4	4	2	50	4	100
21	电子商务	20	29	10	50	20	100
22	生物工程	16	32	8	50	14	87.5
23	物流管理	17	29	8	47.06	16	94.12
24	汉语言文学	20	58	9	45	17	85
25	电子信息工程	18	37	8	44.44	17	94.44
26	通信工程	14	34	6	42.86	13	92.86
27	会计学	56	45	24	42.86	51	91.07
28	机械电子工程	29	39	12	41.38	24	82.76
29	环境设计	29	36	12	41.38	25	86.21
30	工程造价	34	41	14	41.18	27	79.41
31	建筑学	26	58	10	38.46	18	69.23
32	工艺美术	11	38	4	36.36	10	90.91
33	音乐学	23	67	8	34.78	17	73.91
34	日语	12	32	4	33.33	10	83.33
35	土木工程	40	67	13	32.5	34	85
36	法学	10	30	3	30	10	100
37	广播电视编导	27	37	8	29.63	21	77.78
38	舞蹈学	17	43	5	29.41	11	64.71
39	工商管理	32	40	9	28.12	30	93.75
40	产品设计	11	30	3	27.27	11	100
41	音乐表演	16	39	4	25	14	87.5
42	动画	13	31	3	23.08	11	84.62
43	影视摄影与制作	6	6	1	16.67	5	83.33

序号	专业名称	授课教师		高级职称		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
44	表演	7	9	1	14.29	4	57.14
45	播音与主持艺术	22	35	3	13.64	16	72.73

注：2018-2019 学年酒店管理专业学生在校外实习；数据科学与大数据技术专业于 2019 年 9 月开始招生；均未列入。

（五）专业实践教学

学校强化专业实践能力的培养，明确规定，专业实践教学学分文科占比不低于 20%，理工科占比不低于 25%，艺术类不低于 40%，建设了 VR 实践平台等一批新技术、新工艺的实验实训室。注重有工程背景的综合性、设计性实验项目的设计开放，对实验项目实行动态信息化管理。依托云班课平台，强化专业实践过程管理，采集实践过程的大数据，从“实践前预习、实践中强化实验技能训练、实践后报告”三个方面进行考评并记入成绩。加强毕业综合训练管理，强化学术诚信，毕业综合训练在实践中完成的比例逐年上升，毕业论文质量逐年提高。

2018-2019 学年，各专业实践教学学分及其占总学分比例情况见表 16。

表 16 各专业实践教学学分占比一览表

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)
1	音乐表演	72	45	54	33.75
2	动画	76.5	45	50.5	29.71
3	表演	78	45.88	50	29.41
4	工艺美术	75.25	44.26	49.25	28.97
5	环境设计	74.25	43.68	48.25	28.38
6	产品设计	72	42.35	46	27.06
7	视觉传达设计	71.5	42.06	45.5	26.76
8	音乐学	72.5	42.65	41.5	24.41
9	影视摄影与制作	72.5	42.65	40.5	23.82
10	舞蹈学	72.5	42.65	40.5	23.82
11	广播电视编导	69.5	40.88	37.5	22.06
12	播音与主持艺术	68.5	40.29	36.5	21.47
13	自动化	54	30	36	20

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
14	工程管理	50.875	29.93	27.875	16.4
15	网络工程	43	26.88	26	16.25
16	建筑学	61.375	34.1	26.375	14.65
17	工程造价	57.125	31.74	26.125	14.51
18	酒店管理	43.5	29	21.5	14.33
19	旅游管理	40.5	27	21.5	14.33
20	药学	54	30	25	13.89
21	制药工程	53.5	29.72	24.5	13.61
22	软件工程	58.25	32.36	24.25	13.47
23	英语	48.5	28.53	21.5	12.65
24	智能科学与技术	57.625	32.01	21.625	12.01
25	计算机科学与技术	56.625	31.46	20.625	11.46
26	日语	46.5	27.35	18.5	10.88
27	物联网工程	51.625	28.68	18.625	10.35
28	生物工程	47.5	26.39	18.5	10.28
29	土木工程	50.875	28.26	17.875	9.93
30	助产学	72.375	38.09	18.375	9.67
31	护理学	72.375	38.09	18.375	9.67
32	通信工程	47.25	26.25	17.25	9.58
33	电子信息工程	47.25	26.25	17.25	9.58
34	电气工程及其自动化	47	26.11	15	8.33
35	环境工程	49.5	27.5	14.5	8.06
36	机械电子工程	46.125	25.62	14.125	7.85
37	国际经济与贸易	49.625	29.19	12.625	7.43
38	市场营销	51.125	30.07	11.125	6.54
39	物流管理	49.5	29.12	9.5	5.59
40	工商管理	45.5	26.76	9.5	5.59
41	电子商务	52	30.59	8	4.71
42	人力资源管理	50.75	29.85	6.75	3.97
43	汉语言文学	45.5	26.76	5.5	3.24

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学	
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)
44	法学	38.5	22.65	5.5	3.24
45	投资学	40.125	23.6	4.125	2.43
46	会计学	46.5	27.35	3.5	2.06

注：数据科学与大数据技术专业于 2019 年 9 月开始招生，未列入。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

《学校十三五发展规划》进一步明确了“应用型、教学型普通本科高校”的定位，“规划”强调学校坚持以教学为中心，以提升质量为核心，以规范管理为保障，以创新为动力，促进人才培养质量全面提高。学校出台《“固本工程”实施方案》和《关于进一步突出教学工作中心地位提高本科教学质量的意见》，牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固教学的中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

