



武昌理工學院

Wuchang University of Technology

本科教学质量报告

(2020-2021学年)



二〇二一年十一月



武昌理工学院
Wuchang University of Technology

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

2021 年 11 月

学校概况

武昌理工学院是一所理学、工学、艺术学、管理学、经济学、文学、法学、医学、教育学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校位于“武汉·中国光谷”，坐落在美丽的梅南山麓，被我国最大的城中湖汤逊湖三面环抱，欧式风格建筑掩映在青山绿水之中，风景如画，是全国十大美丽湖景校园之一。

学校由广信科教集团 1997 年投资兴办，历经湖北工贸专修学院（1997-1999 年）、武汉科技大学高等职业技术学院（工贸校区）（1999-2001 年）、武汉科技大学中南分校（2002-2011 年）发展阶段，2011 年经教育部批准转设为普通本科高校，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校设有人工智能学院、智能建造学院、生命科学学院、健康与护理学院、商学院、文法学院、艺术设计学院、影视传媒学院、马克思主义学院、通识素质教育学院、国际教育学院，现有本科专业 45 个。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A，第二批次招生 B。全日制在校生 17362 人，教职工 1251 人，其中专任教师 956 人。

办学 24 年，学校一直坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，坚持办人民满意的教育，凝练了“追求卓越、走向成功”的大学文化，首创“成功素质教育”这一全新的高等教育理念和独具特色的“1+3 大学素质教育人才培养模式”，形成了“以产教融合、实践教学、学科专业技能竞赛为路径，专业教育、通识教育、创新创业教育有机结合，突出立德树人、全面发展、专业能力和创新创业”的三维人才培养特色。“大学成功素质教育理论与实践”获国家教学成果二等奖，“大学素质学分制理论与实践”获高等学校科学研究优秀成果三等奖，“高校素质导师制的理论及其实践模式研究”获湖北省教学成果一等奖。

2010 年，经国务院批准，学校被列为国家教育体制改革试点高校。2015 年，中国经济社会理事会组成了“武昌理工学院创新高素质应用型人才培养模式的探索与实践”课题组，进行了为期一年多的深度调研，形成了“武昌理工学院培养高素质应用型人才的主要经验及建议”调研报告，时任国务院副总理刘延东在中央书记处书记杜青林批转的报告上作出重要批示：武昌理工学院在培养人才方面所作的有益探索，值得推广。国家教育体制改革领导小组办公室印发题为《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》的专题简报，向全国高校推广武昌理工学院人才培养模式的经验。2017 年 5 月 25 日，全国政协、教育部、湖北省政府、省政协、省教育厅、省财政厅、省发展战略规划办领导和专家就落实刘延东副总理批示来校召开了现场办公会。成功素质教育的探索和实践，有效促进了学校人才

培养质量和办学水平的提高，产生了广泛而积极的社会影响。

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，组织全校教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，遵循“以本为本、四个回归”要求，制定《武昌理工学院一流本科教育实施方案》《武昌理工学院 2021 年本科教学质量年专项行动计划实施方案》，进一步确立地方性应用型办学定位，突出立德树人，创建了“三维”人才培养的基本模式，构建了“全息场”德育模式、“开发内化创新”教学模式、“素质分制”评价模式三个子模式，落实“本科教学质量提升工程”，加大一流专业、一流课程、优秀基层教学组织建设力度，开展思品素质测评，加强课程思政，建设课程思政示范课程，评选课程思政优秀教师，培养德智体美劳全面发展、适应地方经济社会发展、具有创新精神、创新能力和国际视野的高素质应用型人才。生物与医药、电子科学与信息技术被评为湖北省十四五优势特色学科群；工程造价、电子商务、工艺美术、智能科学与技术、生物工程、土木工程、工商管理、护理学被评为省级一流专业立项建设点；《产品创新设计方法》被评为国家级一流课程，《数据结构》等 14 门课程被评为省级一流课程。

学校不断完善协同育人和实践教学机制。一是突出产教融合。主动对接市场和企业行业需求，实施产教融合、校企合作育人，在共同建设专业、制定人才培养方案、促进就业等八个方面加强合作。积极申报教育部产教融合项目，立项教育部产教融合项目 90 项，在全省高校排名第 10，民办高校排名第一。人工智能学院与科大讯飞公司开展深度合作，签订战略合作协议，联合培养新工科人才，生物工程专业与武汉华龙生物制药有限公司开展合作，形成生物工程创新人才培养专业特点。二是突出以赛促学。将学生学科专业技能竞赛、创新创业竞赛等校内外竞赛列入人才培养方案，计算学分。每年组织全校各专业学科专业技能竞赛，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，激发学习兴趣和潜能，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。三是突出实践教学。增加专业实践和课程实践学时；加大综合性、设计性实验占比；加大实习、实践教学基地建设力度，强化实践过程监控和管理，培养高素质应用型人才。

学校注重以科技创新促进教学质量和人才培养质量提升，主导两项 ISO 国际标准研究工作，以第一完成单位获得省级科技进步奖二等奖 2 项、三等奖 1 项，获得国家级行业协会科学技术二等奖 3 项。学校广泛开展校企、校地、校校合作，积极搭建产学研平台，服务地方经济发展。如生命科学学院与中国科学院生态环境研究中心等 10 余家科研机构合作共同研制国际标准和为湖北维尔康药业集团开发口服洋葱片剂、城市建设学院为江夏区城市建设局等单位提供技术服务、人工智能学院与江夏区科技局和东湖高新区等单位提供工程技术和智能机器人服

务、影视传媒学院和艺术学院为横店影视基地和武汉市江夏区融媒体中心等进行艺术创作和设计、商学院与湖北省当阳市政府电商规划办和恩施自治州建始县等开展电子商务发展规划合作和农特产品电商精准扶贫、文法与外语学院为湖北东西方文化公司和北京磨铁出版公司等开展新媒体宣传和图书创作等。

学校多次荣获“湖北省文明校园”“湖北省十佳书香校园”“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”“全国生态文明特色学校”等荣誉称号。学校在“中国大学本科教育最具公信力排行榜”位居全国本科高校第 144 位，全国仅两所民办高校上榜。学校包揽全国六大权威媒体 2019 年度教育总评榜全部“第一名”：获评新华网“中国品牌影响力民办高校”第一名，央广网“中国影响力民办高校”第一名、腾讯网“品牌实力民办大学”第一名、新浪“最具品牌影响力民办高校”第一名、网易“就业竞争力高校”第一名、搜狐网“品牌影响力民办高校”第一名。多次入选“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”、“中国十大品牌民办大学”、“中国最具综合实力民办高校”等。

