



武昌理工学院

Wuchang University of Technology

本科教学质量报告

(2019-2020学年)



二〇二〇年十二月

学校概况

武昌理工学院位于武汉·中国光谷，由广信科教集团 1997 年投资兴办，历经湖北工贸专修学院（1997-2001 年）、武汉科技大学中南分校（2002-2011 年）发展阶段，2011 年经教育部批准转设为普通本科高校。

办学 23 年，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，坚持办人民满意的教育，凝练了“追求卓越”的大学文化，形成了以立德树人、全面发展、创新创业为基本特征的“大学素质教育”办学理念和人才培养模式，各学院形成了产教融合的学科专业特色。“大学成功素质教育理论与实践”获国家级教学成果二等奖，“大学素质学分制理论与实践”获高等学校科学研究优秀成果三等奖；2017 年 5 月国家教育体制改革领导小组印发《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》专题简报，向全国高校推介我校人才培养经验。

2019 年 11 月，国务院教育督导委员会办公室正式发布了《关于公布 2018 年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2019〕50 号），武昌理工学院顺利通过教育部本科教学工作合格评估，这是武昌理工学院发展史上具有里程碑意义的重大事件，标志着学校发展迈向了新台阶、开启了新征程、进入了新时代。

学校现有本科专业 45 个，其中 9 个为新办专业。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B。

学校全日制在校生 16422 人，折合在校生 16422 人。全校教职工 1256 人，其中专任教师 966 人。

学校有党政单位 20 个，教学科研单位 10 个。

目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标及服务面向	1
（二）专业设置情况	1
（三）全日制在校学生情况	2
（四）本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	4
（一）师资队伍	4
（二）教师授课情况	6
（三）经费投入	7
（四）教学条件	8
三、教学建设与改革	9
（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	9
（二）专业建设	10
（三）课程建设	11
（四）课堂教学规模	13
（五）教材建设	13
（六）实践教学	14
（七）教学改革情况	14
（八）创新创业教育情况	15
四、专业培养能力	15
（一）人才培养目标定位与特色	15
（二）专业课程体系	16
（三）立德树人落实机制	17
（四）专业专任教师数量和结构	17
（五）专业实践教学	18

五、质量保障体系	18
（一）学校人才培养中心地位落实情况	18
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	19
（三）学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况.....	19
（四）教学质量保障体系建设情况	19
（五）日常监控及运行情况	20
（六）规范教学行为情况	23
（七）本科教学基本状态分析	24
（八）开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	24
六、学生学习效果	24
（一）本科生学习情况	24
（二）学生学习满意度	25
（三）应届本科生毕业情况	26
（四）应届本科生学位授予情况	27
（五）本科生体质测试达标率	27
（六）应届本科生攻读研究生情况	28
（七）应届本科生就业情况	28
（八）社会用人单位对毕业生评价	29
（九）毕业生成就	30
七、特色发展	30
（一）疫情期间本科教育教学方法创新	30
（二）人才培养模式改革创新	31
（三）产教融合进一步深入发展	31
（四）学生思想品德教育创新	32
八、需要解决的问题	39
（一）高层次人才引进还需加强	39
（二）课程思政机制还需进一步完善	40
（三）创新创业教育还需进一步加强	42

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

学校确立的本科人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，通识素质实、专业素质强、双创素质高的应用型专门人才。

2. 办学定位、服务面向

办学类型定位：地方性、应用型民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，协调发展其他层次教育。

学科专业定位：工学、管理学、艺术学为主体，理学、文学、法学、医学多学科协调发展。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线。

3. 发展目标

发展目标定位：建成特色鲜明、全国一流的高水平民办大学。

（二）专业设置情况

1. 全校本科专业总数

目前,学校本科专业总数达 45 个,涵盖 7 个学科门类。分别为工学 16 个、艺术学 12 个、管理学 8 个、文学 3 个、理学 3 个、经济学 2 个和法学 1 个专业。各学科专业占比情况如下图所示:

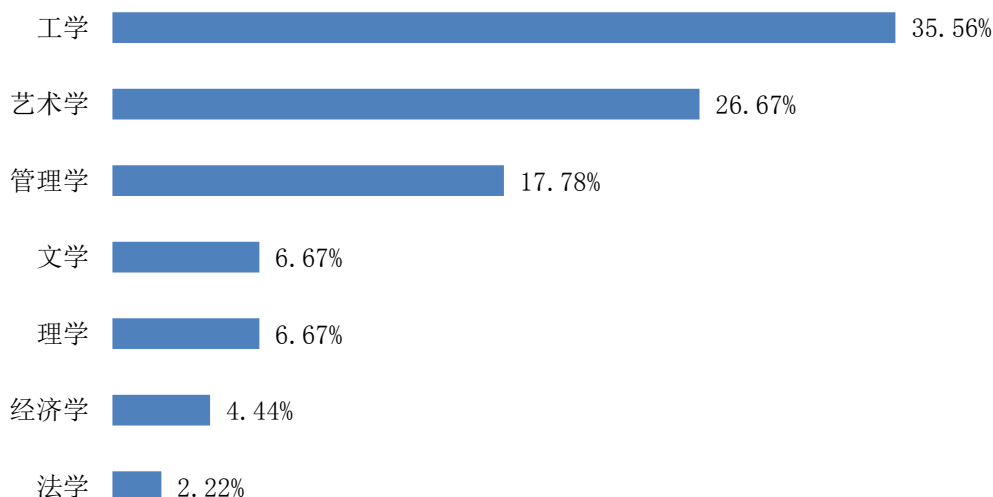


图 1 各学科专业占比情况

2. 当年本科招生专业总数

2020 年学校招生的本科专业共 39 个。

3. 当年新增专业情况

2020 年学校无新增专业。

4. 当年停招本科专业情况

2020 年学校停招的本科专业共 6 个，分别是：通信工程、制药工程、工程管理、物流管理、音乐表演、自动化。

（三）全日制在校学生情况

1. 各类全日制在校学生情况

目前学校各类全日制在校学生总规模为 16422 人，具体分布情况如下图所示：

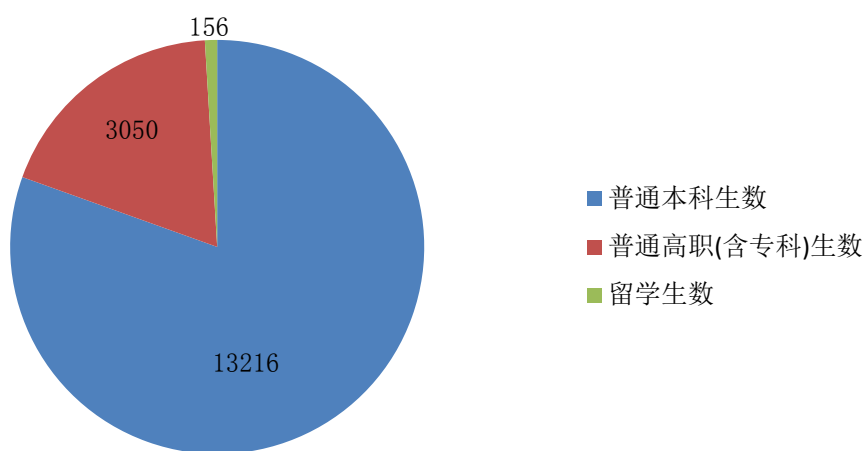


图 2 各类全日制在校学生情况

2. 本科生占全日制在校生比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 80.48%。

（四）本科生源质量情况

学校严格招生程序，坚持“公平、公正、公开”原则，实行“阳光招生”，2020 年学校本科面向全国 31 个省市区招生，共招生 4340 人，较 2019 年增加 861 人，本科报到率 94.17%，较 2019 年增加约 1.27 个百分点，学校整体生源质量较好。近三年湖北本科录取分数情况见下表所示：

表 1 近三年湖北本科录取分数情况

年份	文科					理科					文科最低分高于批次线	理科最低分高于批次线
	招生人数	批次线	最低分	平均分	最高分	招生人数	批次线	最低分	平均分	最高分		
2018 年	371	441	471	482.7	538	1199	375	428	435.2	490	30	53
2019 年	386	445	470	477.9	525	1057	388	435	440	490	25	47
2020 年	383	426	454	461.4	492	1045	395	447	452.6	507	28	52

2020 年各省本科招生情况中，湖北省在二批本科招生、普通本科招生分数保持在较高水平，本年文理科最低分别高于批次线 28 分和 52 分。

外省本科生源质量较好，绝大多数省份各科类录取平均分都高于批次线 20 分-40 分；河南理科、河北理科、辽宁理科、吉林文科、黑龙江理科录取平均分高于批次线 60-80 分。我校 2020 年外省本科录取平均分高于录取批次线分值情况如下图所示：

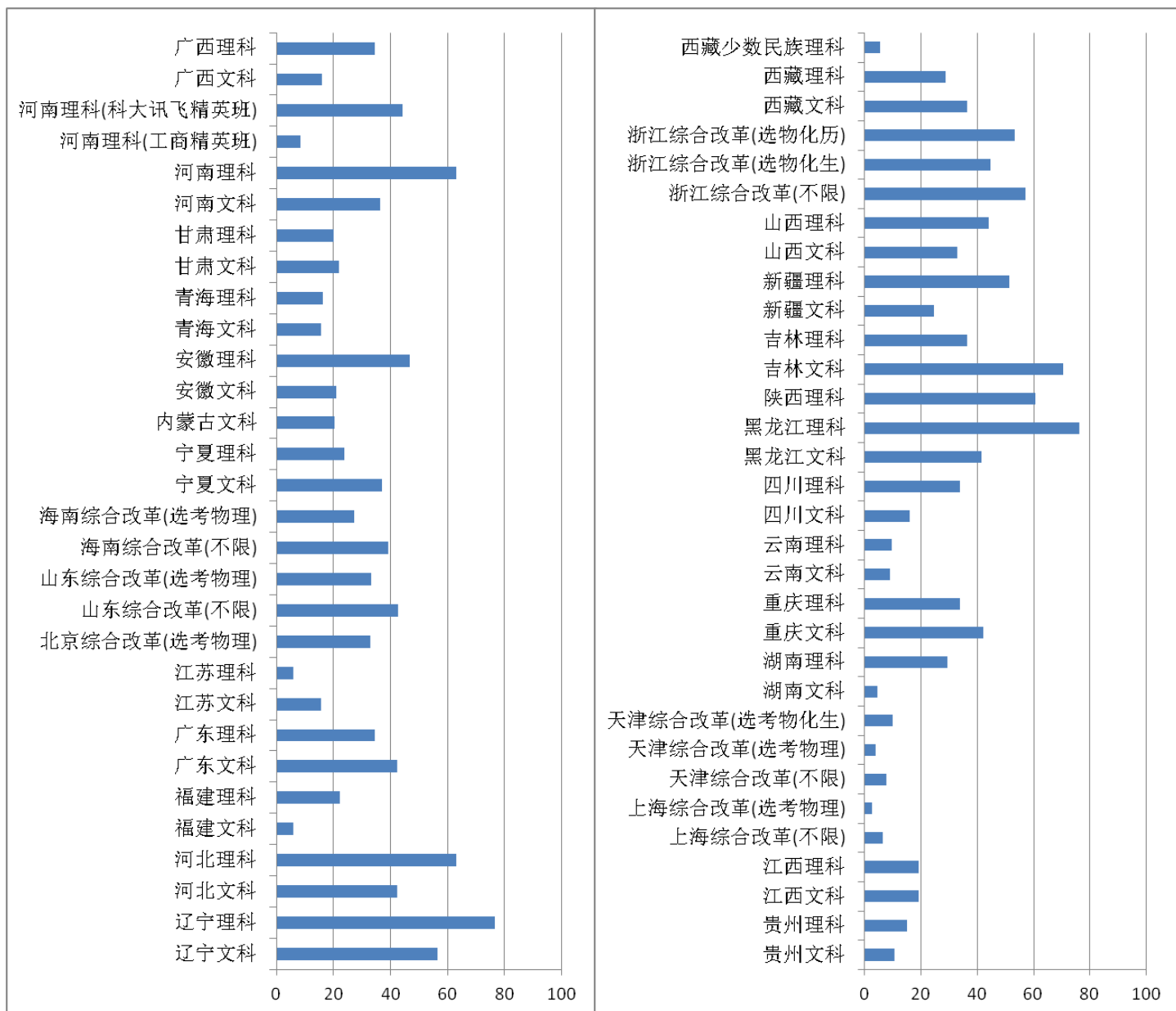


图 3 2020 年外省本科录取平均分高于录取批次线分值情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 教师队伍数量及结构情况

学校现有自有专任教师 966 人、外聘教师 25 人。自有专任教师中，双师双能型教师 388 人，占自有专任教师的比例为 40.17%；具有高级职称的教师 449 人，占自有专任教师的比例为 46.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 824 人，占自有专任教师的比例为 85.30%。全校教师队伍数量及结构如下表所示：