校党委、校务委员会高度重视教学工作。一是每年召开专题教学工作会议达 10 次以上，校务委员会经常研究立德树人、教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设和课程建设、教学质量监控、教学基本建设等重要事项。二是校长每月主持召开由校、院领导及各职能部门主要负责人参加的行政例会，布置教学工作、解决教学各环节存在的困难。三是教学副校长每周主持召开各学院教学副院长和各级教学管理人员参加的教学工作例会，检查、布置教学具体工作。四是校领导在开学周、考试周深入各学院开展教学工作检查已成为惯例，校领导每学年听课、看课平均达到 16 课次，每学年分别召开教师、学生座谈会各一次，了解各学院教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，督办解决师生在教学活动中存在的问题。

（三）学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况

1. 学校持续加大教学经费投入，确保日常教学运行经费到位，本学年，生均年教学日常运行支出达 2331.55 元，生均教学日常运行支出占学费收入的比例达 15.35%。

2. 学校继续对教学管理体系及各教学环节的质量标准体系进行完善，本学年修改并出台了《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》《武昌

理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》和《武昌理工学院教学成果积分与奖励办法》等一批规章制度，截止目前已经建立了完善的教学管理制度和质量监控制度体系。

3. 学校以考核作为指挥棒，教学工作类指标占考核体系的 60%以上；同时，学校制定了一系列教学表彰奖励、科研积分制管理等相关激励政策，以考核和奖励引导教师将主要精力投入教书育人、教学改革之中，鼓励教师积极从事教学和科学研究。

4. 学校各职能部门牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想，以人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，全面落实教学工作中心地位。

5. 学校牢固把握宣传工作的导向作用和激励作用，校内媒体始终把握教学主旋律，以接近三分之一的报道数量大力宣传办学理念和教育教学改革成果，大力宣传优秀教师、优秀学生的典型，坚持将教学工作作为报道重点，弘扬社会主义核心价值观，凝聚共识，鼓舞士气。

（四）教学质量保障体系建设情况

学校教学质量保障体系分为三级：学校、学院、基层教学组织。

学校是教学质量监控的评价主体，教学质量管理处处长是学校教学质量监控的第一责任人。在分管校领导的领导下，教学质量管理处全面主导学校层面的教学质量监控工作，主要负责组织开展全校教学管理、教学过程、教学条件等方面的质量监控工作。

学院是教学质量监控的责任主体，分管教学副院长是学院教学质量监控的第一责任人。学院在教学质量监控体系中起承上启下的作用。

系（部、中心）等基层教学组织是教学质量监控的工作主体，专业带头人（系、部、中心主任）是基层教学组织教学质量监控的第一责任人。基层教学组织在教学质量监控方面发挥着最重要的作用。

学校有专职教学质量监控人员 7 人，其中具有高级职称的 6 人，所占比例为 85.71%。

（五）日常监控及运行情况

我校的教学质量保障体系日常监控分为校级教学质量监控措施和教学质量监控信息反馈与改进两方面。

1. 校级教学质量监控措施

校级教学质量监控采用集中监控与日常监控相结合、传统监控与利用现代信息技术监控相结合的方式，监控手段包括教学检查、教学视频查课、学生教学信

息员反馈教学信息、教学质量评价、教学基本状态数据常态监测等。

（1）教学检查。教学检查分为定期检查和专项检查。定期检查主要是对教务处和学院期末工作与下学期开学前准备工作完成情况进行检查；专项检查包括课程作业、实验（实训）课程教学、平时成绩与试卷、毕业实习与毕业综合训练等。

（2）教学视频查课。质管处从学校机关行政部门副处级及以下行政人员和各学院常务副书记、教学院长、院办主任和素质导师中挑选组成教学视频查课人员，组成三人查课小组。查课小组根据《武昌理工学院教学视频查课管理办法》开展工作，通过课堂视频实时监测，督促教师加强课堂教学管理、学生遵守课堂纪律。

2018-2019 学年第一学期，安排 130 人次参与课堂视频查课，共重点检查 870 个课堂，其中查出 454 人次学生有迟到早退、上课嬉戏打闹、睡觉等违纪情况，有 26 名教师课堂管理效果较好，为优秀课堂，有 492 个课堂为秩序正常课堂。

2018-2019 学年第二学期，安排 137 人参与课堂视频查课，共重点检查 904 个课堂，其中查出 604 人次学生有迟到早退、上课嬉戏打闹、睡觉等违纪情况，有 29 名教师课堂管理效果较好，为优秀课堂，有 494 个课堂为秩序正常课堂。

（3）教学信息收集。质管处组建学生教学信息员队伍，收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控过程中的积极作用。学生教学信息员根据《武昌理工学院学生教学信息员管理办法》开展工作，不定期向质管处反馈教学信息。2018-2019 学年，190 位学生教学信息员每月一次向质管处反馈教学情况信息，共反馈信息 457 余条。

（4）教学质量评价。教师教学质量评价由学生评价、教学督导评价、领导评价、同行评价四个维度构成。校院处室领导、校院教学督导、专业带头人（系、部、中心主任）、同行教师按照《武昌理工学院听课管理办法》随机或按照质管处安排深入课堂听课，全面检查课堂教学状况，并对所听课程进行评价，从而实现课程教学质量不断提升。

本学年评教情况如表 17 所示：

表 17 2018-2019 学年评教情况一览表

	本科生参与评教人数（人）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	8,951	22	416	164	1,148

（5）专项工作复核。专项工作复核分特色项目测评复核和学生毕业与学位资格复核。

特色项目测评复核是教学质量管理处根据学工处提供的特色项目测评资料检查特色项目测评成绩评定是否准确无误，资料归档是否完整、规范。每年 12 月，抽调教师按每个项目不少于 20%抽查当年开展的特色项目测评资料。

学生毕业与学位资格复核是教学质量管理处根据教务处提供的学生毕业与学位资格审核材料，普查毕业与学位资格审核是否出现错误或弄虚作假情况。应届首批毕业生于每年 6 月 10 日-6 月 15 日集中审核，未按期毕业学生按学籍管理规定的时间进行审核。