近年来，学校学生获省部级及以上各类奖项 4820 项，其中德国 IF 设计奖 4 项、红点奖 2 项，全国大学生电子设计竞赛、数学建模大赛、机器人大赛、工程算量软件大赛等国家级大赛一等奖 73 项；学生发表论文 1000 余篇，获专利 248 项，发表小说、诗集 30 余部；编剧、拍摄电影 4 部，其中一部为院线电影，一部荣获中宣部微电影大赛三等奖。毕业生就业率连续多年达 95%，毕业生签约率曾连续两年位居湖北省属高校第一名；历年高考招生录取分数线稳居同类高校前列；考研考公率位居同类高校前列，近 30% 毕业生就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位，涌现出一批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。培养出了“天才少年”张霖，著名企业家卢伟坚、谢砾，大学教授张孜仪、李锴、管乐等一大批优秀校友。学生自主创业蔚然成风，成功创业者近 3000 人，资产过千万的达千余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，有的校友公司资产达百亿。

面向新时代，武昌理工学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抓住历史机遇，面向未来，加强本科教育、改革和发展，为党育人，为国育才，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人！

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）办学定位及人才培养目标.....	1
（二）本科专业设置情况.....	1
（三）全日制在校学生情况.....	2
（四）本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍情况.....	3
（二）教师授课情况.....	3
（三）教学经费投入情况.....	5
（四）教学资源及其应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	7
（一）专业建设.....	7
（二）课程建设.....	8
（三）教材建设.....	10
（四）实践教学.....	12
（五）毕业综合训练.....	12
（六）教学改革.....	12
（七）创新创业教育.....	13
（八）国际交流与合作.....	14
四、专业培养能力.....	14
（一）人才培养模式.....	14
（二）专业课程体系建设.....	16
（三）立德树人落实机制.....	16
（四）专业专任教师数量和结构.....	17
（五）教师教学能力培训与提升.....	17

(六) 学风建设.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	20
(三) 学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况.....	20
(四) 教学质量监控体系建设情况.....	21
(五) 日常监控及运行情况.....	21
(六) 本科教学基本状态分析.....	24
(七) 规范教学行为.....	25
(八) 开展专业评估、专业认证、国际评估.....	25
六、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 应届本科生毕业情况.....	27
(三) 应届本科生学位授予情况.....	27
(四) 应届本科生攻读研究生情况.....	27
(五) 应届生本科生就业情况.....	28
(六) 用人单位对毕业生评价.....	28
(七) 毕业生成就.....	30
七、特色发展.....	30
(一) “全息场”德育模式：新时代落实“三全育人”的探索.....	30
(二) 产教融合深入发展，特色班建设成效初显.....	31
八、需要解决的问题.....	33

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及人才培养目标

1. 办学定位

办学类型定位：地方性、应用型民办本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，协调发展其他层次教育。

学科专业定位：以工学、管理学、艺术学为主体，理学、文学、经济学、法学、医学、教育学多学科协调发展的学科专业格局。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线。

2. 本科人才培养目标

学校确立的本科人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，通识素质实、专业素质强、双创素质高的应用型专门人才。

3. 发展目标

“十四五”期间，学校通过本科教学工作审核评估，获批专业硕士学位授予权单位，实施高水平本科教育建设工程，建成特色鲜明、全国一流的高水平民办大学，成为全国素质教育品牌高校。

（二）本科专业设置情况

1. 全校本科专业总数

目前，学校本科专业总数 45 个，涵盖 8 个学科门类。分别为工学 17 个、艺术学 11 个、管理学 7 个、文学 3 个、理学 3 个、经济学 2 个、法学 1 个和教育学 1 个专业。各学科专业占比情况如下图所示：

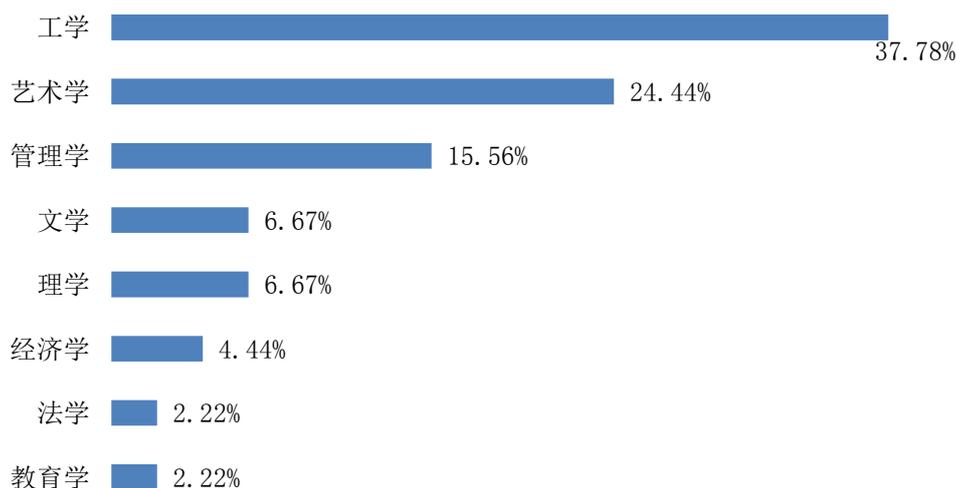


图 1 各学科专业占比情况

2. 当年本科招生专业总数

2021 年学校招生的本科专业共 42 个。

3. 当年新增专业情况

2021 年学校新增机器人工程、智能建造、学前教育 3 个专业。

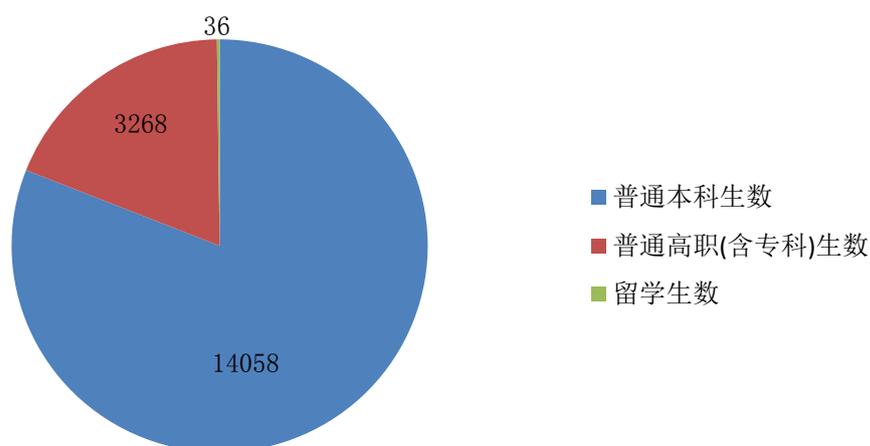
4. 当年停招本科专业情况

2021 年学校无当年停招本科专业，已停招的本科专业共 3 个，分别是：通信工程、制药工程、物流管理。

（三）全日制在校学生情况

1. 各类全日制在校学生情况

目前学校各类全日制在校学生总规模为 17362 人，具体分布情况如下图所示：



图

图 2 各类全日制在校学生情况

2. 本科生占全日制在校比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 80.97%。

（四）本科生源质量情况

学校严格招生程序，坚持“公平、公正、公开”原则，实行“阳光招生”，整体生源质量较好。2021 年学校本科面向全国 31 个省市区招生，共招生 4351 人，其中高考招生 3198 人，专升本招生 1135 人。