表 2 教师队伍数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		966	/	25	/
职称	正高级	150	15.53	2	8.00
	其中教授	115	11.90	0	0.00
	副高级	299	30.95	16	64.00
	其中副教授	256	26.50	4	16.00
	中级	232	24.02	2	8.00
	其中讲师	190	19.67	2	8.00
	初级	112	11.59	1	4.00
	其中助教	105	10.87	1	4.00
	未评级	173	17.91	4	16.00
最高学位	博士	247	25.57	1	4.00
	硕士	577	59.73	9	36.00
	学士	119	12.32	15	60.00
	无学位	23	2.38	0	0.00
年龄	35 岁及以下	370	38.30	5	20.00
	36-45 岁	314	32.51	9	36.00
	46-55 岁	144	14.91	8	32.00
	56 岁及以上	138	14.29	3	12.00

2. 生师比

学校现有自有教师 966 人、外聘教师 25 人，折合教师总数为 979 人。按折合学生数 16422 计算，生师比为 16.78:1。

3. 教师发展

（1）教师教学发展机构培训情况

2019-2020 学年教师发展中心共组织常规培训 179 次、教师创新创业专项培训 9 次，具体参加人次见下图所示：

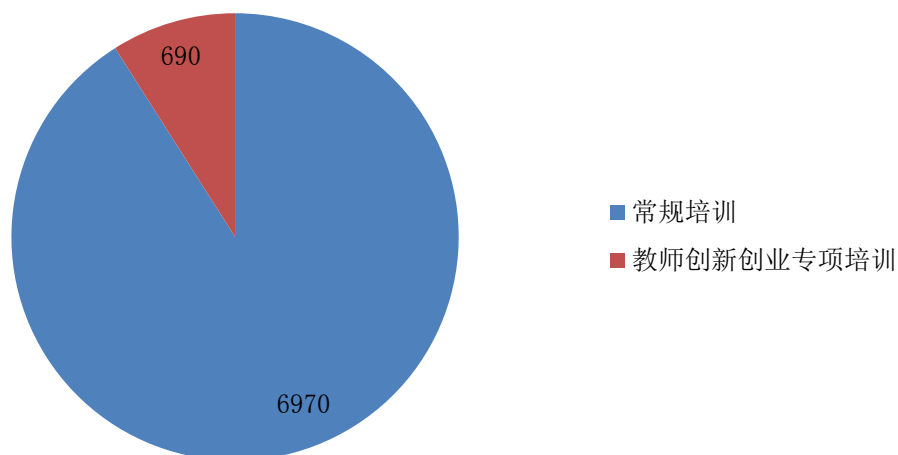


图 4 教师教学发展机构培训情况

（2）教师进修、培养与交流情况

本学年全校教师境内培训进修总人数为 118 人次，攻读博士 2 人，境内外交流总计 11 人次，各学院教师进修、培养与交流人数分布情况见下图所示：

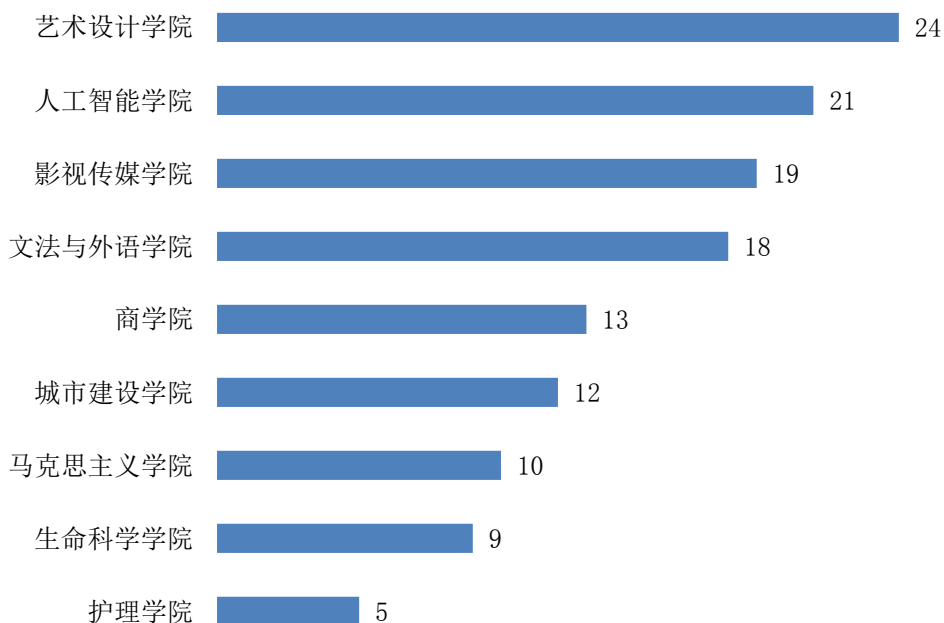


图 5 各学院教师进修、培养与交流人数分布情况

（二）教师授课情况

1. 本科主讲教师情况

2019-2020 学年，主讲本科课程教师共 815 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 665，占总课程门数的 51.19%；课程门次数为 1759，占开课总门次的 38.57%。

正高级职称教师承担的课程门数为 236，占总课程门数的 18.17%；课程门次数为 449，占开课总门次的 9.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为 206，占总课程门数的 15.86%；课程门次数为 376，占开课总门次的 8.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为 500，占总课程门数的 38.49%；课程门次数为 1355，占开课总门次的 29.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 439，占总课程门数的 33.80%；课程门次数为 1219，占开课总门次的 26.73%。各职称类别教师承担课程门数占比如下图所示：

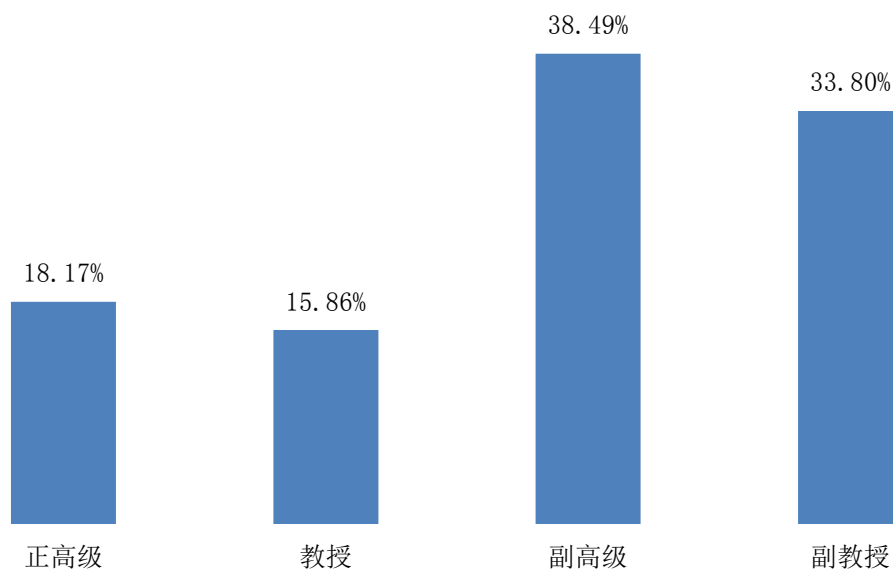


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比

2. 主讲本科课程教授占教授总数比例

学校坚持教授给本科生授课制度。《武昌理工学院教授、副教授给本科生上课的规定》明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共有 110 人，占教授总数的 90.16%。近两年教授为本科生上课情况如下图所示：

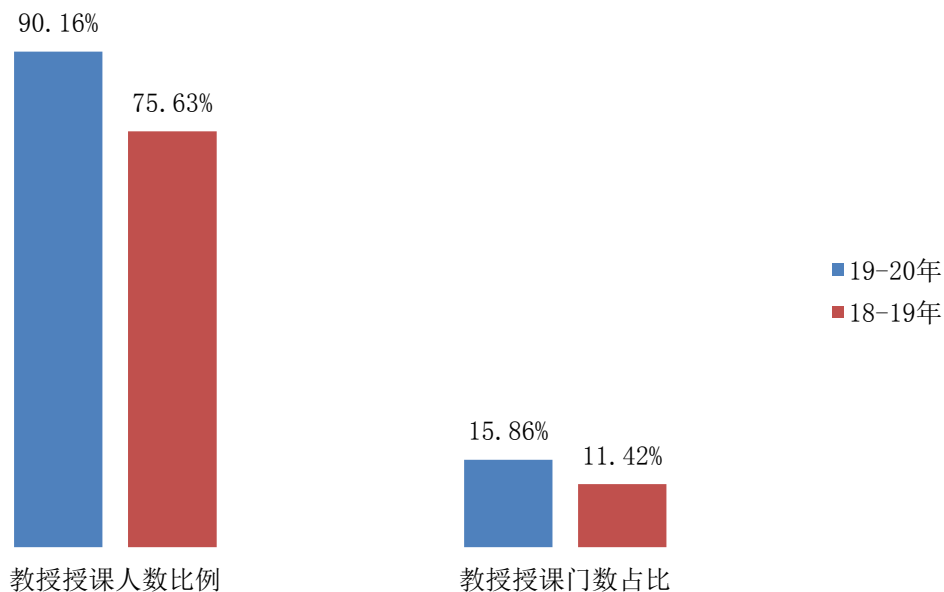


图 7 近两学年教授为本科生上课情况

3. 教授讲授本科课程占课程总数比例

2019-2020 学年，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 15.81%。教授讲授本科课程情况如下表所示：

表 3 教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4567	/	1303	/
教授	122	授课教授	110	90.16	376	8.23	206	15.81
		其中：公共必修课	11	9.02	30	0.66	10	0.77
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	100	81.97	346	7.58	196	15.04

（三）经费投入

1. 教学经费投入情况介绍

2019 财政年度，学校学费收入为 24639.23 万元，教学日常运行支出总额为 3912.54 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 15.88%，较好地满足了人才培养需要。

2. 生均本科教学日常运行支出

2019 年，生均年教学日常运行支出为 2405.35 元。

3. 本科专项教学经费

本科专项教学经费为 5210.37 万元。

4. 生均本科实践经费

本科实验经费支出为 378.07 万元，生均本科实验经费为 286.07 元。本科实习经费支出为 633.36 万元，生均实习经费为 479.24 元。

（四）教学条件

1. 教学设施应用情况介绍

学校生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房面积均达到国家办学条件要求，满足教学基本需要，利用率较高。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.108 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 717.22 万元。

本科教学实验仪器设备 9453 台（套），合计总值 0.860 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 126 台（套），总值 2605.46 万元，按本科在校生 13216 人计算，生均实验仪器设备值 6507.26 元。具体情况见下表所示：

表 4 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	160	675	22985.2	7234	7062.43
基础实验室	32	121	3564.4	1397	661.45
实训场所	10	9	23983.41	822	873.73

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30707.1m²，阅览室座位数 4343 个。图书馆拥有纸质图书 163.60 万册，当年新增 57642 册，生均纸质图书 99.62 册，当年电子资源下载量 34.88 万篇次。学校具体图书情况见下表所示：

表 5 2019 年校图书情况

项目	学校情况	项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1636000	生均纸质图书（册）	99.62
当年新增纸质图书（册）	57642	生均年进纸质图书（册）	3.51
电子图书（册）	2176075	电子期刊（册）	8679
学位论文（册）	4523279	音视频（小时）	25773
当年图书流通量（本次）	56721	电子资源访问量（万次）	1330.18

4. 教学用房

学校总占地面积 82.82 万 m²，产权占地面积为 66.85 万 m²，学校总建筑面积为 43.10 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 211836.69 m²，其中教室面积 57824.21 m²（含智慧教室面积 480.0 m²），实验室及实习场所面积 77891.09 m²。拥有体育馆面积 18073.65 m²。拥有运动场面积 69467.35 m²。

按全日制在校生 16422 人算，生均学校占地面积为 50.43（m²/生），生均建筑面积为 26.25（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.90（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.74（m²/生），生均体育馆面积 1.10（m²/生），生均运动场面积 4.23（m²/生）。具体各类教学用房情况如下表所示：

表 6 各类教学用房情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	828187.00	50.43
建筑面积	431040.32	26.25
绿化面积	211836.69	12.90
教学行政用房面积	77891.09	4.74
实验、实习场所面积	18073.65	1.10
运动场面积	69467.35	4.23
占地面积	828187.00	50.43

5. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 11500.0Mbps。网络接入信息点数量 12585 个。电子邮件系统用户数 945 个。管理信息系统数据总量 125.0GB。信息化工作人员 14 人。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入贯彻落实习近平总书记“318”讲话精神和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）要求，根据人才培养方案开足开好本专科学学生《形势与政策》课程。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》设置四个专题，并在专题二“我国经济社会发展”中重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，突出讲解《习近平总书记教育重要论述讲义》。

（二）专业建设

1. 突出重点，加大“四新”建设力度

加强物联网工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、工程造价、生物工程等新工科专业建设。注重人才培养与新型产业需求对接，将信息化和智能化向自主创造、生产、制造等领域渗透，为新型产业一线输送高质量的新工科人才。