2. 教学质量监控信息反馈与改进

构建教学质量监控工作闭环系统。教学质量监控体系除了检查、监控和评价外，更重要的环节是反馈信息和改进工作。通过检查、监控和评价，学校能够及时发现和分析教学工作中存在的问题，而通过信息反馈，学校可以将收集的信息传递到各单位或个人，使相关主体加以改进，按照循环往复的持续改进机制，使教学质量监控体系形成闭环系统，最终实现学校教学质量的不断提高和教学质量监控体系的自我完善。

（六）规范教学行为情况

为了更好的规范我校的教学行为，提高我校的教学质量管理，学校教务处特制定了《武昌理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》《武昌理工学院实验实训项目库建设管理办法》《武昌理工学院学科专业竞赛管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》《武昌理工学院兼职教师管理办法》《武昌理工学院学生成绩管理规定》《教学课件 PPT 制作使用规范》和《武昌理工学院教学成果积分与奖励办法》等相关制度，全方位管理教师的教学行为规范。

为激励广大教职工不断进取，追求卓越，促进学校教学、科研、管理水平和办学实力进一步提高，奖励在教学、科研、学科建设、管理等各项工作中取得突出成绩的集体或个人。人事处特出台《武昌理工学院教职工奖励暂行办法》，从人才培养奖、科研奖励、教学成果奖、学科建设奖、荣誉奖项奖励、员工绩效奖、国际合作贡献奖、其他奖励等八个方面对教职工进行奖励。

另外，对于教学质量监控过程中发现的违反教学管理规定的教师，按《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》进行处理；对于违反管理规定的责任人，按《武昌理工学院行政管理事故认定与处理办法》进行处理。

（七）本科教学基本状态分析

根据教育部评估中心发布的本科教学基本状态数据采集与填报工作的相关

要求，学校组织专班，每年 9-11 月向各教学单位和职能部门采集本科教学相关状态数据，并组织相关人员在高等教育质量监测国家数据平台中进行填报。学校教学质量管理处根据本科教学基本状态分析数据反映出的问题及时向相关单位反馈并督促整改。

（八）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校对专业建设进行专项检查，对新设专业首届学生进入毕业学年时组织实施合格性评估。2016 年我校对英语计算机科学与技术 2 个专业建设情况进行了自评，2017 年对当年有毕业生的 32 个本科专业建设情况进行了自评，2018 年对有首届毕业生的工艺美术和智能科学与技术 2 个专业建设情况进行了自评，2019 年我校对物联网工程和舞蹈学 2 个专业建设情况进行了自评。我校的工科专业认证正在积极准备中，拟于 2020 年申报 3-5 个工科专业。暂未开展国际评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生学习满意度调查方法

学校利用第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思公司实施教学质量评价项目。从课程建设效果、教师教学水平等方面调查学生学习满意度，测量、评估我校教学培养质量。

本学年我校按照理论课或理论实践一体课、实验课或实训课、实践课、体育课 4 类不同课程类型，采用不同的问卷开展学生评价。在学生评价工作中，学生期末评价共调研了 36 道问题，其中参与评分的问题为 32 道，每项问卷满分 100 分，赋予不同指标相应的权重，根据每项指标的分数以及权重加权计算得分，最后得到学生评价得分。

2. 学生学习满意度调查结果

据麦可思数据有限公司调研数据显示，本学年我校 99.65% 的教师被学生评价，其中优秀教师占比 66.57%。

从教师排名情况来看，教师总体教学情况得到大多数学生的认可。教师的分数在 87.72-99.98 分之间，平均分为 96.88 分；从课程排名来看，学生评分在 86.17-100 分之间，平均分为 96.88 分；从学院层面来看，学院平均分为 96.88 分；从专业排名来看，平均分为 96.88 分，各专业得到大多数学生认可。所以从本学年学生评价各维度得分显示，我校教师教学质量总体较好。

（二）本科生体质测试达标率

2018-2019 学年，全校本科生体质测试达标率为 91.67%。各专业体质测试达标率如表 18 所示。

表 18 各专业体质测试达标率一览表

序号	专业名称	不合格人数	合格人数	达标率
1	电气工程及其自动化	41	516	92.64
2	电子信息工程	18	211	92.14
3	工程管理	0	39	100
4	工程造价	24	376	94
5	机械电子工程	10	151	93.79
6	计算机科学与技术	72	592	89.16
7	建筑学	8	116	93.55
8	软件工程	50	541	91.54
9	通信工程	10	146	93.59
10	土木工程	53	481	90.07
11	网络工程	1	16	94.12
12	物联网工程	10	123	92.48
13	智能科学与技术	8	122	93.85
14	助产学	0	25	100
15	自动化	13	172	92.97
16	护理学	24	583	96.05
17	环境工程	5	80	94.12
18	生物工程	10	84	89.36
19	药学	6	99	94.29
20	制药工程	7	91	92.86
21	电子商务	24	204	89.47
22	法学	16	265	94.31
23	工商管理	21	229	91.6
24	国际经济与贸易	9	233	96.28
25	汉语言文学	30	384	92.75
26	会计学	67	1014	93.8
27	酒店管理	0	13	100
28	旅游管理	0	13	100
29	人力资源管理	2	122	98.39
30	日语	14	57	80.28
31	市场营销	11	149	93.13
32	投资学	21	182	89.66

序号	专业名称	不合格人数	合格人数	达标率
33	物流管理	5	81	94.19
34	英语	9	443	98.01
35	表演	0	17	100
36	播音与主持艺术	24	363	93.8
37	产品设计	21	131	86.18
38	动画	34	164	82.83
39	工艺美术	5	66	92.96
40	广播电视编导	86	313	78.45
41	环境设计	46	422	90.17
42	视觉传达设计	34	254	88.19
43	舞蹈学	0	90	100
44	音乐表演	6	36	85.71
45	音乐学	13	94	87.85
46	工程造价	24	376	94