湖北省高考普通批本科招生分数保持在较高水平，2021 年文科（历史类）、理科（物理类）录取平均分分别高于高于批次线 21.9 分和 57.1 分。

表 1 近 3 年湖北本科录取分数情况

年份	文科			理科			文科录取平均分高于批次线分值	理科录取平均分高于批次线分值
	招生人数	批次线	平均分	招生人数	批次线	平均分		
2019 年	386	445	477.9	1057	388	440	32.9	52
2020 年	383	426	461.4	1045	395	452.6	35.4	57.6
2021 年	616	463	484.9	822	397	454.1	21.9	57.1

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 教师队伍数量及结构情况

学校现有自有专任教师 956 人、外聘教师 18 人。自有专任教师中，双师双能型教师 388 人，占自有专任教师的比例为 40.59%；具有高级职称的教师 479 人，占自有专任教师的比例为 50.1%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 810 人，占自有专任教师的比例为 84.73%。全校教师队伍数量及结构如下表所示：

表 2 教师队伍数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		956	/	18	/
职称	正高级	140	14.64	4	22.22
	副高级	339	35.46	8	44.44
	中级	223	23.33	5	27.78
	初级	94	9.83	0	0.00
	未评级	160	16.74	1	5.56
最高学位	博士	241	25.21	1	5.56
	硕士	569	59.52	6	33.33
	学士	128	13.39	11	61.11
	无学位	18	1.88	0	0.00
年龄	35 岁及以下	372	38.91	1	5.56
	36-45 岁	335	35.04	10	55.56
	46-55 岁	119	12.45	7	38.89
	56 岁及以上	130	13.60	0	0.00

2. 生师比

学校现有自有教师 956 人、外聘教师 18 人，折合教师总数为 965 人。按折合学生数 17362 人计算，生师比为 17.99:1。

（二）教师授课情况

1. 本科主讲教师情况

2020-2021 学年，主讲本科课程教师共 805 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 828，占总课程门数的 52.27%；课程门次数为 1977，占开课总门次的 40.45%。

正高级职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 19.13%；课程门次数为 611，占开课总门次的 12.50%。其中教授职称教师承担的课程门数为 253，

占总课程门数的 15.97%；课程门次数为 519，占开课总门次的 10.62%。

副高级职称教师承担的课程门数为 606，占总课程门数的 38.26%；课程门次数为 1449，占开课总门次的 29.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 533，占总课程门数的 33.65%；课程门次数为 1295，占开课总门次的 26.49%。各职称类别教师承担课程门数占比如下图所示：

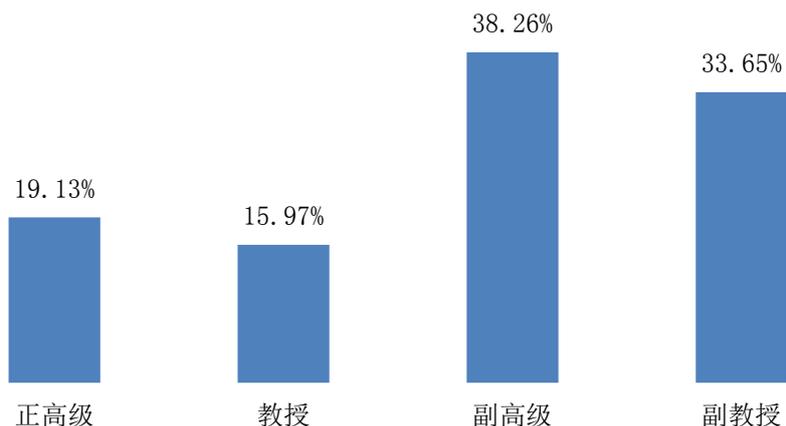


图3 各职称类别教师承担课程门数占比

2. 主讲本科课程教授占教授总数比例

学校坚持教授给本科生授课制度。《武昌理工学院教授、副教授给本科生上课的规定》明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共有 112 人，占教授总数的 92.56%。近两学年教授为本科生上课情况如下图所示：

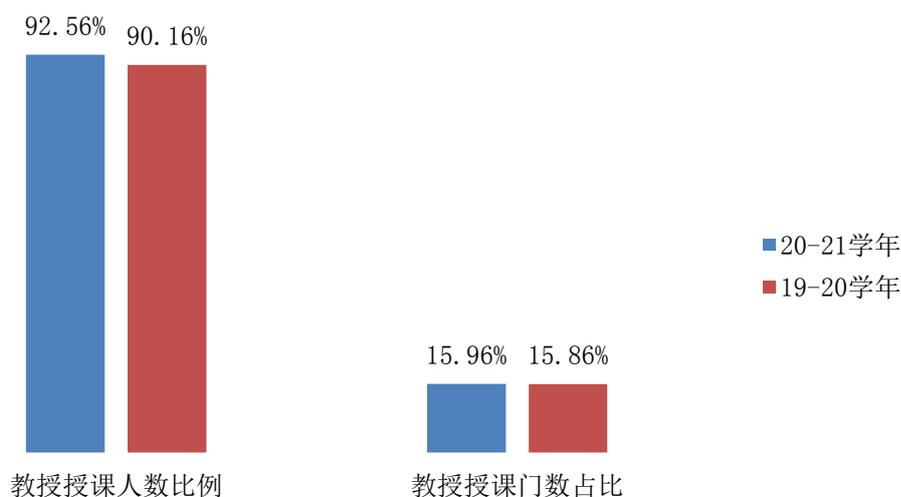


图4 近两学年教授为本科生上课情况

3. 教授讲授本科课程占课程总数比例

2020-2021 学年，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 15.96%。教授讲授本科课程情况如下表所示：

表 3 教授讲授本科课程情况一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	4892	/	1585
教授	121	授课教授	112	92.56	519	10.61	253	15.96
		其中：公共必修课	21	17.36	119	2.43	16	1.01
		公共选修课	1	0.83	1	0.02	1	0.06
		专业课	100	82.64	399	8.16	236	14.89

（三）教学经费投入情况

2020 财政年度，学校在教学建设和人才培养方面加大投入。学校学费收入为 26433.35 万元，教学日常运行支出总额为 4396.47 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 16.63%，较好地满足了人才培养需要。