加强汉语言文学专业建设，大力开展以创作为导向的汉语言文学专业新文科培养实践，以项目为牵引，将作业变作品，将作品变产品，培养高素质新文科人才。

加大护理学新医科人才培养力度，注重医教协同育人，运用物联网、人工智能、大数据等改革护理学教学内容，培养个性化、精准化、高素质护理人才。

2. 积极申报新专业

为适应区域经济发展需要，学校积极申报新兴专业，2020 年学校申报学前教育、机器人工程、智能建造三个新专业，专家同意数过半。

3. 稳步推进本科专业结构调整

进一步完善专业动态调整机制，修订《武昌理工学院专业建设与管理办法》，对新专业建设情况进行了检查评估，并根据专业办学条件、师资队伍、生源质量、培养质量、就业质量等评价结果，停招了音乐表演、工程管理、制药工程、通信工程、自动化、物流管理等专业，根据办学定位、社会需求、专业办学基础等情况；结合专业生师比、人才培养质量等评价结果进一步优化了2020 年各招生专业计划，各专业生师比结构得到明显优化。

4. 注重培育特色专业

学校依托现有的省级重点学科、省级改革试点学院、省协同创新中心、省工程技术研究中心，通过加强产学研合作教育，强化实践教学，聚焦专业内涵建设，注重特色专业培育。现已获批省级重点培育本科专业 2 个，省级本科高校专业综合改革试点专业 4 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 5 个，省级一流专业建设点 8 个。依据经济社会对人才发展的需求，结合专业基础和优势，重点建设智能科学与技术、护理学、工程造价、工商管理、工艺美术和汉语言文学等 6 个校级特色专业，同时要求各学院对照《武昌理工学院特色专业标准》立项建设有特色的专业，一个学院至少培育一个特色专业。

5. 积极开展专业综合改革

积极开展专业综合改革试点工作，按照应用型人才培养目标定位，大力推进人才培养模式、教学团队、课程建设、教材建设、教学方法、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，主动对接市场和企业行业需求，全面实施产教融合、校企合作育人，与行业企业共同制定应用型人才培养标准，在共同建设专业、制定人才培养方案、开展课程建设、建设实验室、实习基地、师资培训、科研合作、指导毕业综合训练、促进就业等九个方面加强合作，加强实践教学环节，加大实践教学占总学时、总学分的比例，强化学生创新精神和实践能力培养，学校现有 4 个省级本科高校专业综合改革试点专业。

6. 实行专业带头人制

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校实行专业带头人制度，共有 42 名专业负责人，其中正高 12 人，占比 28.57%；副高级 27 人，占比 64.29%；硕士以上学历 38 人，占比 90.48%。学校制订了《武昌理工学院专业带头人管理办法》，明确了专业负责人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲制定、课程资源建设、师资培养等方面的职责，对专业带头人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业带头人的作用。具体专业带头人分布情况见下图所示：

表 7 专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄				学缘		
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56岁及以上	本校	外校	
													境内	境外
数量	42	12	27	3	7	31	4	1	23	10	8	0	41	1
比例 (%)	/	28.57	64.29	7.14	16.67	73.81	9.52	2.38	54.76	23.81	19.05	0	97.62	2.38

（三）课程建设

1. 课程建设制度与开课情况

（1）完善修订课程建设管理办法。为进一步推进课程建设，规范课程管理，提高课程建设质量，学校完善修订了《武昌理工学院课程建设与管理办法》，在课程建设、课程管理与质量评估等方面进行了详细规定，落实主体责任，建立各部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对学校课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面做出详细规定。

（2）2019-2020 学年开课情况。学校共开设课程总门数为 1303 门（包含 4 门网络课程），其中专业课 1178 门、公共必修课 41 门、公共选修课 84 门。专业课授课平均班规模为 38.80 人，公共必修课授课平均班规模为 48.01 人，公共选修课授课平均班规模为 102.74 人。具体统计如下表所示：

表 8 全校课程开设情况一览表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1178	53.14	2677	4	43.65	38.80
公共必修课	39	69.23	1607	10	23.43	48.01
公共选修课	82	14.63	277	0	21.43	102.74

注：此表统计不包含网络课程。

2. 实践教学学分占总学分比例

学校以培养学生的实践能力为重点，优化课程体系，突出实践教学，实践教学占比：文科类专业 30%以上、理工科类专业 36%以上、艺术类专业 50%以上。具体统计如下表所示：

表 9 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
工学	16	180.0	36.74
文学	3	170.0	30.78
法学	1	170.0	32.35
理学	3	186.67	40.34
管理学	8	167.5	35.12
经济学	2	170.0	37.21
艺术学	12	169.17	53.06

3. 选修课学分占总学分比例

本学年，在 2020 级本科培养方案中，各学科选修课学分平均占比为 16.51%，具体各学科选修课学分比例情况见下图所示：

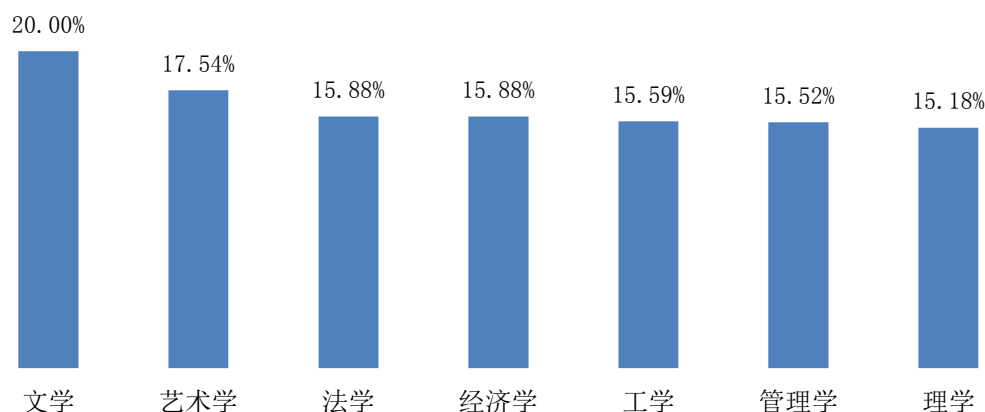


图 8 各学科选修课学分占比情况

（四）课堂教学规模

本学年学校开设课程总门次数 4561 门次，其中专业课 2677 门次，公共必修课 1607 门次，公共选修课 277 门次。课程规模以 31-60 人课程门次数居多，其中专业课有 1189 门次、公共必修课 786 门次、公共选修课 14 门次。具体全校课程规模情况见下表所示：

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2677	1067	1189	413	8
公共必修课	1607	447	786	144	230
公共选修课	277	3	14	8	252

注：此表统计不包含网络课程。

（五）教材建设

1. 科学合理选用教材

学校出台《教材使用管理办法》，严格依据教学大纲选用教材，教材的选用实行系、学院（部）、学校三级审核，明确规定“三不用”、“一确保”，即原则上不用 985、211 高校所使用的教材，不用高职高专、成教以及自考层次的教材，不用未经学校审批的自编教材，确保使用应用型本科教材。

2. 严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》要求，凡是涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，教务处下发教材出版明细及对应开设课程，学院对标课程选用相关教材报教务处，教务处组织学校教学指导委员会成员统一审查，审查通过后方可报订教材计划，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，同时在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入为必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。

3. 对教材编写和选用严格审查制

根据《武昌理工学院教材选用管理规定》，凡学院征订教材要经过层层审核，在源头严把教材审查政治关，强化教材选用时教师对教材内容进行审查的认识，强化教师对编写教材时应坚持正确的政治方向的认识，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（六）实践教学

1. 实践教学开展情况

学校始终把握应用型普通高校办学定位，坚持以“培养高素质应用型人才”为目标，把“产教融合、以赛促学、实践教学”作为实现培养目标的三条途径；高度重视实践教学，提出“一个目的、两个途径、三个结合”的要求，以培养学生应用能力和创新能力为目的开展实践教学，加强过程管理，强化教师指导。通过校内实验实训教学和校外实习实训两个途径实现学生实践能力培养；实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科竞赛相结合，构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。学校现有校外实习、实训基地 203 个，本学年共接纳学生 3173 人次。2019-2020 学年，本科生开设实验的专业课程共计 682 门，独立设置的专业实验课程 120 门。

2. 毕业综合训练开展情况

2019-2020 学年，共开设了 3099 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 399 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 9 位外聘教师（行业导师）担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.14 人。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中的完成比例是 92.06%。

（七）教学改革情况

1. 组织青年教师教学竞赛

为加强青年教师队伍建设，调动青年教师的积极性，主动性和创造性，提升青年教师教学能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，学校 2020 年组织了校级青年教师课堂教学竞赛，经各学院预赛，学校决赛，共评选出一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名共 9 名优秀青年教师，要求全校青年教师到现场进行观摩，并要求全体青年教师坚守立德树人初心，刻苦钻研本职业务，提高执教能力，进行教学改革，促进课堂教学质量提升，培养高素质应用型人才。

2. 鼓励教师积极开展教学改革

学校加大校级教研课题立项，资助教师开展教学研究；激励教师积极申报省级及以上教研项目；组织教师积极申报教学成果奖，奖励在教学研究和教改过程中成绩突出的教师，将各项改革成果都纳入积分制管理，与考核、奖金、职称挂钩，这些举措调动了教师教研的积极性和主动性，教研成果更加丰硕。

3. 推进课堂教学方法改革

人工智能学院教师进行“任务驱动式教学”探索，城市建设学院教师进行“现场教学法”探索，生命科学学院教师进行“研究式教学”探索，护理学院教师进行“团队授课方式”探索，商学院教师进行“项目式教学”探索，艺术

设计学院教师进行“实战式教学”探索，影视传媒学院教师进行“点评式教学”探索。这些教学方法的创新与改革，调动了学生学习积极性，提高了课堂教学质量。

4. 推进“开发·内化·创新”教学模式

针对教学中重知识传授，轻能力培养，教师“一言堂”、“满堂灌”，学生死记硬背等弊端，我校创立“开发·内化·创新”教学模式，并在学校全面推行。“开发·内化·创新”教学模式由五大模块构成。五大模块是“开发·内化·创新”教学模式的基本构成，教师每次课根据教学目的、课程内容和教学要求灵活选择。

5. 持续推动信息化教学

出台《关于推行教学信息化暂行办法》，要求教师在课堂教学中充分利用信息化手段，推送教学资源，开展启发式、讨论式、探究式教学，促进“开发内化”教学模式落地。先后采用了“课堂派”、“微助教”、“中国大学慕课高校云平台”等信息化教学平台，2017 年与蓝墨云公司联合开发“武昌理工学院蓝墨移动云教学大数据平台”，通过教师推送学习资源，学生自主学习，课内课外、线上线下多渠道开展教学活动，经过 4 年实践，学校教学信息化水平和课堂质量明显提高。

（八）创新创业教育情况

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，不断深化创新创业教育改革，建立了多层次的创新创业教育体系，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，并设置相应的素质学分，学生创新创业素质显著提升。

学校设有创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 72 人。学校设立大学生创业示范基地 1 个，入驻创业孵化的创业项目 82 个，参与创新创业竞赛活动学生达到 1700 余人次。学校设立创新创业教育实践平台 8 个，开设创新创业教育课程 6 门，开展创新创业讲座等活动 28 次，设立创新创业奖学金 12.9 万元，投入创新创业工作经费达到 114.5 万元。学校获批国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 7 个，创业 3 个），获批省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 21 个，创业 9 个）。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 修订人才培养方案

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，确立“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，修订本科人才培养方

案，统筹行业发展规律、职业岗位标准、专业认证通用标准等要求，精准定位人才培养目标与规格，科学设计理论教学体系与实践教学体系，强调“四个对接”，即人才培养目标与社会需求对接；课程体系与行业对本科人才的知识、能力、素质要求对接；教学内容与职业标准和职业发展需求对接；实践教学过程与岗位工作过程对接。落实国家本科专业教育质量标准、工程教育专业认证标准、工商管理 AACSB 认证标准，按照培养目标、培养要求、学分规定和毕业标准，构建课程体系，科学设置课程及学时、学分，提高专业人才培养标准化水平。

2. 完善三维人才培养模式

根据社会对人才综合素质的要求，学校确立了“通识素质实、专业素质强、双创素质高”的高素质应用型人才培养目标。为实现该目标，我们对教育教学的顶层设计——人才培养方案进行了改革和创新，创立并实施专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育协同推进的“三维人才培养模式”。

将素质教育贯穿于人才培养全过程，从思想、品德、人文素质、身心素质等方面设置通识教育课程，增设《劳动教育》必修课程，集中开设 2 周、32 学时，计 2 学分。优化课程体系，科学设置专业课程，突出专业核心课程，强化专业特色；增设创新创业课程；加大通识选修课的比重和学分，促进学生自主选择，多元发展。