注：数据科学与大数据技术专业 2019 年 9 月开始招生，未列入。

（三）应届本科生毕业情况及学位授予情况

截止至 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科生毕业率为 97.34%、学位授予率为 87.03%。各专业应届本科生毕业率与学位授予率如表 19 所示。

表 19 各专业应届本科生毕业率与学位授予率一览表

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授 予数	应届毕 业生学位授 予率 (%)
1	工程管理	48	5	90.57	44	91.67
2	工程造价	149	2	98.68	123	82.55
3	建筑学	61	0	100	55	90.16
4	土木工程	198	5	97.54	128	64.65
5	电气工程及其自动化	182	4	97.85	144	79.12
6	电子信息工程	61	1	98.39	39	63.93
7	计算机科学与技术	111	2	98.23	93	83.78
8	软件工程	105	3	97.22	91	86.67
9	通信工程	39	0	100	27	69.23
10	网络工程	16	1	94.12	14	87.5
11	物联网工程	19	0	100	16	84.21

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)
12	智能科学与技术	5	0	100	3	60
13	自动化	84	1	98.82	64	76.19
14	护理学	125	0	100	121	96.8
15	环境工程	16	2	88.89	12	75
16	生物工程	36	0	100	28	77.78
17	制药工程	42	0	100	36	85.71
18	电子商务	90	2	97.83	82	91.11
19	工商管理	93	2	97.89	83	89.25
20	国际经济与贸易	65	1	98.48	64	98.46
21	会计学	464	15	96.87	426	91.81
22	酒店管理	13	0	100	10	76.92
23	旅游管理	14	0	100	14	100
24	人力资源管理	35	0	100	33	94.29
25	市场营销	37	0	100	32	86.49
26	投资学	62	1	98.41	49	79.03
27	物流管理	19	0	100	18	94.74
28	法学	68	3	95.77	64	94.12
29	汉语言文学	83	1	98.81	77	92.77
30	日语	13	1	92.86	11	84.62
31	英语	87	8	91.58	82	94.25
32	产品设计	35	0	100	35	100
33	动画	39	4	90.7	37	94.87
34	工艺美术	25	0	100	25	100
35	环境设计	146	3	97.99	140	95.89
36	视觉传达设计	61	1	98.39	58	95.08
37	播音与主持艺术	125	5	96.15	119	95.2
38	舞蹈学	20	1	95.24	16	80
39	音乐表演	21	3	87.5	20	95.24
40	工程管理	48	5	90.57	44	91.67

（四）应届本科生攻读研究生情况

应届毕业生共 151 人考取研究生，具体情况如表 20 所示。

表 20 应届毕业生考取研究生情况一览表

考研录取			出国(境)留学
总数	考取本校	考取外校	
151	0	128	23

（五）应届本科生就业情况与就业率

2019 届本科毕业生整体就业落实情况较好。从就业去向来看，最主要的去向是“协议就业”（88.63%），其次是“升学出国”（5.02%）。毕业生毕业去向具体如表 21 所示。

表 21 毕业生就业去向分布情况一览表

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	政府 机构	事业 单位	企业	部 队	灵活 就业	升学	参加国家 地方项目 就业	自主 创业	其他
合计	2792	9	39	2494	0	28	151	52	19	0
学校所在区 域(省)	1757	7	20	1611	0	18	75	10	16	0
非学校所在 区域(省)	1035	2	19	883	0	10	76	42	3	0

从就业质量来看，2019 届本科毕业生的平均月收入为 4952.56 元。同时近八成（78.85%）本科毕业生从事与专业相关工作，九成以上（95.32%）本科毕业生对就业现状表示满意，九成以上（95.48%）本科毕业生认为所从事的职业符合自己的期待。可见，本校本科毕业生整体就业质量较好。

从就业领域来看，2019 届本科毕业生就业排在第一位的是“建筑业”（594 人，18.00%）；其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（494 人，14.97%）；第三是“制造业”（331 人，10.03%）。

学校应届本科毕业生总体就业率达 95.29%。各专业就业率如表 22 所示。

表 22 各专业就业率一览表

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业 人数	毕业生初次就业率 (%)
1	日语	13	13	100
2	动画	39	39	100
3	网络工程	16	16	100
4	智能科学与技术	5	5	100

武昌理工学院本科教学质量报告（2018-2019 学年）

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
5	环境工程	16	16	100
6	工程管理	48	48	100
7	旅游管理	14	14	100
8	物流管理	19	19	100
9	酒店管理	13	13	100
10	音乐表演	21	21	100
11	音乐学	18	18	100
12	市场营销	37	37	100
13	国际经济与贸易	65	64	98.46
14	播音与主持艺术	125	123	98.4
15	英语	87	85	97.7
16	制药工程	42	41	97.62
17	工程造价	149	145	97.32
18	投资学	62	60	96.77
19	视觉传达设计	61	59	96.72
20	工艺美术	25	24	96
21	电气工程及其自动化	182	174	95.6
22	法学	68	65	95.59
23	会计学	464	442	95.26
24	软件工程	105	100	95.24
25	环境设计	146	139	95.21
26	通信工程	39	37	94.87
27	物联网工程	19	18	94.74
28	计算机科学与技术	111	105	94.59
29	电子商务	90	85	94.44
30	土木工程	198	187	94.44
31	产品设计	35	33	94.29
32	人力资源管理	35	33	94.29
33	电子信息工程	61	57	93.44
34	自动化	84	78	92.86
35	建筑学	61	56	91.8

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
36	生物工程	36	33	91.67
37	护理学	125	114	91.2
38	汉语言文学	83	75	90.36
39	舞蹈学	20	18	90
40	工商管理	93	83	89.25