1. 生均本科教学日常运行支出

2020 年，生均年教学日常运行支出为 2537.5 元。

2. 本科专项教学经费

本科专项教学经费为 5310.6 万元。

3. 生均本科实践经费

本科实验经费支出为 405.46 万元，生均本科实验经费为 288.42 元。本科实习经费支出为 698 万元，生均实习经费为 496.51 元。

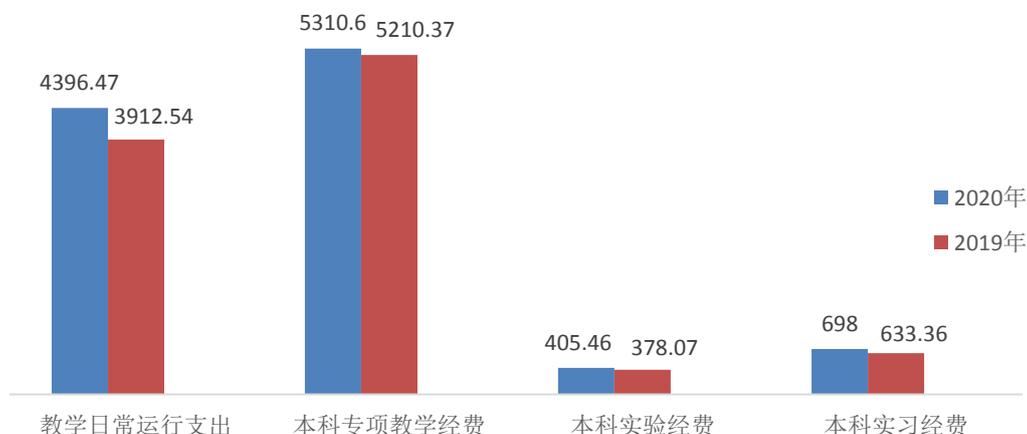


图 5 近两年教学经费支出情况 (万元)

（四）教学资源及其应用情况

学校生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房面积均达到国家办学条件要求，满足教学基本需要，利用率较高。

1. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.177 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1201.2 万元。

本科教学实验仪器设备 9935 台（套），合计总值 0.910 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 122 台（套），总值 2789.61 万元，按本科在校生 14058 人计算，生均实验仪器设备值 6473.18 元。具体情况见下表所示：

表 4 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	159	1200	23828.8	7767	7813.92
基础实验室	43	234	4723.0	1338	639.58
实训场所	12	33	24330.61	830	649.03

2. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 30707.1 平方米，阅览室座位数 4343 个。图书馆拥有纸质图书 173.00 万册，当年新增 71988 册，生均纸质图书 99.64 册，当年电子资源下载量 29.45 万篇次。学校具体图书情况见下表所示：

表 5 2020 年校图书情况

项目	学校情况	项目	学校情况
纸质图书总量（册）	1730000	生均纸质图书（册）	99.64
当年新增纸质图书（册）	71988	生均年进纸质图书（册）	4.15
电子图书（册）	2179075	电子期刊（册）	18619
学位论文（册）	4916192	音视频（小时）	26551
当年图书流通量（本次）	26616	电子资源访问量（万次）	1432.97

3. 教学用房

学校总占地面积 82.82 万平方米，产权占地面积为 66.85 万平方米，学校总建筑面积为 44.40 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 224837.9 平方米，其中教室面积 57824.21 平方米（含智慧教室面积 1480.0 平方米），实验室及实习场所面积 90892.3 平方米。拥有体育馆面积 18073.65 平方米。拥有运动场面积 69467.35 平方米。

按全日制在校生 17362 人算，生均教学行政用房面积为 12.95 平方米，生均实验、实习场所面积 5.24 平方米。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 突出重点，加大“四新”专业建设力度

加大新工科建设力度，对标工程教育专业认证的标准和要求，重点建设生物工程、工程造价、智能科学与技术等专业。增设数据科学与大数据技术、机器人工程等新工科专业，注重人才培养与新型产业需求对接，将信息化和智能化向自主创造、生产、制造等领域渗透，为新型产业一线输送高质量新工科人才。

加强汉语言文学、电子商务、工艺美术等新文科专业，大力开展以创作为导向的汉语言文学专业新文科培养实践，以项目为牵引，将作业变作品，作品变产品，培养高素质新文科人才。

加大护理学新医科人才培养力度，注重医教协同育人，运用物联网、人工智能、大数据等改革护理学教学内容，培养个性化、精准化、高素质护理人才。

2. 积极申报新专业

为适应区域经济发展需要，学校积极申报新兴专业，2021 年学校申报四个新专业：集成电路设计与集成系统、卫生检验与检疫、康复治疗学、应急管理，专家评审意见同意数过半。

3. 稳步推进本科专业结构调整

进一步完善专业动态调整机制，修订《武昌理工学院专业建设与管理办法》，对新专业建设情况进行了检查评估，并根据专业办学条件、师资队伍、生源质量、培养质量、就业质量等评价结果，停招了音乐表演、工程管理、制药工程、通信工程、自动化、物流管理等专业；根据办学定位、社会需求、专业办学基础等情况，结合专业生师比、人才培养质量等评价结果，进一步优化了 2021 年各专业招生计划，各专业生师比结构得到明显优化。

4. 注重培育特色专业

学校依托现有的省级重点学科、省级改革试点学院、省协同创新中心、省工程技术研究中心，通过加强产学研合作教育，强化实践教学，聚焦专业内涵建设，注重特色专业培育。现已获批省级重点培育本科专业 2 个，省级本科高校专业综合改革试点专业 4 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业 5 个，省级一流专业建设点 8 个。依据经济社会对人才发展的需求，结合专业基础和优势，重点建设智能科学与技术、护理学、生物工程、电子商务、工程造价、工商管理、工艺美术和汉语言文学等 8 个校级特色专业，同时要求各学院对照《武昌理工学院特色专业标准》立项建设有特色的专业，一个学院至少培育一个特色专业，至

少建立一个特色班。

5. 积极开展专业综合改革

积极开展专业综合改革试点工作，按照应用型人才培养目标定位，大力推进人才培养模式、教学团队、课程建设、教材建设、教学方法、实践教学、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，主动对接市场和企业行业需求，全面实施产教融合、校企合作育人，与行业企业共同制定应用型人才培养标准，在共同建设专业、制定人才培养方案、开展课程建设、建设实验室、实习基地、师资培训、科研合作、指导毕业综合训练、促进就业等九个方面加强合作，加强实践教学环节，加大实践教学占总学时、总学分的比例，强化学生创新精神和实践能力培养，学校现有 4 个省级本科高校专业综合改革试点专业。