3. 实施分类培养

满足不同人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生进行分类培养。本科普通班，把握应用型人才定位，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，落实实践教学“三条路径”，强化应用型人才定位；制订本科拔尖人才培养方案，增加《高等数学》《大学英语》学时，加强专业核心课程教学，提高人才培养质量。

4. 夯实专业基础

突出基础教学，强化基础训练，打牢学生科学文化基础和专业基础。遵循教学规律，第一学年，重点开设《高等数学》《大学英语》等文化基础课，夯实学生文化基础，增强学生发展潜能。

（二）专业课程体系

学校围绕应用型人才培养目标，致力于培养“通识素质实、专业素质强、双创素质高”的高素质人才，大力开发课程资源，按照“校级标准课程、校级精品课程、省级(国家级)精品课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造精品课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。

加强通识教育，保证思政、体育、美育、劳动教育等课程学时数，帮助学生树立社会主义核心价值观、确立正确的审美情趣、养成健康的体魄及心理。加强人文课程和特色课程，通识教育学分达到 30%以上；注重学生个性培养，通识类选修课达到 200 多门。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 10 门左右的核心课程；将学科专业技能竞赛纳入人才培养方案，“以赛促学、以赛促教、以赛促研”夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握一般创新创业方法。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人作为根本任务，以培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标，加强学生理想信念教育，不断提升学生综合素质。学校成立了马克思主义学院，加强思想政治理论课的教学与研究。学校与地方教育局联合成立大中小学思想政治理论课一体化建设研究中心，提高了思政课教学的针对性和时效性。构建起全员育人、全程育人、全方位育人的大思政教育体系，把立德树人理念融入学校建设和管理的各领域、各方面、各环节，多维发力构建育人新格局，形成新时代育人共同体。一方面，加强专业课程思政，深入发掘各类课程的思想教育资源，列为教学督导检查的重要内容，开展优秀“课程思政”教师评比，激发广大教师参与课程思政的积极性；另一方面，加大通识课程比例，推动思想政治理论课改革创新，把立德树人落实到人才培养各环节中，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。充分发挥思政课主渠道作用，开设《大学生思想品德素质教育与实践》（2 学分）课程；同时开设贯穿大学四年的《内省》（3 学分）课程，将立德树人贯穿大学教育全过程，全面落实立德树人根本任务。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各教学单位教师与本科生情况下表所示：

表 11 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	人工智能学院	182	90	49.45	52	28.57	130	71.43	9	3416	18.77
2	城市建设学院	95	46	48.42	39	41.05	56	58.95	8	1224	12.88

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
3	生命科学学院	48	28	58.33	14	29.17	34	70.83	/	437	9.10
4	护理学院	71	45	63.38	15	21.13	58	81.69	2	911	12.83
5	商学院	151	72	47.68	53	35.10	105	69.54	/	2343	15.52
6	文法与外语学院	95	39	41.05	42	44.21	68	71.58	5	1719	18.09
7	艺术设计学院	98	42	42.86	47	47.96	49	50.00	/	1460	14.90
8	影视传媒学院	110	29	26.36	69	62.73	84	76.36	1	1862	16.93
9	马克思主义学院 (通识素质教育学院)	110	55	50.00	37	33.64	62	56.36	/	/	/

（五）专业实践教学

学校强化专业实践能力培养，明确规定，专业实践教学学分文科类 20%-35%、理工类 25%-40%、艺术类专业 40%-50%，建设了一批新技术、新工艺的实验实训室，建立网络化的实验教学和实验室管理信息平台，实现网上辅助教学和网络化、智能化管理，逐步建设学生自主实验、个性化学习的实验环境，建立实验教学的科学评价机制，完善实验教学质量保证体系。注重有工程背景的综合性和设计性实验项目的设计开放，对实验项目实行动态信息化管理。依托云班课平台，强化专业实践过程管理。加强毕业综合训练管理，强化学术诚信，疫情期间，创造性地开展线上指导、线上答辩、线上检查、线上督导等，达到了“要求不降、标准不降、质量不降”的目标，毕业论文质量逐年提高。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把教学质量视为立校之本，始终把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务。《学校“十三五”发展规划》明确“应用型、教学型普通本科高校”的定位，强调坚持以教学为中心，加强规范管理和创新，促进人才培养质量全面提高。学校严格落实“十三五”发展规划，规范执行《“固本工程”实施方案》和《关于进一步突出教学工作中心地位提高本科教学质量的意见》，一方面充实办学条件，完善学校治理体系，进一步提高办学实力和水平；另一方面牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固教学的中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校将本科教学工作列入校务委员会的常规议事日程，校领导班子把研究教学工作作为重要日常工作。校务委员会研究立德树人、教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设、课程建设、教学质量监控、教学基本建设等重要事项的决议和任务及时以行政例会、教学工作例会和专题会议的形式传达和布置，确保教学工作的闭环管理。

校领导在开学周、考试周深入各学院开展教学工作检查已成为惯例，校领导每学年听课、看课平均达到 16 课次，每学年分别召开教师、学生座谈会各一次，了解各二级学院教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，督办解决师生在教学活动中存在的问题。

（三）学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况

1. 学校持续加大教学经费投入，确保日常教学运行经费到位，本学年，生均年教学日常运行支出达 2405.35 元，教学日常运行支出占学费收入的比例达 15.88%。

2. 学校继续对教学管理体系及各教学环节的质量标准体系进行完善，本学年修改并出台了《教学质量免检教师认定办法》、《二级学院教学督导工作管理办法》、《教学质量监控管理规定》、《违反教学规范和教学事故认定与处理办法》等一批规章制度。截止目前，学校共有 60 项教学和质量管理制度，已经建立了完善的教学管理制度和质量监控制度体系。

3. 学校以考核作为指挥棒，教学工作类指标占考核体系的 60%以上。同时，学校制定了一系列教学表彰奖励、科研积分制管理等相关激励政策，以考核和奖励引导教师将主要精力投入教书育人、教学改革之中，鼓励教师积极从事教学和科学研究。

4. 学校各职能部门牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想，以人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，全面落实教学工作中心地位。

5. 学校牢固把握宣传工作的导向作用和激励作用，校内媒体始终把握教学主旋律，以接近三分之一的报道数量大力宣传办学理念和教育教学改革成果，大力宣传优秀教师、优秀学生的典型，坚持将教学工作作为报道重点，弘扬核心价值观、凝聚共识、鼓舞士气。

（四）教学质量保障体系建设情况

学校教学质量保障体系分为三级：学校、学院、基层教学组织。

学校是教学质量监控的评价主体，教学质量管理处处长是学校教学质量监控的第一责任人。在分管校领导的领导下，教学质量管理处全面主导学校层面的教学质量监控工作，主要负责组织开展全校教学管理、教学过程、教学条件等方面的质量监控工作。

学院是教学质量监控的责任主体，分管教学副院长是学院教学质量监控的第一责任人。学院在教学质量监控体系中起承上启下的作用。

系（部、中心）等基层教学组织是教学质量监控的工作主体，专业带头人（系、部、中心主任）是基层教学组织教学质量监控的第一责任人。基层教学组织在教学质量监控方面发挥着最重要的作用。

学校有专职教学质量监控人员 7 人，其中具有高级职称的 6 人，所占比例为 85.71%。学校实行学校和学院两级教学督導體制，校院督导共 24 人。

（五）日常监控及运行情况

我校的教学质量保障体系日常监控分为校级教学质量监控措施和教学质量监控信息反馈与改进两方面。

1. 校级教学质量监控措施

校级教学质量监控采用集中监控与日常监控相结合、传统监控与利用现代信息技术监控相结合的方式，监控手段包括教学检查、教学视频查课、学生教学信息员反馈教学信息、教学质量评价、教学基本状态数据常态监测等。

（1）**教学检查**。根据《武昌理工学院教学质量监控管理规定》，教学质量管理处组织了多次校级专项检查，通过检查中发现的问题考察教务处的教学管理工作和学院内部质量监控工作，进而推动教务处和学院加强课程作业、实验（实训）教学、平时成绩与试卷、毕业实习与毕业综合训练等主要教学环节的过程管理，建立起持续改进的内部质量监控机制。2019-2020 学年校级专项检查情况如下表所示：

表 12 2019-2020 学年校级专项检查一览表

检查时间	检查项目	检查数量
2019 年 10 月 23 日-10 月 28 日	2019-2020 学年第一学期课程作业	257 门次
2019 年 11 月 18 日-11 月 29 日	2019-2020 学年第一学期实验（实训）教学情况和实验（实训）室运行情况	521 门次
2020 年 1 月 16 日-1 月 20 日	2019-2020 学年第一学期非毕业班平时成绩与试卷	334 班次
2020 年 4 月 20 日-4 月 24 日	2019-2020 学年第二学期第一、二批线上教学课程作业（练习）	192 班次
2020 年 5 月 12 日-5 月 24 日	2019-2020 学年第二学期线上答辩情况	109 个答辩小组

2020 年 7 月 8 日-7 月 21 日	2019-2020 学年第二学期线上教学课程作业（练习）和实验（实训）	344 班次
2020 年 9 月 22-9 月 30 日	2020 届毕业生毕业实习与毕业综合训练	791 份毕业实习资料、622 份毕业综合训练资料
2020 年 10 月 21 日-10 月 29 日	2019-2020 学年第二学期考试课程平时成绩及试卷	280 班次

(2) 教学视频查课。教学质量管理处从学校机关行政部门副处级及以下行政人员和各学院常务副书记、教学院长、院办主任和素质导师中挑选组成教学视频查课人员，组成三人查课小组。查课小组根据《武昌理工学院教学视频查课管理办法》开展工作，通过课堂视频实时监测，督促教师加强课堂教学管理、学生遵守课堂纪律。

2019-2020 学年，共安排 132 人次参与课堂视频查课，重点检查 871 个课堂，有 28 名教师的课堂管理效果较好，评为优秀课堂，有 512 个课堂为秩序正常课堂。

(3) 教学信息收集。教学质量管理处组建学生教学信息员队伍，收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控过程中的积极作用。学生教学信息员根据《武昌理工学院学生教学信息员管理办法》开展工作，不定期向教学质量管理处反馈教学信息。2019-2020 学年，480 位学生教学信息员每月一次向教学质量管理处反馈教学情况信息，共反馈信息 257 余条。

(4) 教师教学质量评价。教师教学质量评价对象是从事教学工作的教师（含有授课任务的素质导师、实验员、行政人员等），教师教学质量评价方式分为过程评价与结果评价两部分，这两种评价均在每学期期末进行。

过程评价指学院对教师从事教学工作的质量予以评价，由领导评价、教学督导评价、同行评价三个维度构成。每学期开学初，由学院根据学科、专业、课程特点自行制定三个维度的评价指标，经学院教学指导委员会初审、院务委员会复审、并向全院老师公示无异议后报教学质量管理处备案。根据学院制定的评价指标，每类评价人在规定时间内，根据日常工作和听（看）课情况登录“教学质量管理平台”分别对本学院的任课教师教学质量进行评价。

结果评价指对教师从事教学工作的效果予以评价，由学生评价、学生成绩评价、教学大数据质量评价三个维度构成。其中学生评价由教学质量管理处以网上调查的方式开展；学生成绩评价由学院根据评价标准对本院教师教学成效进行评价；教学大数据评价由教务处根据学校云教学管理平台记录的教學大数据，对教师应用信息技术开展教学活动的质量进行客观评价。

(5) 听（看）课评价。校院处室领导、校院教学督导、专业带头人（系、部、中心主任）、同行教师按照《武昌理工学院听课管理办法》随机或按照教

学质量管理处安排深入课堂听课，全面检查课堂教学状况，并对所听课程进行评价，从而实现课程教学质量不断提升。

2019-2020 学年第一学期，全校共听课 796 门，3053 门次。其中，理论课 506 门，2275 门次；实验（实训）课 290 门，778 门次。理论课被听课教师 498 人，2275 人次；实验（实训）课被听课教师 294 人，778 人次；2019-2020 学年第二学期，全校共听课 623 门，1560 门次。已听课人数 570 人，被听课教师人数 547 人。

通过听（看）课深入开展，有效推动了课堂教学质量，通过评价结果发现，大多数课堂都评为优秀（95 分及以上）。2019-2020 学年第一学期，全校被评课程平均分为 95.65 分，其中，理论课平均分为 96.04 分，实验（实训）课平均分为 96.82 分。2019-2020-2 全校课程平均得分为 94.01 分，近 50%课程被评为优秀。详细情况见下图所示：