（六）学生学习效果

学校重视以赛促学、以赛促练，积极组织学生参加各级各类赛事，在 2018-2019 学年度，学生在学科竞赛获奖 227 项，其中国家级 97 项，省部级 130 项。学生在文艺、体育竞赛获奖 458 项，其中国际级 17 项，国家级 23 项，省部级 418 项。在全国机器人大赛中获得一等奖 2 项、二等奖 2 项；在中国工程机器人大赛中，获得特等奖 1 项、一等奖 2 项；在全国高等院校学生 BIM 应用技能大赛获得一等奖 3 项、二等奖 1 项；在全国城建类院校施工技术应用大赛获得团队一等奖 2 项；在全国首届“成功杯”珠宝首饰设计玉石器雕刻大赛获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 2 项；在全国大学生英语竞赛获得一等奖 4 项，二等奖 8 项；三等奖 16 项。加强学生科研创新能力培养，学生发表学术论文 28 篇，发表作品 46 篇，获准专利 20 项。学生英语四级考试累计通过率为 68.11%，英语六级考试累计通过率为 20.65%。

（七）社会用人单位对毕业生评价

1. 社会用人单位评价调查方法

由第三方专业评价机构乐易考采用调查问卷的方式面向本校毕业生就业单位开展对本校毕业生的使用评价，根据调研数据分析得出结论。

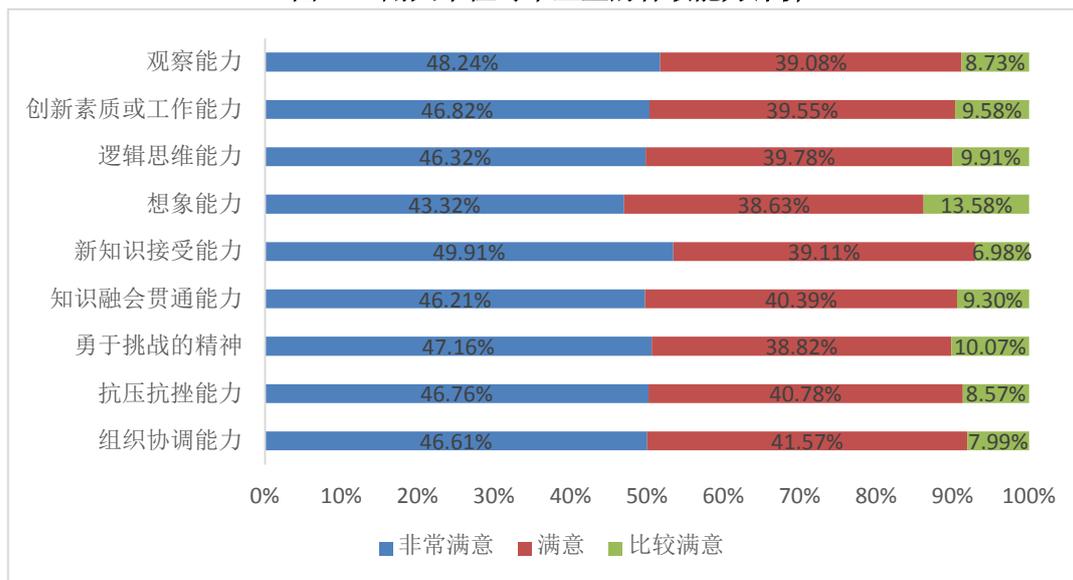
2. 社会用人单位评价调查结果

（1）用人单位对校园招聘的毕业生的认可度。招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生表示“非常认可”的比例为 15.26%，“认可”的比例为 49.18%，“比较认可”的比例为 33.97%。用人单位对本校毕业生的总体认可度为 98.41%。

（2）用人单位对毕业生创新创业能力满足度的总体评价。用人单位认为本校毕业生的创新创业能力满足工作需要的比例为 86.37%，基本满足的比例为 9.58%。

（3）用人单位对毕业生各项能力的评价。调查显示，用人单位对毕业生各项能力均满意。其中，用人单位对毕业生的“新知识接受能力”、“观察能力”评价较好。用人单位对本校毕业生各项能力的评价如图 1 所示。

图 1 用人单位对毕业生的各项能力评价



（八）毕业生成就

学校在培养高素质人才方面取得显著成效，教育质量稳居全国同类高校前列。自建校 22 年来，为社会输送了五万余名学子，毕业生就业率连续多年超过 92%，2014 年、2015 年毕业生签约率均位居省属高校第一名；国内外研究生和录取率在 16% 以上，近 30% 毕业生就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位。历届校友铭记“追求卓越，走向成功”的校训精神，求真务实，开拓创新。杰出校友层出不穷，学校涌现出大批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。部分校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元。校友卢伟坚的知名上市企业价值超百亿元，校友解砾入选 2010 年度中国年度大学生人物、湖北省青年创业榜样，担任武汉互联网产业商会会长；校友朱贝贝凭借《马上有钱》走红网络，现为中国内地人气女歌手、词曲创作人。

七、特色发展

（一）成功素质教育理论与实践

我校在本科教育过程中力图突破传统大学教育模式，根据时代要求探索和创新高校素质教育，在长期理论研究和实践探索的基础上，创立并实施了“成功素质教育”这种新型的大学教育理念和人才培养模式，彰显了“成功素质教育”特色，也为本科教育教学改革及教育质量的提升奠定了重要基础。