6. 实行专业带头人制

为加强专业建设，提高专业建设水平，学校实行专业带头人制度，共有 41 名专业负责人，其中正高 12 人，占比 29.27%；副高级 25 人，占比 60.98%；硕士以上学历 38 人，占比 92.69%。学校制订了《武昌理工学院专业带头人管理办法》，明确了专业负责人在专业建设规划、人才培养方案修订、教学大纲制定、课程资源建设、师资培养等方面的职责，对专业带头人工作情况实行年度考核，较好地发挥了专业带头人的作用。

（二）课程建设

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入贯彻落实习近平总书记讲话精神和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）要求，根据人才培养方案开足开好本专科学子《形势与政策》课程。紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》设置四个专题，并在专题二“我国经济社会发展”中重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署，突出讲解《习近平总书记教育重要论述讲义》。

为深入学习领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，学校党委购买 35 本《习近平总书记教育重要论述讲义》，供党委中心组成员、各党总支学习使用，推动《讲义》使用全覆盖。举行教育专题党委中心组学习会，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为学习的重要材料，设专人对《讲义》进行领学领悟，带领中心组成员深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，并设置“落实立德树人根本任务 奋

力谱写学校发展新篇章”研讨主题，中心组成员围绕研讨主题，结合习近平总书记教育重要论述及学校实际进行研讨交流。

学校根据教育部的有关部署和省教育厅的相关要求，开设《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训武昌理工学院分会场，组织学校校领导、马克思主义学院全体教师、相关职能部门负责人、哲学社会科学其他学科专业骨干教师代表等 30 人通过直播培训的方式，参加了由教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训，引导教师做好教学转化、搞好研究阐释，用《讲义》把习近平总书记教育重要论述这门课教好。

2. 课程建设制度与开课情况

（1）完善课程建设管理办法。为进一步推进课程建设，规范课程管理，提高课程建设质量，学校完善修订了《武昌理工学院课程建设与管理办法》，在课程建设、课程管理与质量评估等方面进行了详细规定，落实主体责任，建立各部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对学校课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面做出详细规定。

（2）2020-2021 学年开课情况。学校共开设课程总门数为 1585 门，其中专业课 1447 门、公共必修课 58 门、公共选修课 80 门。专业课授课平均班规模为 39 人，公共必修课授课平均班规模为 52.55 人，公共选修课授课平均班规模为 89.27 人。具体统计如下表所示：

表 6 全校课程开设情况一览表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1447	53.42%	2854	9	42.97	39
公共必修课	58	67.24%	1778	17	22.76	52.55
公共选修课	80	12.50%	256	0	25.23	89.27

注：此表统计不包含网络课程。

3. 实践教学学分占总学分比例

学校以培养学生的实践能力为重点，优化课程体系，突出实践教学，实践教学占比：文科类专业 33%以上、理工科类专业 37%以上、艺术类专业 56%以上、教育学类专业 39%以上。具体统计如下表所示：

表 7 专业培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
工学	17	179.12	37.35%
文学	3	170	33.73%
法学	1	170	35.88%
理学	3	186.67	45.77%
管理学	7	168.57	38.36%

经济学	2	170	40.59%
艺术学	11	170	56.30%
教育学	1	170	39.12%

4. 选修课学分占总学分比例

本学年，在 2021 级本科培养方案中，各学科选修课学分平均占比为 8.53%，具体各学科选修课学分比例情况见下图所示：

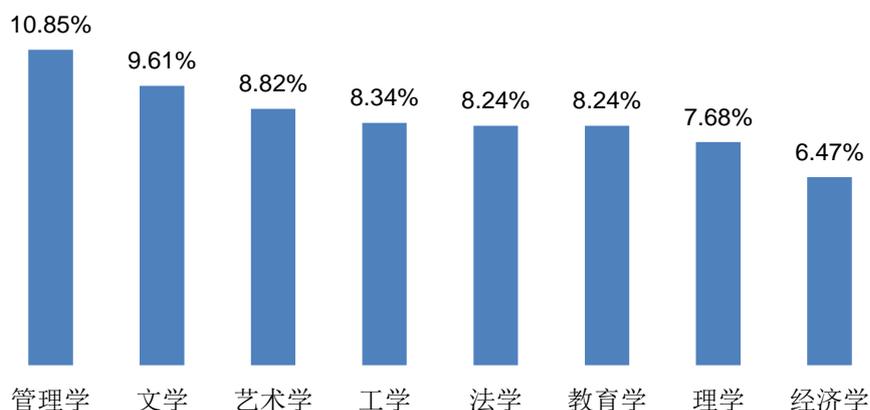


图 6 各学科选修课学分占比情况

5. 课堂教学规模

本学年学校开设课程总门次数 4888 门次，其中专业课 2854 门次，公共必修课 1778 门次，公共选修课 256 门次。课程规模以 31-60 人课程门次数居多，其中专业课有 1347 门次、公共必修课 802 门次、公共选修课 37 门次。具体全校课程规模情况见下表所示：

表 8 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2854	1087	1347	405	15
公共必修课	1778	481	802	193	302
公共选修课	256	2	37	101	116

注：此表统计不包含网络课程。

（三）教材建设

1. 科学合理选用教材

学校出台《教材使用管理办法》，严格依据教学大纲选用教材，教材的选用实行系、学院（部）、学校三级审核，明确规定“三不用”、“一确保”，即原则上不用 985、211 高校所使用的教材，不用高职高专、成教以及自考层次的教材，不用未经学校审批的自编教材，确保使用应用型本科教材。

2. 严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》要求，凡是涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，教务处下发教材出版明细及对应开设课程，学院对标课程选用相关教材报教务处，教务处组织学校教学指导委员会成员统一审查，审查通过后方可报订教材计划，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，同时在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入为必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。

3. 全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材对引导广大青年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。“思想道德与法治”基于习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，进行思想道德修养和法治素养教育。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”从历史发展的角度讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义和创新价值，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。“形势与政策”基于习近平总书记最新讲话精神，结合当前重大现实问题和热点问题，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践和理论探索，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

4. 对教材编写和选用严格审查制

学校组织教师编写的校本特色教材，得到了国内高校的选用和高度认可。清华大学出版社出版的《计算机高级程序语言 C 语言》被全国 40 多所本科院校作为教材使用，电子工业出版社出版的《Java EE》系列教材被全国近百所本科院校作为教材使用。

学校教材征订实行“三级”审核制，即教学系部、学院教指委、学校教指委三级联审。严把教材审查政治关，强化教材选用时教师对教材内容进行审查的环节，强调教师编写教材时应坚持正确的政治方向。