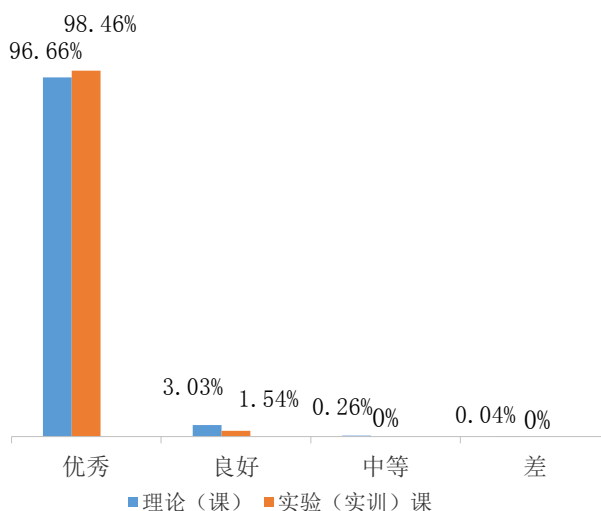


图 9 2019-2020 学年第一学期听课评价结果

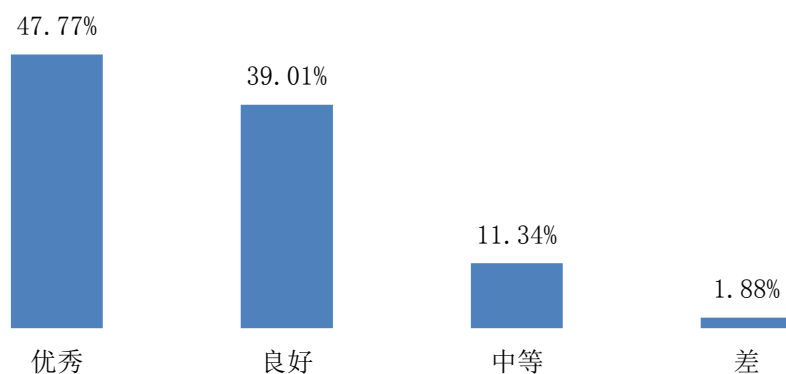


图 10 2019-2020 学年第二学期听课评价结果

（5）专项工作复核。专项工作复核分专门项目测评复核和学生毕业与学位资格复核。

为全面推进大学素质教育，学校出台《专门项目测评办法》，对国防教育与军事训练、入学教育、思想品德、内省、社会实践、博览群书、专长（特长）、创新、创业九个项目进行测评。每年 12 月，教学质量管理处根据学工处提供的专门项目测评资料，抽调教师按每个项目不少于 20%抽查，检查重点是各专门项目测评标准的执行情况，测评程序的规范情况、测评成绩的真实性和正确性以及测评资料归档的完整性和规范性。

学生毕业与学位资格复核是教学质量管理处根据教务处提供的学生毕业与学位资格审核材料，普查毕业与学位资格审核是否出现错误或弄虚作假情况。应届首批毕业生于每年 6 月 10 日-6 月 15 日集中审核，未按期毕业学生按学籍管理规定的时间进行审核。

2. 教学质量监控信息反馈与改进

构建教学质量监控工作闭环系统。教学质量监控体系除了检查、监控和评价外，更重要的环节是反馈信息和改进工作。通过检查、监控和评价，学校能够及时发现和分析教学工作中存在的问题，而通过信息反馈，学校可以将收集的信息传递到各单位或个人，使相关主体加以改进，按照循环往复的持续改进机制，使教学质量监控体系形成闭环系统，最终实现学校教学质量的不断提高和教学质量监控体系的自我完善。

（六）规范教学行为情况

为了更好的规范我校的教学行为，提高我校的教学质量管理，学校教务处特制定了《武昌理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》《武昌理工学院实验实训项目库建设管理办法》《武昌理工学院学科专业竞赛管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》《武昌理工学院兼职教师管理办法》《武昌理工学院学生成绩管理规定》《武昌理工学院教学课件 PPT 制作使用规范》和《武昌理工学院教学成果积分管理办法》等相关制度，全方位管理教师的教学行为规范。

为激励广大教职工不断进取，追求卓越，促进学校教学、科研、管理水平和办学实力进一步提高，奖励在教学、科研、学科建设、管理等各项工作中取得突出成绩的集体或个人。人事处特出台《武昌理工学院教职工奖励暂行办

法》，从人才培养奖、科研奖励、教学成果奖、学科建设奖、荣誉奖项奖励、员工绩效奖、国际合作贡献奖、其他奖励等八个方面对教职工进行奖励。

另外，对于教学质量监控过程中发现的违反教学管理规定的教师，按《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》进行处理；对于违反管理规定的责任人，按《武昌理工学院行政管理事故认定与处理办法》进行处理。

（七）本科教学基本状态分析

根据教育部评估中心发布的本科教学基本状态数据采集与填报工作的相关要求，学校组织专班，每年 9-11 月向各教学单位和职能部门采集本科教学相关状态数据，并组织相关人员在高等教育质量监测国家数据平台中进行填报。学校教学质量管理处根据本科教学基本状态分析数据反映出的问题及时向相关单位反馈并督促整改。

（八）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校对专业建设进行专项检查，对新设专业首届学生进入毕业学年时组织实施合格性评估。2017 年对当年有毕业生的 32 个本科专业建设情况进行了自评，2018 年对有首届毕业生的工艺美术和智能科学与技术 2 个专业建设情况进行了自评，2019 年我校对物联网工程和舞蹈学 2 个专业建设情况进行了自评。

学校启动专业认证工作，参照工程教育专业认证标准，制定了 2020 版各本科专业人才培养方案。今年智能科学与技术、软件工程两个专业提交了 2021 年参与工程教育专业认证申请；工程造价专业向住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估委员会提交了 2021 年参加专业认证申请；学校商学院稳步推进 AACSB 商学院认证工作，目前已获得 AACSB 国际认证协会会员资格。

六、学生学习效果

（一）本科生学习情况

2019-2020 学年，学校本科生在获得学科竞赛奖项共计 170 个，其中国家级 78 个、省部级奖项 92 个；文艺、体育竞赛获奖共计 66 个，其中国家级 2 个、省部级 64 个；获得职业资格证书总数 139 人次，其中专业技术人员职业资格总数 138 人次，技能人员职业资格总数 1 人次，具体学生学习成效见下表所示：

表 13 本科生学习成效

项目		内容
学科竞赛获奖（项）	总数	170

项目	内容	
	其中：国际级	0
	国家级	78
	省部级	92
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	66
	其中：国际级	0
	国家级	2
	省部级	64
学生发表学术论文（篇）	22	
学生发表作品数（篇、册）	19	
学生获准专利（著作权）数（项）	25	

（二）学生学习满意度

1. 学生学习满意度调查方法

本学年我校利用第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思公司、积极参与全国高等学校质量保障机构联盟（CIQA）调研，根据不同的教学情境及需求一共组织实施 7 次学生评价。从课程建设效果、教师教学水平、线上线下对比等方面调查学生学习满意度，测量、评估我校教学培养质量。

19-20-1 学期通过麦可思教学质量管理平台共开展了 2 次学生评价：分别是学生期中评价和学生期末评价。学生期中评价和学生期末评价问卷一样，每次调研 12 道问题，参与评分的问题为 10 道；

19-20-2 学期正值疫情时期，我校通过麦可思教学质量管理平台、全国高等学校质量保障机构联盟（CIQA）共开展了 5 次学生评价：2020 年 3 月 9 日-11 日，为进一步了解学生在线学习情况，不断优化教学过程，提高在线教学质量，我校组织进行在线学习大学英语课、思政课、通识必修课、专门课的学生在麦可思教学质量管理平台开展开学第一个月学生线上学习状况调查；3 月 13 日-31 日，全国高等学校质量保障机构联盟（CIQA）秘书处委托厦门大学教师发展中心开展线上教学情况调查，我校参与调查学生人数 7179 人；5 月，为了解我校在线教学质量状况，发现在线教学存在的问题和不足，为学校今后更好地推进线上教学以及线上线下混合式教学工作提出改进建议，我校组织各学院学生在麦可思教学质量管理平台参与在线学习情况调研；7 月，在麦可思教学质量管理平台对大部分在线理论课开展了学生期末评价；9 月学生返校后，我校又在麦可思教学质量管理平台对理实一体课及实验实训课、体育课等课程补充开展学生评价。

2. 学生学习满意度调查结果

我校在麦可思教学质量管理平台开展的学生评价每项问卷满分 100 分，赋予不同指标相应的权重，根据每项指标的分数以及权重加权计算得分，最后得到学生评价得分。

据麦可思数据有限公司调研数据显示，19-20-1 学期教师的分数在 84.95—100 分之间，平均分为 95.28 分，从课程排名来看，学生评分在 78.22—100 分之间，平均分为 95.44 分；从学院层面来看，学院平均分为 95.46 分；从专业排名来看，平均分为 94.96 分，教师总体教学情况、课程、各专业均得到大多数学生认可。

19-20-2 学期教师的分数在 80.47—97.11 分之间，平均分为 90.42 分；从课程排名来看，学生评分在 82.11—97.11 分之间，平均分为 91.27 分；从学院层面来看，学院平均分为 90.28 分；从专业排名来看，平均分为 87.73 分。