1. 构建成功素质教育理论体系

素质是人通过潜质开发和知识内化而形成的决定其外在表现观念、品德、能力、身体、心理等方面的基本品质。潜质是素质形成发展的基础，知识是素质

形成发展的源泉，开发内化是素质形成发展的唯一方式。主体人素质的高低与其潜质开发和知识内化程度正相关是素质形成发展的基本规律。素质教育是指以“素质本位”为价值取向，通过开发内化促进人的全面发展和个性发展的教育。基于大学教育是专业教育的本质特征以及培养成功人才的根本使命，我们提出成功素质教育。成功素质教育是以促使大学生成功为根本目的，从专业素质、通识素质和创新能力三个方面培养大学生的成功素质，消除失败因子，促成大学生学业成功和就业成功，并为其创业成功和事业成功奠定素质基础的大学教育理念和人才培养模式。根本目的是促成学生成人、成才，追求卓越，走向成功，让学生在社会主义现代化建设中建功立业，使学生满意、家长满意、社会满意，让党和人民满意。成功素质教育的根本任务是培养学生的成功素质——与主体所追求的人生目标相关联的具有创新性且个性突出的优秀素质，为学生成功奠定素质基础；成功素质教育的根本途径是专业素质教育、通识素质教育与创新素质教育协同推进；成功素质教育的根本要求是促进学生观念、品格、能力、身体、心理五大素质体系全面发展的同时，创新素质得到充分发掘和彰显，实现全面发展与个性发展的统一。

2. 创新人才培养方案，实施“三维人才培养模式”

根据社会对人才综合素质的要求，我们确立了“专业素质扎实、通识素质过硬、创新素质突出”的高素质应用型人才培养目标。为实现该目标，我们对教育教学的顶层设计——人才培养方案进行了改革和创新，创立并实施专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育协同推进的“三维人才培养模式”，并全面落实到人才培养方案，贯彻到教育教学管理制度，融入到教育教学过程之中。

3. 创新大学生评价制度，推行素质学分制

学生评价制度是高等教育的指挥棒。全面推进素质教育必须建立与之相适应的学生素质评价制度。为此，我们在扬弃以知识本位为价值取向、以学分为计量单位、以自由选课制和一元评价为基本特征的学分制基础上，创建并实施了以素质本位为价值取向、以素质学分为计量单位、以科学选修制和“三维”评价为基本特征的素质学分制。

4. 创新教学模式，推行“开发·内化·创新”教学

针对以往教学模式注重传授知识，轻视综合素质的培养，教师“一言堂”、“满堂灌”，学生死记硬背等弊端，我们创建和推行了“开发·内化·创新”教学模式。“开发·内化·创新”教学模式是以“开发潜能、内化知识、促进创新”为教学理念，以“课堂教学前阶段”、“课堂教学中阶段”、“课堂教学后阶段”三阶段和“引导”、“研习”、“检验”、“精讲”、“互动”五模块为基本架构的一种新型教学模式。“开发”是指发掘学生潜能，通过创设条件激发学生内

在的活力和动力，调动学生学习的主动性、积极性的过程；“内化”是指在潜能开发的基础上，促进学生对教学内容的理解、记忆、消化、吸收，实现对知识的掌握、运用，从而形成素质的过程；“创新”是指在开发内化的基础上，启迪智慧、激发灵感，形成新的观念、知识、方法、思维，培养学生创新素质的过程。其本质是以学生的“学”为中心、教师的“教”为手段，通过开发学生潜能、内化知识、促进创新，最终实现学生素质形成与提升。

5. 创新育人模式，实施“三全育人”

为落实立德树人根本任务，尤其是培养学生坚定的理想信念和高尚的思想品德素质，为社会主义建设事业培养可靠接班人，我们实施“三全育人模式”，即通过全员、全方位、全过程育人，对全体大学生进行的一种以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为基本内容的德育模式。其中，全员育人是关键。

6. 创新育人机制，实施“素质导师制”

针对当前大学生普遍存在的通识素质缺陷，如缺乏远大理想，敬业精神，创业精神和吃苦精神，公德意识、法律意识、创新意识和竞争意识淡漠，社会适应能力、实践能力、抗挫折能力、自理自立能力和心理承受能力差等，我们创造性地提出和实施了素质导师制。素质导师制是为实施素质教育而创建，以素质导师为专门育人队伍，以培养学生通识素质为专门职责的新型育人制度。

我校成功素质教育理论及其相关研究先后获批省部级重点研究项目、课题 10 余项；先后出版了《大学成功素质教育理论与实践》《大学素质学分制理论与实践》《大学素质导师制理论与实践》等 7 部专著和论著；在《中国教育报》《中国高教研究》《中国高等教育》等期刊发表论文 20 余篇；相关专著、教材、论文、项目获省、部级和国家级奖 16 项。其中，《大学成功素质教育理论与实践》获第六届全国高等学校教学成果二等奖、第六届湖北省高等学校教学成果一等奖，被湖北省科技厅认定为“湖北省重大科技成果”；《素质学分制的创建及其在民办高校的实践》获第七届湖北省高等学校教学成果二等奖；《大学素质学分制理论与实践》获全国第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）著作类三等奖。“高校素质导师制的理论及其实践模式研究”获第八届湖北省高等学校教学成果一等奖。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、新华社、中新社、新华网等权威媒体多次对我校成功素质教育的理念及办学情况进行了报道；先后有 150 多所海内外高校的领导、专家到学校调研、考察和交流；著名教育学家潘懋元教授对成功素质教育很感兴趣，亲率 20 余人的博士团队专程来校调研，给予了高度评价；中国科学院院士杨叔子、杨福家、吴宏鑫、严陆光，中国工程院院士李培根等著名专家学者对学校的成功素质教育理念及办学特色、教育教学质量、办学水平及校园建设等，均给予了肯定。2017 年 1 月，国务院副

总理刘延东在杜青林主席批转的研究报告上作出重要批示，肯定了武昌理工学院在培养人才方面所作的有益探索，指出有些作法值得推广，指示教育部组织力量对改革试点进行评估，提出应积极鼓励民办高校参与改革创新实践，对其发展中遇到的困难要采取措施予以帮忙解决。2017年5月，国家教育体制改革领导小组以简报（[2017]第18期）形式向全国推广我校创新大学生素质教育模式。