（四）实践教学

学校始终把把握应用型普通高校办学定位，坚持以“培养高素质应用型人才”为目标，把“产教融合、以赛促学、实践教学”作为实现培养目标的三条途径；高度重视实践教学，提出“一个目的、两个途径、三个结合”的要求，即以培养学生应用能力和创新能力为目的开展实践教学，加强过程管理，强化教师指导；通过校内实验实训教学和校外实习实训两个途径实现学生实践能力培养；实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科竞赛相结合。构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。学校现有校外实习、实训基地 205 个，本学年共接纳学生 3999 人次。2020-2021 学年，本科生开设实验的专业课程共计 999 门，独立设置的专业实验课程 189 门，开设实验实训项目 6196 个。

（五）毕业综合训练

2020-2021 学年，共设置了 3091 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 373 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 38 位外聘教师（行业导师）担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.30 人。学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中的完成比例是 90.00%。评选 2021 届本科优秀毕业论文（设计、展演、创作）161 篇。

（六）教学改革

1. 组织教学创新竞赛

为加强教师队伍建设，调动教师的积极性、主动性和创造性，提升教师创新能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，学校 2020 年底组织了校级教学创新竞赛，经各学院预赛，学校决赛，共评选出一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 8 名。推荐了四个团队参加湖北省教学创新竞赛。要求全校青年教师到现场进行观摩，并要求全体青年教师坚守立德树人初心，刻苦钻研本职业务，提高执教能力，进行教学改革，促进课堂教学质量提升，培养高素质应用型人才。

2. 积极培育一流课程

学校积极加强一流课程建设，制定了《武昌理工学院一流课程（在线、线上线下、线下、社会实践、虚拟仿真）建设标准》。经学院推荐，学校评选了 35 门一流培育课程，从教学团队、教学资源、课堂教学等方面重点支持。获批湖北省 2020 年一流课程 9 门，在湖北省民办高校名列前茅。

3. 鼓励教师积极开展教学改革

学校加大校级教研课题立项，资助教师开展教学研究；激励教师积极申报省级及以上教研项目；组织教师积极申报教学成果奖，奖励在教学研究和教改过程

中成绩突出的教师，专门制定了《教学成果积分管理办法》，将各项教学改革成果都纳入积分制管理，与考核、奖金、职称评定挂钩，这些举措调动了教师教研的积极性和主动性，教研成果更加丰硕。

4. 推进课堂教学方法改革

人工智能学院教师进行“任务驱动式教学”探索，城市建设学院教师进行“现场教学法”探索，生命科学学院教师进行“研究式教学”探索，护理学院教师进行“团队授课方式”探索，商学院教师进行“项目式教学”探索，艺术设计学院教师进行“实战式教学”探索，影视传媒学院教师进行“点评式教学”探索。这些教学方法的创新与改革，调动了学生学习积极性，提高了课堂教学质量。

5. 创建“开发内化创新”教学模式

针对教学中重知识传授，轻能力培养，教师“一言堂”、“满堂灌”，学生死记硬背等弊端，学校创建“开发·内化·创新”教学模式，并全面推行。“开发”即充分开发学生的潜质潜能，调动其学习的积极性和主动性；“内化”即促进学生能动地记忆、理解、吸收和运用知识，形成素质；“创新”即鼓励学生批判、质疑、重构，实现创新。“开发内化创新”是大学素质教育的基本教学理念。遵循该理念，学校创建了由“课堂教学前阶段”“课堂教学中阶段”“课堂教学后阶段”三阶段和“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五种教学方式构成的“开发内化创新”教学模式。课堂教学不局限于课中的 45 分钟，而是延伸至课前和课后阶段，强化学生的课前预习和课后复习、练习，充分开发学生的潜质潜能，调动和确保学生的主动性和积极性；课堂教学也不止于讲授，而是包括“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五大教学方式，引导和促进学生将知识内化为素质。

6. 持续推行信息化教学

学校修订《武昌理工学院推行教学信息化暂行办法》，要求教师在课堂教学中充分利用信息化手段，推送教学资源供学生课前学习，课堂上开展启发式、讨论式、探究式教学，课后强化师生互动交流个性化指导，促进“开发内化创新”教学模式落地。先后使用了“课堂派”“微助教”“中国大学慕课高校云平台”“智慧树”“云班课”“学习通”等信息化教学平台实施线上线下混合式教学。应用信息化平台采集的大数据评价学生平时成绩。通过教师推送学习资源，学生自主学习，课内课外、线上线下多渠道开展教学活动，经过 5 年实践，率先实现了线上线下混合式教学师生参与率双一百，教学信息化水平和课堂质量明显提高。

（七）创新创业教育

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，深入推进院校校企合作，

优化创新创业实践环境，建立多层次的创新创业教育体系，并设置相应的创新素质学分，学生创新创业素质显著提升。

学校设有创新创业学院，统筹协调全校创新创业工作，创新创业教育专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 80 人。学校申报省大学生创业示范基地 1 个，武汉市大学生创业学院 1 个，入驻创业孵化的创业项目 87 个，参与创新创业竞赛活动学生达到 1900 余人次。学校设立创新创业教育实践平台 8 个，新编创新创业教育教材 4 本，开展创新创业讲座等活动 29 次，设立创新创业奖学金 37 万元，投入创新创业工作经费达到 130.6 万元。学校获批国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 8 个，创业 2 个），获批省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 24 个，创业 6 个）。

（八）国际交流与合作

学校与美国、加拿大、澳大利亚、英国、法国、意大利、日本、韩国、新加坡、泰国、马来西亚等 20 多个国家的 50 多所大学建立校际合作交流关系，在日本大阪、法国巴黎、加拿大尼亚加拉和孟加拉国开办有海外校区，并成立了“中加学院”和“中韩学院”；积极开展来华留学教育，创建了计算机科学与技术、土木工程、商科三个本科专业的全英文授课平台。

2020-2021 学年，学校继续坚持开放办学，积极与境外高水平大学合作，开展了英国名校本升硕精英班、韩国名校 4+2 本硕连读、澳加和马来西亚 3+1 硕士联合培养、意大利公立名校硕士预科等项目，提高国际合作与交流项目层次。“中加学院”派遣 65 人赴加拿大尼亚加拉学院学习。

2020-2021 学年，本着“提质增效”的原则，学校进一步加强来华留学招生工作力度，拓宽招生渠道，优化生源结构；积极推进来华留学专业与课程建设、教材建设等，提高来华留学教学质量；学校还在哈萨克斯坦、俄罗斯联邦等国成立校友会，加强来华留学生校友会建设，彰显国际校友引领力。

四、专业培养能力

（一）人才培养模式

1. 修订人才培养方案

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，确立“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，修订本科人才培养方案，统筹行业发展规律、职业岗位标准、专业认证通用标准等要求，精准定位人才培养目标与规格，科学设计理论教学体系与实践教学体系，强调“四个对接”，即人才培养目标与社会需求对接；课程体系与行业对本科人才的知识、能力、素质要求对接；教学内容与职业标准和职业发展需求对接；实践教学过程与岗位工作过程对接。落实国家本科专业教育质量标准、工程教育专业认证标准、工商管理