从本学年学生评价各维度得分显示，我校教师教学质量总体较好，但由于疫情原因，19-20-2 学期线上课程教学效果低于 19-20-1 学期的线下教学效果。

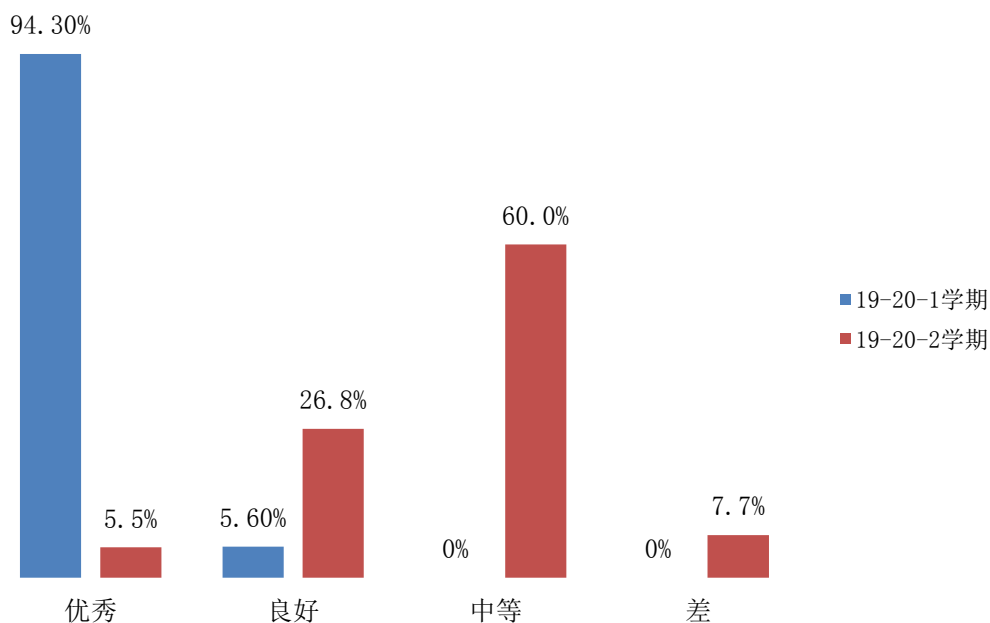


图 11 2019-2020 学年学生评价

（三）应届本科生毕业情况

2020 年共有本科毕业生 3109 人，实际毕业人数 3023 人，毕业率为 97.23%。我校近三届本科生毕业率情况见下图所示：

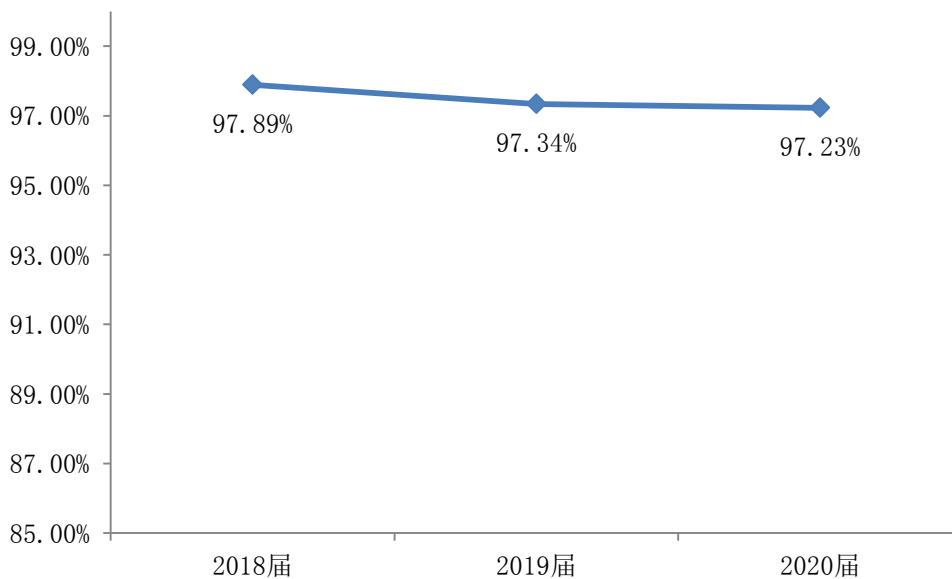


图 12 近三届本科生毕业率

（四）应届本科生学位授予情况

2020 届本科生实际毕业人数 3023 人，学位授予总人数为 2792 人，故全校学位授予率为 92.35%。我校近三届本科生学位授予率情况见下图所示：

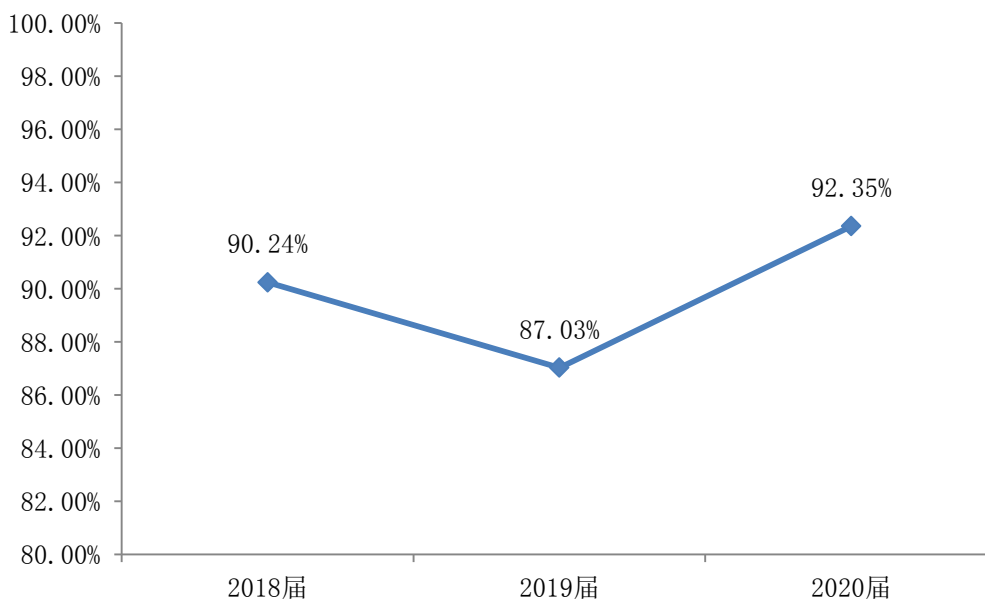


图 13 近三届本科生学位授予率

（五）本科生体质测试达标率

2019-2020 学年参与本科生测试人数共计 11511 人，实际测试合格总计 10580 人，体质测试达标率为 91.91%。我校近三届本科生体质测试达标率情况见下图所示：

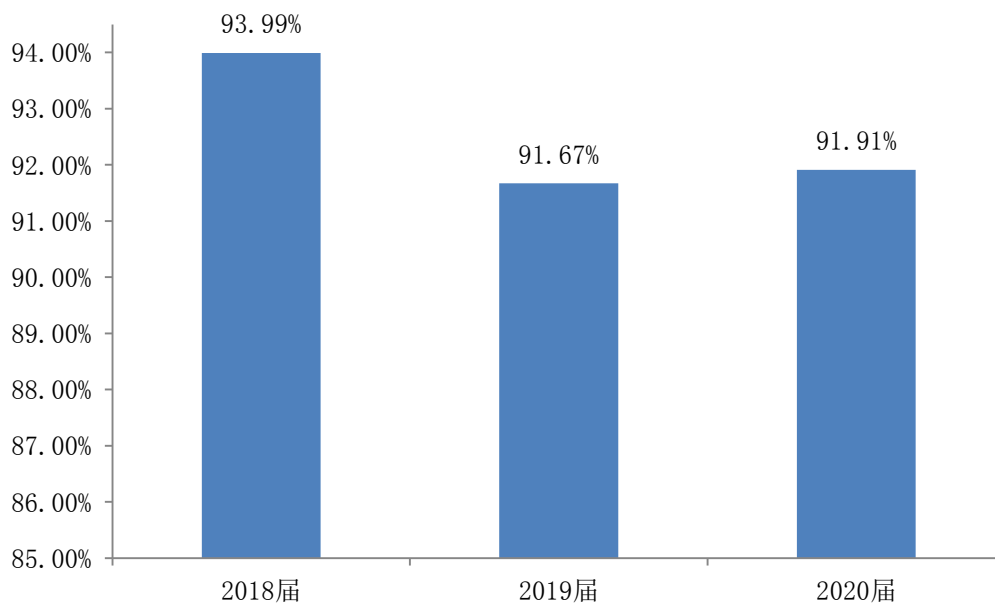


图 14 近三届本科生体质测试达标率

（六）应届本科生攻读研究生情况

应届毕业生共 180 人考取研究生，具体情况如下表所示：

表 14 应届毕业生考取研究生情况一览表

考研录取			出国(境)留学
总数	考取本校	考取外校	
180	0	157	23

（七）应届本科生就业情况

由于受疫情的影响，2020 届本科毕业生整体就业情况一般。应届本科毕业生总体就业率达 80.15%。从就业去向来看，最主要的去向是企业，占 84.11%，其次是升学 180 人，占 5.95%。毕业生毕业去向具体如下表所示：

表 15 毕业生就业去向分布情况一览表

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	升学	参加国家地方项目就业	自主创业	其他
合计	2423	15	15	2038	30	112	180	15	18	0
学校所在区域(省)	1402	8	9	1224	14	57	75	4	11	0
非学校所在区域(省)	1021	7	6	814	16	55	105	11	7	0

从就业质量来看，2020 届本科毕业生的平均月收入在 3000-4000 元左右。同时近七成（77.76%）本科毕业生从事与专业相关工作，九成以上（94.28%）本科毕业生对就业现状表示满意，八成以上（86.70%）本科毕业生认为所从事的职业符合自己的期待。可见，本校本科毕业生整体就业质量较好。

从就业领域来看，2020 届本科毕业生就业排在第一位的是“建筑业”（360 人，28.53%）；其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（147 人，11.65%）；第三是“制造业”（126 人，9.98%）。

（八）社会用人单位对毕业生评价

1. 社会用人单位评价调查方法

由第三方专业评价机构新锦成采用调查问卷的方式面向本校毕业生就业单位开展对本校毕业生的使用评价，根据调研数据分析得出结论。

2. 社会用人单位评价调查结果

（1）用人单位对校园招聘的毕业生的认可度。招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生表示“非常认可”的比例为 17.59%，“认可”的比例为 47.70%，“比较认可”的比例为 32.96%。用人单位对本校毕业生的总体认可度为 98.25%。

（2）用人单位对毕业生创新创业能力满足度的总体评价。用人单位认为本校毕业生的创新创业能力满足工作需要，满足比例为 38.99%，基本满足的比例为 53.88%。

（3）用人单位对毕业生各项能力的评价。调查显示，用人单位对毕业生各项能力均满意。其中，用人单位对毕业生的“新知识接受能力”、“观察能力”评价较好。用人单位对本校毕业生各项能力的评价如下图所示：

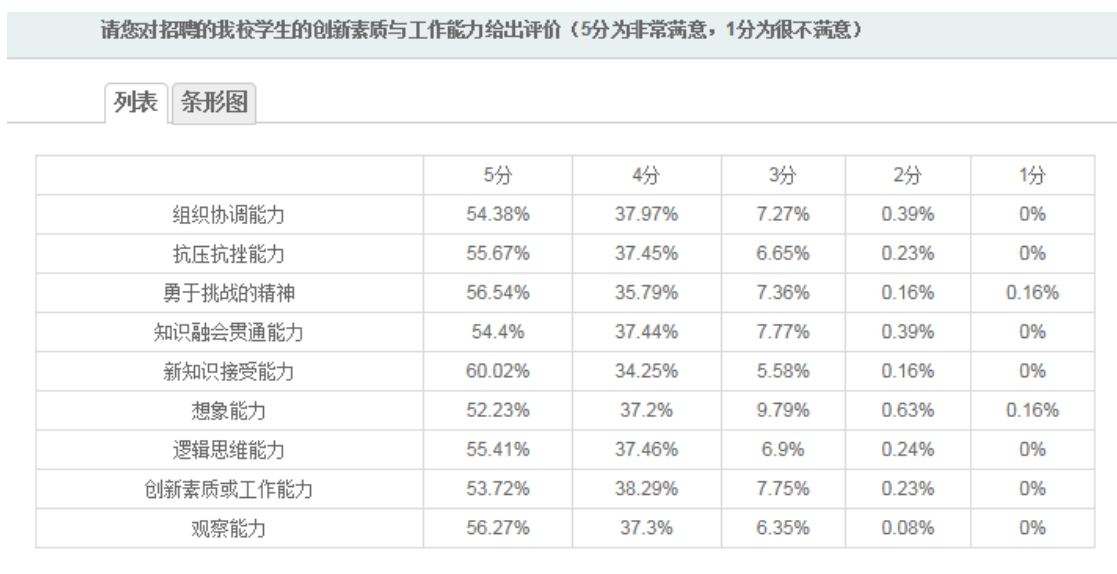


图 15 用人单位对毕业生的各项能力评价

（九）毕业生成就

学校在培养高素质人才方面取得显著成效，教育质量稳居全国同类高校前列。自建校 23 年来，为社会输送了五万余名学子，毕业生就业率连续多年超过 94%，毕业生签约率均位居省属高校前列；国内外研究生和录取率在 6%以上，近 30%毕业生就职于世界 500 强企业、和国内大型企事业单位。历届校友铭记“追求卓越，走向成功”的校训精神，求真务实，开拓创新。杰出校友层出不穷，学校涌现出大批年薪在 100 万以上的就业“高薪族”，2020 年华为“天才少年”张霁，年薪 201 万元；张正，就职于新加坡一加互联网公司，担任资深数据库工程师，年薪高达 400 多万元。部分校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，校友卢伟坚的知名上市企业价值超百亿元；校友解砾入选 2010 年度中国年度大学生人物、湖北省青年创业榜样，担任武汉互联网产业商会会长。

七、专门发展

（一）疫情期间本科教育教学方法创新

1. 依托蓝墨云班课平台，全面实施在线教学

学校应用云班课平台，全面推行线上线下教学已有三年，师生实施在线教学基础比较好。疫情期间，学校制订了《武昌理工学院 2020 年春季学期线上教学实施方案》，综合运用云班课，推送学习资源、开展作业、测试、答疑讨论等教学活动，同时应用 QQ、微信、腾讯会议、钉钉等平台开设网上见面课，对原教学计划（课表）安排的全部课程采取线上教学的方式进行，确保全校在线教学有序开展。

2. 开展在线教学技能培训，专班支持教师在线教学

为支持教师开展在线教学，确保在线教学顺利开展，学校应用云班课平台，专门开展了 2020 春教学技能培训，获得李志义教授、余建波教授等专家的指导和支持。发布了 384 个在线教学技能等方面的教学资源，628 名教师参加学习，学习效果良好。同时，组织专班，开设了“抗疫在线教学咨询”QQ 和微信群，24 小时提供在线咨询服务，为线上教学的开展提供了全方位支持。

3. 引进在线教学资源，开展虚拟仿真实验

在教育部的指导下，从中国大学 MOOC、智慧树等平台引进 599 门在线课程资源，融入到专业课程教学中，从实验空间平台引进在线虚拟仿真实验课程 192 门，培养学生实践能力。引进智慧树平台通识课资源，对学生开设公共选修课。有力支持了学校“停课不停学”。

4. 毕业设计云班课指导，论文答辩网络视频进行

2020 届毕业生毕业综合训练教师通过云班课进行管理，运用微信和 QQ 等信息技术加强远程指导，及时对学生进行毕业综合训练的撰写指导、修改等，

确保毕业综合训练的进度和质量。应用腾讯会议、钉钉等平台，全面采用网络视频形式进行线上答辩，每位答辩教师和学生提前熟悉软件的使用方法。答辩小组成员和答辩学生加入后，视频开启，全程在线。严格按照《武昌理工学院毕业综合训练管理办法》中的各项要求执行，确保 2020 年毕业生毕业综合训练要求不降、标准不降、质量不降，确保毕业生按期安全、顺利毕业。

（二）人才培养模式改革创新

学校实行分类培养，即以人才培养为中心，适应经济社会发展需要和学生个性发展多样性选择的要求，通过制定不同的人才培养目标、培养模式和组织管理模式，满足不同类型人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生因材施教、分类培养：

1. 普通班：把握应用型人才培养定位，突出专业核心课程，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，强化应用型人才培养；
2. 专升本班：主要开设专业课、加大实践性教学比重；
3. 国际班：主要培养学生熟知中国语言，理解中国文化，培养符合国际需求的人才；
4. 广信商学院：以国际商科认证 AACSB 标准设置课程；
5. 科大讯飞班：以工程教育专业认证标准设置课程。
6. 实行分级教学：《大学英语》、《高等数学》分级教学，大一新生入学后，对英语和数学进行摸底考试，根据学生考试成绩编入高级班和中级班实行分级教学。