（二）创建“开发·内化·创新”教学模式

1. “开发·内化·创新”教学模式的五个环节

（1）**教师引导**。通过教师引导，起到开发作用，促成学生内化。教师引导的形式有开课引导、单元引导、每次课的导入引导、教学过程中的要点引导等。教师引导的方法有提出教学目的要求，提示教学重点难点，阐述教学方法、学习方法、研究方法，介绍学科前沿，布置参考书目，布置“三习题”，提问、答疑，组织讨论、辩论等。

（2）**学生研习**。通过“三习”促成学生“内化”。“三习”是“内化”的必然要求，没有三习，就不可能“内化”。“三习”题覆盖教学的核心内容、重点、难点；学生“三习”时间与教学时间之比不少于1:1。教师每次课必须布置“三习”题。复习题以侧重记忆与理解为主；预习题以侧重引导、提示、布置任务为主；练习题以侧重思考与运用为主。要使学生通过“三习”学会思考、善于思考、勤于思考，教师不得布置照书抄、照笔记抄的作业题。

（3）**课堂检验**。对学生的“三习”进行检验，只有布置没有检验，教学效果就会递减。课堂检验是整个开发内化教学模式成败的关键环节，课堂检验的内容须与“三习”的内容基本一致，重在检验教学的核心内容、重点、难点。每个单元教学过程中，接收检验的学生人数应达到教学班人数的1/3，教师每次课必须安排课堂检验，每次课堂检验的时间以占教学时间的1/3为宜。教师提问力避开一些简单的“是”、“不是”、“对”、“不对”的低水平的题。教师对学生的回答，进行客观点评，对正确的回答要给予肯定，对错误地回答要给予纠正，对不同的学术观点，给予鼓励。必须当场给学生评分，向学生公布。学生回答问题要经过思考，凭借自己的理解，尽量用自己的语言来表达，不允许照着教材、照着笔记、照着作业念。

（4）**释疑解惑**。培养学生的怀疑精神、批判精神、创新精神，养成学生质疑治学的习惯。质疑不仅有利于加深理解，牢固掌握知识，而且有利于学生探索未知，开拓创新。教师可以利用QQ群，进行网上答疑。教师在期中、期末可分别安排一次课内集中答疑。在答疑过程中，教师一定要善于抓住学生思想的“闪光点”，对于有独到见解、有创意的学生，要给予激励，给予高分奖励，并要在班上公开表扬。参与质疑学生的多少、质疑的深度与难度，是衡量教师的教学水

平和学生内化程度的重要标志。教师要善于抓住“疑点”引导学生质疑，一步一步深化，一步一步推进，促成学生自我释疑。

(5) 精讲提升。通过教师讲授，让学生对教学内容能深刻理解，牢固掌握，突破重点，解决难点。精讲提升是教学内容精粹的集中展现，一要讲清要点、重点、难点和自己的观点，使学生达到理解和掌握的程度；二要通过突破重点、解决难点的基础上，使学生在理解和掌握的基础上达到会运用的程度；三要通过介绍学科发展方向、前沿和展望，引导学生探索未知，开拓创新。

2. 开发内化创新教学模式的检验标准

实施开发内化创新教学模式主要有以下三条检验标准：

(1) 学生在课堂上的参与状况。学生的参与包括认真听讲、回答问题、提出质疑、课堂练习、课堂讨论、课堂辩论等等。开发内化创新教学要求，学生的听课率要达到 90%，一个单元教学全过程学生的互动率要达到 50%。

(2) 学生在课后的自主学习状况。学生课后的自主学习，主要是指“三习”。开发内化教学要求，学生用于课后自主学习的时间，与教学时数之比不可少于 1: 1。

(3) 学生学完这门课后的内化状况。这是对开发内化创新教学模式成效的检验，即通过素质化考试，检验学生对教学内容是否内化及其内化的程度。这是教学质量的检验标准，也是最终的检验标准。

3. 开发内化创新教学模式的重要意义

开发内化创新教学模式的重要意义，集中体现在它实现了以下四个根本转变。

(1) 实现了教育价值定位由“知识本位”向“素质本位”的转变。开发内化创新教学不再是单一的知识传授，而是要全面提高学生的观念、品格、知识、能力、方法五大素质，特别是素质考试的实施，有利于应试教育向素质教育的转变，使素质教育真正落地。

(2) 实现了教学观念由“传授仿效”向开发内化的转变。这一转变的实现源于开发内化教学找到了教学的真谛，揭示了提高教学质量的本源。

(3) 实现了教学主体由教师向学生的转变。开发内化创新教学揭示了教学的最终目的是学生的内化，这就决定了教学的主体只能是学生，而不能是教师。教师的作用再大，也只能是外因，是条件；只有学生才是内因，是根据；教师的外因只有通过、必须通过学生这个内因才能起作用。开发内化教学模式在教学方式上实现了由教师满堂灌向师生互动的转变，学生不再是消极被动的接收器、储存器、记录员，而是教学目标的主体，是内化的主体，有利于充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

（4）实现了教学的目标定位由传承向内化、创新的转变。开发内化创新教学既强调内化，又强调创新。内化是创新的基础和前提，创新是内化的目标和归宿。传承只是科学技术和人才的简单再生产，只有创新才是科学技术进步和人才扩大再生产的动力。没有创新，就没有科学技术的进步，就没有人类社会的发展。开发内化教学倡导怀疑精神、批判精神、创新精神，倡导质疑式学习、探究式学习、创新式学习，有利于培养学生的创新素质，培养和造就创新型人才。

八、需要解决的问题

（一）师资年龄结构不合理

学校始终坚持“以教师为本”的办学理念，实施“人才强校”战略，把教师队伍建设作为学校的基础工作，已形成了一支能满足学校教育事业发展需求的教师队伍。按照学校发展定位和发展目标的要求，教师队伍结构还需进一步优化。