（三）产教融合进一步深入发展

1. 建章立制，强化监督和管理

依据学校办学定位和应用型人才培养目标要求，学校高度重视产教融合相关工作，成立校企合作领导小组，设立校企合作办公室，制订《武昌理工学院产教融合管理办法》《武昌理工学院校企合作管理办法》等，为产学研融合发展提供制度保障。

2. 创新机制，加强考核和激励

制定《武昌理工学院考核管理办法》，将“校企合作重大项目申报、产教融合基地建设、教育部产学研合作协同育人项目申报、实习实训基地建设、实践教学”等工作纳入学院院长、分管副院长的考核内容，推动产教融合工作在学院落地实施。制定《武昌理工学院教学成果积分管理办法》《武昌理工学院行政管理积分管理办法》《武昌理工学院科研积分管理办法》等，将产教融合相关成果换算成积分进行奖励，激励广大教职员工，调动一切积极因素，推动产教融合良性发展。

3. 提高质量，注重落实和效益

（1）积极组织教师申报教育部产学研合作协同育人项目，2019 年获批 26 项，目前累计获批 84 项，立项数量位居全省同类高校前列。校企双方在师资培训、课程建设、实践条件、实习实训、创新创业、新工科建设等方面开展产学研合作。

（2）2020 年 6 月与科大讯飞公司签署合作协议，共建人工智能学院，成立科大讯飞精英班，共建智能科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术 3 个专业，联合培养掌握国际先进技术的高素质 AI 人才。双方将共同建设一流专业、共同申报科研课题、共建师资队伍、共同制定人才培养方案、共同指导毕业设计、共建实践与创新平台、共同开展实习实训教学、共同促进就业、共同建设重点实验室及实验示范中心等。

（3）与湖北广信科教集团合作共建广信商学院，努力探索“商学融合”人才培养新模式，以 AACSB（The Association to Advance Collegiate Schools of Business，国际商学院联合会）认证为依托，以“楚天学者”等海内外人才为龙头建设“双师型”教师队伍，实施“三元”导师制（学业导师、素质导师、企业导师），通过项目驱动式教学、顶岗实习、国际交流、定向就业等一系列新举措，培养品德好、素质高、知识博、技能强的商科人才。

（4）启动 1+X 证书制度试点工作。根据《省教育厅办公室关于做好 2020 年 1+X 证书制度试点工作的通知》的要求，启动 1+X 证书制度试点工作。2020 年 5 月向教育部申报的 10 项“1+X”证书试点全部通过审核，成为“1+X 证书制度”试点院校。

（四）学生思想品德教育创新

党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的重要地位和作用，强调“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校不仅要给学生传授知识、培养能力，还要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。武昌理工学院以素质教育为办学理念，致力于培养“通识素质实、专业素质强、双创素质高”的高素质人才，学校经过 14 年的实践与探索，创新大学生思想品德教育形成两大专门——内省教育和思品素质测评。

内省教育通过课堂教学系统引导大学生深入思考人生重大问题，全面提升思政课的教育效果，培育大学生思想品德素质，帮助大学生成人、成才、成功。思品素质测评通过对学生行为表现的科学、系统评价，注重学生养成教育，提升学生基本修为，提高学生思想品德素质整体水平。

1. 内省教育

（1）内省教育基本内涵

武昌理工学院于 2009 年起开展了对内省教育的深入探索，并逐渐使内省教育成为思政课教学的延伸和深化，成为一门全新的思想品德教育必修课，纳入学生重要素养和学业质量标准进行培育。通过几年的实践摸索，2013 年起《内省》正式纳入必修课程建设，列入教学计划、开展课堂教学、规范考核评测、计入毕业学分。《内省》课程面向全校本科生开课，平均每学期上课学生约 10000 人。该课程贯穿学生大学四年，涉及勤学、励志、修身、人生、担当、协作、成功七个主题，以自编教材《大学生内省教育简明教程》为内容，以主题教育为形式，在第一至七学期中，每学期重点围绕一个内省主题，开展内省教育活动。教学流程为课前熟读精思，通过云班课等线上教学平台进行；课中返观内视、口诵心惟、品评卓逸，在老师的引导下以线下集中教学的形式进行。在每堂课教学中，学生需要参与研讨、演讲等活动，课后进行反思总结并撰写心得体会，每年组织一次学生内省演讲比赛。

内省教育是思政课教学的延伸和深化，是思政教育的新模式。内省教学的过程就是充分借鉴我国优秀传统文化中的“内省”思想，通过线上线下相结合的现代集中教学活动，促进大学生自主自觉养成内省习惯、弘扬内省精神、提升道德修养、培树高尚品格的过程。新时代内省教育是培育青年学生提升道德品质和道德实践能力的重要途径，其肩负着双重使命，强调在老师的引导下，学生通过积极的自我对照、感悟、反思，一方面在思想和道德修养上真正实现内在的觉悟和提升，另一方面通过有计划地培养训练，领会掌握自身内省和道德实践的科学方法。因此，在大学生中开展内省教育不仅是提升新时代大学生思政教育效果的一项具体创新举措，更是践行习近平总书记提出的“从自身内省中提升道德修为”重要要求，和对我国优秀传统文化中修身之道活态传承的需要。

（2）内省教育创新点

2013 年《内省》作为通识类必修课至今，学校从多方面开展内省教学的研究和实践，全力打造思政教育的新模式。

课程定位上：作为思政课教学的延伸和深化，但不同于传统思政课堂教学，更注重以学生为主体，引导学生进一步全面认识自我、反省个人的思想观念和行为，并掌握内省方法、形成内省思维、养成内省品质，不断提升个人的道德修为。

教学内容上：围绕不同时期学生成长的重要关切，设置 7 个内省主题和思考题。主要解决励志与人生、理想与现实、学习与内化、个人与集体、竞争与

合作、自由与纪律、学习与生活、协作与担当、成功与责任等方面的关系问题，以及做什么样的人、怎样做人、怎样的生活才有意义、怎样的人生追求才有价值等等系列人生重要课题。

教学方法上：采取开放式问题，以引导学生自主思考、自我内省、自觉内化为主，开展反思、体验、讨论、演讲、合作、分享等教学活动。教师点评不是直接阐述答案，而是注重引导学生从方法论的高度进行思考，使学生真正的达到返观内视、自我提升。

教学方式上：为确保教学效果，坚持采取小班教学，所有教学班不超过 50 人，并利用云班课等线上教学平台，采取线上线下相结合的教学方式，促使教学活动贯穿课前、课中、课后，真正做到让学生将内省融入日常、落在经常、成为常态。

教学流程上：经过长期的探索实践，总结形成了以“熟读精思、返观内视、口诵心惟、品评卓逸”4 个进阶，以及“内省主题、线上熟读、精思感悟、困惑内照、研讨检视、体会返观、诵读名言、哲理探讨、分组演讲、总结点评、习得品味、反思提升”12 个步骤为主的“四阶十二步”内省教学法。

师资队伍上：参与教学的教师不仅有全体素质导师（辅导员），还遴选部分二级学院书记、思政课以及心理学教师等，形成教学合力。同时形成了针对不同层次师资的培训体系，开展多形式的教研活动，不断提升教师教学能力和水平，保证内省教学质量。

教学评价上：一方面打破期末考试一考定终身的窠臼，《内省》课成绩通过学生个人内省、研讨互动、演讲分享、课后反思等综合评定。另一方面突破传统学科学完就考，考完获得学分的情况，《内省》课程贯穿大学四年统筹考核，有效督促学生不间断地开展自我反省，促进持续性反思、改进、提升。

（3）内省教育效果反馈

自 2009 年在全国率先开展内省教育、2013 年正式将内省作为必修课纳入学生重要素养和学业质量标准进行培育以来，内省贯穿学生大学四年，平均每学期上课学生人数 10000 人左右，通过持续性的教育，对学生综合素质提升产生了积极深远的影响，主要有以下方面：

教学效果上：内省教育提升了学生思品素质和道德修为，学生批判性思维能力和演讲表达沟通能力显著增强，广受学生好评。2020 年 6 月，我们针对在校及毕业 2 年内的学生开展了内省教育成效问卷调查，截止 2020 年 7 月 8 日，收回有效问卷共计 7270 份。统计结果表明：内省教育对 90.54% 的学生树立正确的“世界观、人生观和价值观”有不同程度的积极影响；90.76% 的学生认为对自己的道德修为有不同程度的促进作用；87.88% 的学生内省次数有较大程度

的增加，较为有效地提高了学生反思的频率，从而养成内省的习惯；对 90.63% 的学生演讲紧张程度有一定的缓解，对学生良好心理素质的养成有较大帮助；92.04% 的学生感觉课堂演讲能力有不同程度提高；89.88% 的学生认为自己的写作水平有不同程度的提升；90.36% 的学生认为通过不断地自我反思，增强了自己道德认知、道德养成、道德实践有机结合的知行合一能力。

社会影响上：通过对学生的追踪了解，内省教育无论是对在校学生还是对已毕业的学生群体均产生了积极广泛的影响，他们以实际行动展现了内省教育成果，尤其在 2020 年抗击新冠疫情中，众多在校及毕业学生的英雄事迹受到人民网、教育部官网、中国教育报、湖北日报、武汉晚报、楚天都市报等媒体的报道和高度赞扬。武昌理工学院大四学生张妍踊跃投身疫情防控志愿服务一线，感人事迹被《中国教育报》报道，她表示“志愿红将是我一生的信仰”。积极投身抗疫一线的毕业生免欢面对媒体采访时深有感触地谈到“《内省》课教会我做人”，学生时代的她“只是觉得这门课非常新颖有趣”，但是当步入社会后，“才发现《内省》课对自己的‘三观’、思维模式、行为方式都有着潜移默化的深刻影响”。她说，“印象最为深刻且影响最深的一句教诲是：凡事换位思考，永远保持善良。”正是这句话引导她在艰苦的抗疫经历中成长，更加敬畏生命。

（4）内省教育对思政课程创新产生的意义

一是拓展了大学生思想政治教育的新路径。大学生内省教育把握思想政治教育的内涵精髓，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以培养中国专门社会主义的时代新人为主要立足点，在新时代的大环境下探讨大学生思想政治教育的创新路径。该教育应用我国优秀传统文化的“内省”方法，促进大学生将“社会主义核心价值观”内化于心、外化于行，在认知层面接纳、情感层面交融、价值层面渗透、实践层面践行，形成了大学生思想政治教育的一种新途径。思想政治理论课是大学生思想政治理论教育的主渠道，而大学生内省教育课是思想政治理论课的延续，是思想政治教育的第二课堂。

二是激活学生内省思维方式，促进学生自我成长。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程，要及时回应学生在学习、生活、社会实践、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。”内省教育以激活学生内省思维方式，促进学生自我成长为关键点，抓好了以下问题：一是紧贴新时代大学生思想实际，满足学生成长发展的需求期待。瞄准学生关注的人生问题，如自我认知、社会问题、家庭问题、工作问题、情感问题、学习问题等进行引导，解决学生困惑。二是引导学生转换思维方式，内化于心。养成出现问题时向内求而不是向外求，即从自身找原因的思维方式，

从而督促自己改变和提高。三是教会学生内省方法，有效内化。内省不仅引导学生提升品德修为，还教会内省方法，通过不断反思自我，达到自我觉醒、改变和提升。四是提升学生批判性思维能力。促使学生在对待一系列个人、社会问题时善于独立思考，能够深刻洞察事物的本质，发现原因、理清来由、提出对策，不人云亦云。

三是有效实现思政课程阶段性与全程性相统一。作为大学生思想政治教育的重要载体，大学生内省教育既坚持阶段性，根据不同的学期，设置勤学、励志、修身、人生、担当、协作、成功七个主题，在每个主题中，分为熟读精思、返观内视、口诵心惟、品评卓逸 4 个进阶，以及内省主题、线上熟读、精思感悟、困惑内照、研讨检视、体会返观、诵阅名言、哲理探讨、分组演讲、总结点评、习得品味、反思提升 12 个步骤。该课程还坚持全程性，将“立德树人”贯穿于大学四年 7 个学期，推动课堂教学和课后反思、践行紧密衔接，构建出全过程、全方位、开放式、立体化的教学模式。

四是有力促进思政课程灌输性与启发性相统一。大学生内省教育坚持灌输正确认知，丰富理论内容，瞄准素养融合，优化教学方法、拓展网络阵地，运用我国优秀传统文化和学生聚焦的热点问题叙事，用科学的理论武装青年，巧妙实现教师与学生的思想对接。同时，大学生内省教育非常注重启发性教育，通过设计课前学生自主阅读、课中教师精讲、学生思考讨论、课后教师释疑解惑等富有启发性的环节，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，调动学生的主动性、积极性、自觉性，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

五是推动中华优秀传统文化的继承性与发展性相统一。大学生内省教育注重以学生为本，在解决学生成人成才历程中面临的各种问题的基础上，注重尽力汲取中华优秀传统文化的丰厚资源，课堂内容中注意引入经典诗句、哲理名言，在领悟中华优秀传统文化的基础上转化，在转化的方向上创新发展，引导学生提升自身的文化素养，提升学生反思能力。