1. 问题表现

（1）青年教师比例偏大。我校 35 岁及以下的青年教师比例为 38.02%，少数专业，如日语、舞蹈学、影视摄影与制作等专业 35 岁及以下青年教师占比超过 60%，比例偏高。

（2）少数专业高职称、高学历的教师比例偏低。在我校少量专业中，具有高级职称的教师比例不高，如法学专业为 21.43%、日语专业为 14.29%、舞蹈学专业为 21.43%、影视摄影与制作专业为 22.22%。

2. 原因分析

（1）一方面由于学校办学历史不长，今年刚建校 22 周年，相比之下仍显年轻；另一方面由于近年来根据学校实际情况，招聘的新进教师中青年教师居多，且呈现稳步增长趋势，因此目前青年教师比例相对偏高。

（2）民办高校与公办高校在社会声誉、教师身份、政策待遇等方面存在差距，学校缺乏省级以上教学科研平台，导致紧缺专业的高级人才缺乏事业平台；另一方面，同在高校就业相比，这些专业人才在行业和企业就业门槛低、待遇高，因此，相关专业教师相对缺乏，具有博士学位或高级职称的教师更少。

3. 改进措施

（1）强化青年教师培训，促进青年教师发展。一是鼓励青年教师攻读国内外高校博士学位，搭建教师攻读博士学位桥梁；二是开展以 35 岁以下青年教师为主体的常规性业务培训，通过助教制、优质课比赛、公开课、示范课等方式，充分提高青年教师业务水平；三是实施中青年企业挂职锻炼计划，大力开展服务地方经济社会发展。

（2）加大紧缺人才的引进力度。对日语、法学、播音与主持艺术、舞蹈学等紧缺专业的高级人才，通过设置特殊专业岗位津贴等方式，适当向紧缺专业的教师岗位人员倾斜，着力引进一批具有海外或境外学习或工作经历的青年博士。

（3）加大投入，提高紧缺专业人才的待遇。强化“以人为本、人才强校”的发展战略思想，切实加大对师资队伍建设的经费投入。进一步改善教师的办公和生活条件，实施人才引进住房安置政策，做好高层次人才跟踪服务，进一步增强学校的凝聚力和向心力。

（4）做好服务，优化师资队伍发展平台。一是充分做好服务工作，进一步关心教师成长，把拴心留人的工作落到实处；二是进一步改善教师的工作和生活条件，让高层次人才引得进、留得住；三是进一步营造尊师重教的良好氛围，增强教师的职业荣誉感和成就感。大力表彰、奖励在学科专业建设、教学科研中做出突出贡献的优秀教师，形成“人尽其才、才尽其用”的良好发展环境，进一步增强学校的凝聚力和向心力。

（二）在线课程建设还需加强

学校把在线课程建设与应用作为培养高素质应用型人才的突破口，在 2016 年制定了《慕课建设与教学管理办法》，明确了教学要求，开展在线课程的建设与应用实践，努力推动在线课程与传统课堂的深度融合，但教学实践中也反映出教学管理方面还有很多地方需要进一步完善。

1. 存在的问题

（1）学校对在线课程建设作了一些探索，但开发的力度不够。主要表现在虽引进了 72 门 MOOC 课程，但国家精品在线课程占比不大；

（2）2019 年开设了 1000 多门 SPOC 课程，但建设的教学资源类型比较单一，自制视频类教学资源比较少。设计的教学活动“高阶性、创新性、挑战度”落实不够。

2. 主要原因

（1）信息化教学培训缺乏系统规划。信息化教学理念尚待进一步普及，部分教师对在线课程建设的作用与意义认识不够。部分教师的计算机操作能力有限，不能熟练使用信息化技术及慕课平台的基本操作，信息技术能力和素养不高。

（2）网络条件影响慕课教学效率。受网络带宽限制，慕课教学及学生课外学习的网速不能有效保障，影响慕课教学活动开展及降低教学效果，影响师生的教学积极性。

（3）慕课平台不够完善。慕课平台作为通用平台，虽具有较完备功能，但缺乏适应学院和教师特殊要求的定制适应能力，不能很好地满足教学及管理的需要。

（4）教学质量评价缺乏导向引领。现行教学质量评价体系未建构对在线教学的效果评价。慕课建设及应用缺乏系统的考核、监督、激励机制，任课教师与学习者的积极性没有调动起来。学生缺乏学习动力，存在凑学分现象。

3. 改进措施

（1）推进智慧校园建设，营造泛在学习环境。引进在线课程移动客户端，学校与电信等网络供应商合作，推行校园无线网络全覆盖，建设满足移动学习的智慧校园。

（2）转变教师教学理念，提高教师信息技术应用水平。加大教学信息化培训力度使教师能够了解慕课，接受慕课，更好地从面对面的传统课堂教学模式过渡到新型教学模式中去。定期开展教师信息化教学大赛，并以赛促教，深化现代信息技术与教学的深度融合。

（3）完善课程平台功能，提升线上师生应用体验。对平台实行个性化定制，满足教师、学生、课程个性化需求。

（4）建立健全管理制度，充分整合各方资源针对新型教学模式，建立并实施行之有效的管理机制。加大精品在线课程引进力度，每年引进 10 门以上的国家精品在线课程资源，引进名师名课，推行学生线下混合式教学；加大在线课程建设力度，每年向公共平台推送优质在线课程不少于 10 门；加强 SPOC 课程的以视频为核心的教学资源建设，精心设计教学活动，不断提高课程教学质量。

（5）强化慕课建设与应用评价，保障慕课课程质量。明确要求课程应在学校教师之间进行共享，完善课程建设内容，彼此借鉴课程应用过程的问题及解决方案；邀请行业企业专家从社会经济发展的角度进行评价；组织课程建设专家进行课程检查，指出问题，分析与梳理原因；开展学生评学调查问卷活动。构建慕课建设科学合理的课程评价体系。