六是注重思政课程显性教育与隐性教育的相统一。一方面，大学生内省教育坚持显性教育，教师根据教学目标、教学内容、学生特点等进行科学的教学设计，结合云班课等信息化教学平台，有效传授相关知识，激活学生的思维方式，培养学生的情感素养，提升学生的表达能力。另一方面，内省教育还坚持潜移默化的隐性教育，教师运用人文精神熏陶、师生互动交流等隐性化、柔性化的方式，实现“随风潜入夜，润物细无声”的效果；真正将课程思政教育融入到学生日常生活学习中，实现全员全程全方位育人。

2. 思品素质测评

（1）思品素质测评基本内涵

思想品德的形成是量变到质变、长期塑造与改变的过程。我校对学生思想品德素质进行长期测评并研究，引导学生内化于心，外化于行，逐步形成良好的思想品德素质，以此探索深化对学生思品素质形成规律的认识，有助于大学生思想政治教育的推进。

我校经过多年的测评总结经验，构建了一套相对完善的思想品德素质测评体系，制定了合理的测评标准、测评项目、测评流程和测评要求，予以学分认定，并与学生的评优评先和毕业管理挂钩，形成系统的思品素质培养体系，引导学生内化于心，外化于行，逐步形成良好的思想品德素质，对学生成长、学校管理、教育发展等都具有优化和推动作用。

学校根据学生思想品德素质外化行为的表现形式，将其分为基本修为、卓越修为和失败修为三类，合计二十一个测评项目。基础修为主要是学生在学习和活动纪律（考勤）、遵守公德、生活习惯、诚实守信的行为表现，卓越修为主要是学生在热爱祖国、勇于担当、乐于奉献、自强不息、敬老孝亲等方面的行为表现，失败修为主要是学生违反校纪校规、社会公德等方面的行为表现。这三类素质表现分别设定了基本修为学分（基础学分）、卓越修为学分（加分）和失败修为学分（扣分），三者的总学分即为学生的思想品德素质学分。思品素质学分是学生通识素质学分的一部分，毕业时如通识素质学分不达标则不予毕业。

根据思品素质测评办法，学生在校学习期间，由校、院、班三级测评机构的测评成员对学生在校园、教室、寝室的行为表现进行全程、全员、全方位的测评。学期末，班级思品素质测评小组依据学生的行为表现记载，结合班级学生投票，即可对出勤、遵守公德、诚实守信、生活习惯四个项目进行测评，学生的基本修为测评合格则可获得 1.0 个基础学分。学生具有热爱祖国、乐于奉献、尊老孝亲等典型事迹或突出表现的可由班级测评小组、院级测评委员会、校级测评委员会经过投票、评分等环节来评定卓越修为学分，根据其事迹影响大小可获得 0.5-2 个卓越修为学分；学生因为表现优秀而获得的国家级、省级、市级、县区级、校级等荣誉也可认定卓越修为学分，根据其荣誉等级可获得 0.1-3 个卓越修为学分。学生在校期间存在违反校纪校规、社会公德的行为，根据测评机构的记载，认定失败修为学分，根据违规违纪严重状况可扣 0.1-8 个失败修为学分。

每学期思品素质测评结束后，从学院、专业、年级、班级等不同维度进行分析总结，并对得分较高和得分较低的学生个案进行详细剖析，找出得分高低

的关键因素。通过总结分析思品素质测评的结果，使思想政治教育工作者及时对思想政治教育工作进行协调、预测与控制；使学生能客观认识自身的思想品德素质状况，自觉调控个人思想及行为，主动把正能量内化为思想政治道德素养，养成良好的行为习惯，坚持积极的人生追求，塑造高尚的道德情操和理想信念，成为社会主义事业的合格建设者和接班人。

（2）思品素质测评效果反馈

针对近几年思想品德素质测评所获学分，从个人、班级、年级、学院、学科、性别、培养层次等多个维度进行了分析总结，对得分较高和得分较低的学生个案进行了详细剖析，找出了导致得分高低的关键因素，为思想品德教育提供了思路和方法。

通过分析，可以得出以下几个结论：

①从个人、班级、年纪、学院等多个层面，学生各学期得分整体是呈上升趋势的。

②从学科上看，文科生的总体得分比理科生高，而理科生的总体得分又比艺术生高。

③从性别上看，男生的总体得分比女生高。

④从培养层次上看，本科生的总体得分比专科生高。

（3）思品素质测评的意义

通过思想品德素质测评，能够捕捉学生最新思想动态，及时了解学生动态，有利于对学生的引导，对加强大学生思想政治教育，全面提高育人水平具有重要的意义。

通过思想品德素质测评，能够提高学生的自律能力，培养学生的道德判断、道德遵守，形成自我教育、自我管理的有效机制。

通过思想品德素质测评，能够形成对学生具有评价意义的思品素质学分，为高校思想政治教育的针对性和有效性提供依据，也为管理部门识人、用人提供真实可靠的凭证。

通过对大学生进行思想品德素质测评，分析当前大学生思想品德素质培育的各种问题，依据测评结果采取有针对性的思想政治教育方式，推进学生将思想品德素质内化于心，外化于行，实现高校思想政治教育的针对性和实效性。

对大学生思想品德素质进行规范、系统的测评，可以帮助高校思政教育管理者有效的规划、组织、指挥、监督与协调，有助于大学生思想品德素质的提升，有助于我校培养“通识素质实、专业素质强、双创素质高”的高素质人才，有助于高校思想政治教育的改革与完善，完成“立德树人”的教育目标。

八、需要解决的问题

（一）高层次人才引进还需加强

学校坚持“人才强校”战略，加大了师资队伍引进力度，强化了教师队伍培养和培训，初步建成了一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。按照学校发展定位和发展目标的要求，高层次人才队伍还需进一步加强。

1. 问题表现

（1）高级职称教师的比例在各专业分布不平衡。虽然副高及以上职称的教师总数虽达 46.47%，但是日语、影视摄影与制作、播音与主持艺术等少量专业具有高级职称的教师总量不足 20%，大数据、工商管理、国际贸易等部分专业具有高级职称的教师总量超过 60%。

（2）年龄结构还需进一步优化。我校 35 岁以下青年教师占比 38.3%，少数专业如舞蹈学、影视摄影与制作、播音与主持艺术、日语专业 35 岁以下青年教师占比超过 60%，比例偏高。

（3）在国内和湖北省内具有较强影响力、能够引领学科专业发展的学科带头人和省级教学名师，高水平的教学科研团队比较欠缺。

2. 原因分析

（1）一方面由于学校办学历史不长，今年刚建校 23 周年，相比之下仍显年轻；另一方面招聘的新进教师中青年教师居多，青年教师比例相对偏高。

（2）民办高校与公办高校在社会声誉、教师身份、政策待遇等方面存在差距，学校学科专门不够鲜明，部分专业缺乏省级以上教学科研平台，导致紧缺专业的高级人才缺乏事业平台；另一方面，同在高校就业相比，这些专业人才在行业和企业就业门槛低、待遇高，因此，相关专业教师相对缺乏，具有博士学位或高级职称的教师更少。

3. 改进措施

（1）加大投入，提高紧缺专业人才的待遇。强化“以人为本、人才强校”的发展战略思想，切实加大对师资队伍建设的经费投入。进一步改善教师的办公和生活条件，实施人才引进住房安置政策，做好高层次人才跟踪服务，进一步增强学校的凝聚力和向心力。

（2）积极为教师发展争取提供事业发展平台。对生物工程、人工智能、工商管理和设计学等拟重点建设的学科，实行一人一议的特殊薪酬政策引进领军人才，重点建设高水平教学科研团队。积极申报“楚天学者”、“名师工作室”、“百人计划”等人才项目，为教师发展提供事业发展平台。

（3）合作育人，优化师资队伍结构。按照“不求所有，但求所用”的原则，从国内外知名高校、科研院所和大型企事业单位以外聘教师的形式引进日语、播音与主持艺术等紧缺专业教师；从企事业单位聘请一批教学经验丰富、实践能力强的专家、工程技术人员和企业中、高层管理人员担任学校企业导师，参与人才培养方案的制定、学生实习实训指导和毕业生综合训练指导等工作；以特聘教授、科研博士等形式从海内外知名高校引进名家、大师和科研人才加盟我校，加强学科建设。

（4）做好服务，优化师资队伍发展平台。一是充分做好服务工作，进一步关心教师成长，把拴心留人的工作落到实处；二是进一步改善教师的工作和生活条件，让高层次人才引得进、留得住；三是进一步营造尊师重教的良好氛围，增强教师的职业荣誉感和成就感。大力表彰、奖励在学科专业建设、教学科研中做出突出贡献的优秀教师，形成“人尽其才、才尽其用”的良好发展环境，进一步增强学校的凝聚力和向心力。

（二）课程思政机制还需进一步完善

1. 存在的问题及原因

存在的问题：课程思政体系不够完善。其原因主要有：一是专业课课程思政深度融合不够。二是有些专业课教师课程思政建设意识不强、能力不够。部分专业课教师认为课程思政是思政课教师的任务，与专业课教学无关；有的专业课教师有课程思政意识，但缺乏相关培训，不知怎样在专业课教学中开展课程思政。三是课程思政研究不够深入。专业课教师如何开展课程思政、不同专业的课程思政内容如何确定等问题研究不够，导致课程思政建设体系不明确。

2. 建设举措

（1）科学设计课程思政教学体系

人才培养方案的修订在切实落实本科专业类教学质量国家标准的基础上，构建以思政课程为核心，以人文、美育、体育、劳育类通识教育课程为支撑，以专业课程思政建设为辐射，以实践类课程为检验的思政教育课程体系，形成课程思政育人圈层效应。

①思政课程。突出思政课程核心地位和引领作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

②其他通识教育课程。在人文教育中培育高尚的文化素养，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教学中，帮助学生树立起文化自信。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。在体育教育中，帮助

学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在劳动教育中，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

③专业教育课程。根据不同学科专业的专门和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

④实践类课程。实践课程教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。专业实验实训课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

（2）结合专业特点分类推进课程思政建设

①理工类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

②文学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

③经管类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

④艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（3）提升教师课程思政建设的意识和能力

推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，将课程思政建设体现在每一门课程的教学大纲中，确保课程思政建设落地落实、见功见效。将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风建设，开展学习型教师队伍建设、典型经验交流、教学观摩或培训等，引导教师树立“课程思政”的理念，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，强化教师课程思政能力

建设。

（4）积极推进课程思政教学研究

组建课程思政教学研究中心，在教学研究项目立项中设立课程思政专项，提供专项经费支持，对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题开展研究。充分发挥马克思主义学院教师作用，联合组建课程思政教学团队，指导专业教师深入挖掘课程思政元素和切入点。

（5）强化课程思政示范课程引领作用

通过三年建设，建设 100 门左右课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和专门做法，汇编成课程思政典型案例，举办课程思政教学案例展，开展课程思政示范课程说课视频展播，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（6）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

以人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准，在教学过程管理和质量评价中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为重要的监测点指标，在课程教学大纲审定、课堂教学评价中设置“价值引领”的观测点，从源头、目标和过程上强化“所有课程都有德育功能”的教育理念，并在课程建设、教学运行和管理环节落到实处。把课程思政建设成效作为一流专业和一流课程建设的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

（三）创新创业教育还需进一步加强

1. 问题表现

学校高度重视创新创业教育，积极组织开展各类创新创业实践项目和竞赛活动，整体表现存在以下三个方面的问题：①创新创业指导教师队伍亟待扩大；②创新创业赛事获奖数量亟待提高；③创新创业实践平台建设亟待加强。

2. 分析原因

一是双创导师指导学生创新创业实践的主动性、积极性不够。学校目前虽有一定数量的创新创业导师，但相应的激励制度措施缺乏，拥有企业实践经验的教师指导学生的动力不足。二是学生对创新创业实践认识不足。部分学生不能真正地认识和理解创业的内涵，且认为赛事获奖并不能对自身创业过程有帮助，创业过程出现被动性、盲目性和片面性缺点。三是创新创业平台缺少指导实践。校内外双创导师难以综合有效利用校（院）、企业两级实践基地，缺乏“真刀真枪”的创新创业实践过程。

3. 解决措施

一是加强创业导师队伍的建设。一方面对现有的创新创业导师持续进行专业培训，提高指导老师的创业教育理论水平；另一方面，有针对性地引进成功创业校友担任导师指导学生进行创新创业实践。

二是加强对创新创业类人才培养选拔，通过校级“卓越杯”创新创业系列赛事，选拔优秀项目不断打磨提升，对获得国家级赛事的指导老师和学生团队给予奖励等激励政策。

三是搭建院校政企创业实践平台，营造良好创新创业氛围，激励大学生积极参与创新创业实践。广泛通过校企合作方式引进创新创业项目或经费，为学生创新创业中的可行性项目提供启动资金，不断地激发学生创新创业的热情。