AACSB 认证标准，按照培养目标、培养要求、学分规定和毕业标准，构建课程体系，科学设置课程及学时、学分，提高专业人才培养标准化水平。

2. 完善三维人才培养模式

根据社会对人才综合素质的要求，学校确立了培养德智体美劳全面发展、通识素质实、专业素质强、双创素质高的高素质应用型人才培养目标。为实现该目标，学校对教育教学的顶层设计——人才培养方案进行了改革和创新，创立并实施专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育协同推进的“三维人才培养模式”。2021 年学校对人才培养方案进一步优化，制定了 2021 版人才培养方案，进一步优化了课程体系，科学设置专业课程，突出专业核心课程，强化专业特色；增设创新创业课程；加大通识和创新选修课的课程库建设，促进学生自主选择，多元发展。

3. 实施分类培养

满足不同人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生进行分类培养。本科普通班，把握应用型人才培养定位，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，落实实践教学“三条路径”，强化应用型人才培养；制订本科拔尖人才培养方案，增加《高等数学》《大学英语》学时，加强专业核心课程理论教学，为学生考研、做基础理论研究打下坚实基础。

4. 夯实专业基础

突出基础教学，强化基础训练，打牢学生科学文化基础和专业基础。遵循教学规律，第一学年，重点开设《高等数学》《大学英语》等文化基础课，夯实学生文化基础，增强学生发展潜能。

5. 强化美育、体育、劳动教育、创新实践课程

学校开设多种形式的美育课程，要求每个学生在校期间修读至少 1 个学分，不断提升学生艺术欣赏水平；重视体育课程，注重提高学生体质，将学生体质测试结果纳入毕业标准，体质测试不合格，学生不能毕业；将劳动课程列入人才培养方案，本科生不少于 2 个学分，专科生不少于 1 个学分，建立了多个校内外学生劳动基地，配备专门的劳动课指导教师，科学评价学生劳动课成绩；2020 级学生开始增设了《创新研究训练》，分小组配备创新指导教师，8-10 人配备一个指导老师，定期对学生进行训练，指导学生开展创新研究，提高学生创新意识和创新能力。

6. 人才培养模式改革创新

学校实行分类培养，即以人才培养为中心，适应经济社会发展需要和学生个性发展多样性选择的要求，通过制定不同的人才培养目标、培养模式和组织管理模式，满足不同类型人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生因材

施教、分类培养：

（1）普通班：把握应用型人才培养定位，突出专业核心课程，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，强化应用型人才培养；

（2）专升本班：主要开设专业课、加大实践性教学比重；

（3）国际班：主要培养学生熟知中国语言，理解中国文化，培养符合国际需求的人才；

（4）广信商学院：以国际商科认证 AACSB 标准设置课程；

（5）科大讯飞班：以工程教育专业认证标准设置课程。

（6）实行分级教学：《大学英语》《高等数学》分级教学，大一新生入学后，对英语和数学进行摸底考试，根据学生考试成绩编入高级班和中级班实行分级教学。

（二）专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，致力于培养“德智体美劳全面发展、通识素质实、专业素质强、双创素质高”的高素质人才，大力开发课程资源，按照“校级标准课程、校级精品课程、省级(国家级)一流课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。

加强通识教育，保证思政、体育、美育、劳动教育等课程学时数，帮助学生树立社会主义核心价值观、确立正确的审美情趣、养成健康的体魄及心理，通识教育学分达到 30%以上；注重学生个性培养，通识类选修课达到 200 多门。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 10 门左右的核心课程；将学科专业技能竞赛纳入人才培养方案，“以赛促学、以赛促教、以赛促研”夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

（三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人作为根本任务，以培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标，加强学生理想信念教育，不断提升学生综合素质。学校设有马克思主义学院，加强思想政治理论课的教学与研究。学校与地方教育局联合成立大中小学思想政治理论课一体化建设研究中心，提高了思政课教学的针对性和时效性。构建起全员育人、全程育人、全方位育人的大思政教育体系，把立德树人理念融入学校建设和管理的各领域、各方面、各环节，多维发力构建育人新格局，形成新时代育人共同体。一方面，加强专业课程思政，深入发掘各类课程的思想教育资源，列为教学督导检查的重要内容，开展优秀“课程思政”教师评比，激发广大教师参与课程思政的积极性；另一方面，加大通识

课程比例,推动思想政治理论课改革创新,把立德树人落实到人才培养各环节中,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。充分发挥思政课主渠道作用,开设《大学生思想品德素质教育与实践》(2 学分)课程;同时开设贯穿大学四年的《内省》(3 学分)课程,将立德树人贯穿大学教育全过程,全面落实立德树人根本任务。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标,通过内培与外引相结合,不断提高师资队伍质量,各教学单位教师与本科生情况下表所示:

表 9 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师			外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师				
			数量	比例 (%)			
1	人工智能学院	205	122	59.51	/	3545	17.29
2	智能建造学院	93	51	54.84	1	1235	13.28
3	生命科学学院	39	26	66.67	/	516	13.23
4	健康与护理学院	64	33	51.56	15	1040	16.25
5	商学院	148	72	48.65	/	2222	15.01
6	文法学院	107	52	48.60	2	1968	18.39
7	艺术设计学院	94	40	42.55	/	1201	12.78
8	影视传媒学院	107	30	28.04	/	2019	18.87
9	马克思主义学院 (通识素质教育学院)	97	51	52.58	/	/	/

（五）教师教学能力培训与提升

学校持续加强教师队伍建设,实现了教师校本培训全覆盖,外派学习进修常态化,有效促进了教师教学、科研、创新能力的提升和教学质量的提高。

学校“以促教”,大力开展教师科研创新和教学能力校本培训。2020-2021 学年,学校以新入职教职工培训、新入职青年教师教学能力职前培训和入职后培训、课程思政、国家安全观、“超星学习通”辅助教学、线上教学、一流课程建设、国家工程教育专业认证标准、创新创业教育等为主题,组织开展讲座、教学观摩、教学演练、研讨会等各类形式多样的教师培训活动共 152 场,培训教师 7783 人次。

据统计,2020-2021 学年教师发展中心共组织常规培训 141 次、教师创新创业专项培训 11 次,具体参加人次见下图所示:

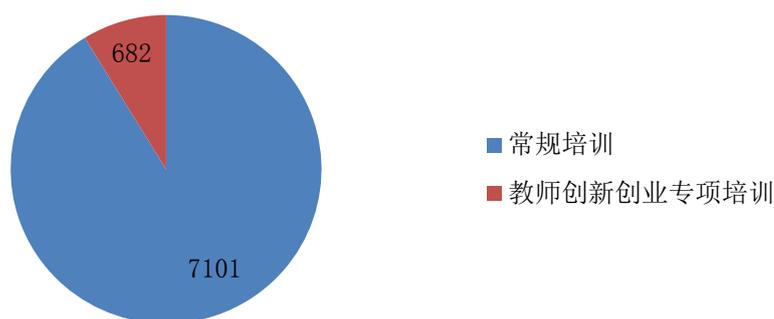


图 7 教师教学发展机构培训情况

2021 年全面启动教师访学、单科进修和挂职锻炼“三大培养”工程，规划五年选派 200 名优秀中青年骨干教师到国内外访学进修和挂职锻炼，目前已派出 29 人；2020-2021 学年共选派 173 名教师外出参加 ARVR 项目技术、后疫情时代大学英语教学的挑战与应对、传媒实践教学创新等各类专业业务技能培训和交流活动。本学年全校教师境内培训进修总人次为 256 人次，各学院教师进修、培养与交流人数分布情况见下图所示：

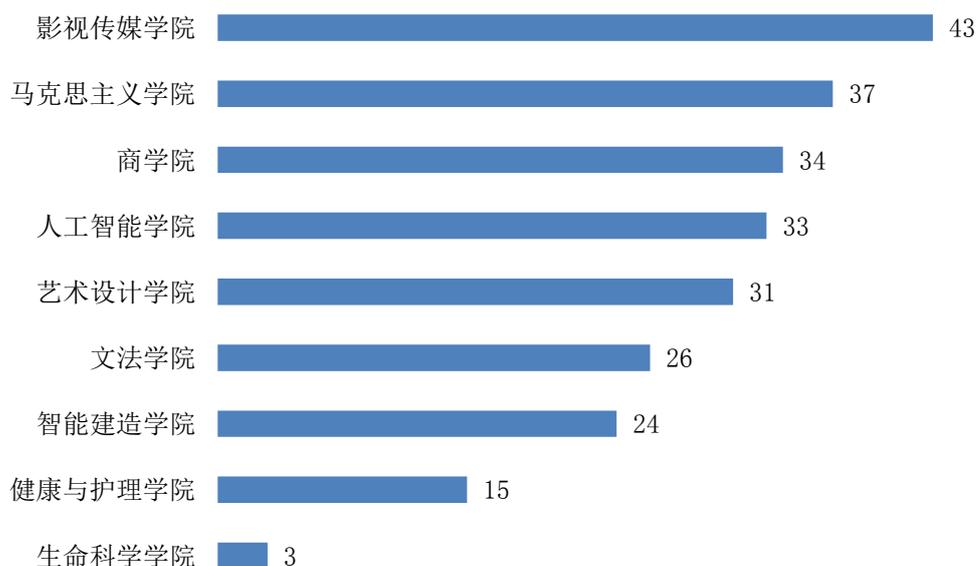


图 8 各学院教师进修、培养与交流人数分布情况

学校坚持“以赛促培”，组织了校级教师创新教学竞赛和课程思政教案比赛。学校每两年开展 1 次全校青年教师教学竞赛，2020 年院级竞赛青年教师全员参加，全体练兵；学校根据湖北省高校青年教师教学竞赛的要求，2020 年首次将“课程思政”纳入学校青年教师教学竞赛评价体系，我校教师在湖北省第七届高校青年教师教学竞赛中获文科组三等奖。

（六）学风建设

坚持以学生为本，把学风建设作为学生教育的重中之重，健全制度，加强管

理，突出指导，强化服务，全面提高学生综合素质，促进学生成人成才成功。

1. 建立优良学风建设长效机制

建立优良学风引导机制。通过强化入学教育，组织学生学习人才培养方案和专业导论，促使学生尽快融入大学生活，明确学习方向，增强学习动力，开好头，起好步。建立优良学风激励机制。通过校长奖、优秀学生标兵、优秀学生、优秀班集体、“学习型”宿舍等评选，对优秀个人和先进集体进行表彰，并给予精神和物质激励，激发学生学习动力，调动学生学习积极性。建立优良学风约束机制。制定《学生管理规定》《学籍管理规定》和《学生违纪违规处理办法》等系列制度，将这些制度编入《成功导航》，组织学生学习、考试，强化制度约束。通过严格的考勤管理、课堂管理、考风考纪管理、测评管理、学籍管理，强化日常管理，促进优良学风形成。

2. 多头并举营造良好学习氛围

通过“学校、学院、班级”三级联动，强化课堂、寝室和图书馆三个阵地建设，充分发挥专业教师、素质导师和学生干部三支队伍作用，营造良好的学习氛围。强化课堂管理，向课堂要质量；加强教学过程管理，加大过程考核权重，注重学习过程评价，强化自主学习习惯培养；实施星级文明寝室评比，创建“文明、卫生、安全、学习、创新”型宿舍，强化“学习型”和“创新型”寝室建设，营造良好的宿舍学习环境；深入开展“博览群书”活动，引导学生多读书、读好书，组织开展“博览群书”测评；开展“学风建设”“校训精神”大讨论，建设“诚信考场”，营造优良学习氛围。

3. 学风建设成效显著

2020-2021 学年度，全校学生平均到课率在 97%；早晚自习出勤率 96%；早锻炼出操率 98%；阅览室读书出勤率 92%；课堂“两带（带笔、带书）”率 99.7%；考试违纪率 0.1%；全年共 2.4 万人次参与“博览群书”测评。学生校外获奖共计 1139 项，其中国家级 161 项、省部级 473 项、市厅级及以下 505 项。共有 1588 名学生（集体）受到学校表彰，其中 4 名学生（团体）获得“校长奖”；2 名同学被授予“创新之星”荣誉称号；11 名同学被授予“优秀学生标兵”荣誉称号；40 个班集体被授予“校级优秀班集体”和“院级优秀班集体”荣誉称号；643 名同学被授予“优秀学生”荣誉称号；871 名同学被授予“优秀学生干部”荣誉称号；17 个社团获得“优秀社团”荣誉称号。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，秉承“追求卓越，走向成功”校训精神，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，

努力打造一流本科教育。学校始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，学校的《“十四五”发展规划》明确“应用型、教学型普通本科高校”的定位，明确“培养德智体美劳全面发展，通识素质实、专业素质强、双创素质高的应用型专门人才”的人才培养目标。

学校严格落实《“固本工程”实施方案》《关于进一步突出教学工作中心地位提高本科教学质量的意见》等规章制度，不断充实办学条件，完善学校治理体系，切实提高办学实力和水平；同时，学校坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校将本科教学工作列入校务委员会的常规议事日程，校领导班子把研究教学工作作为重要日常工作。校务委员会研究立德树人、教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设、课程建设、教学质量监控、教学基本建设等重要事项的决议和任务及时以行政例会、教学工作例会和专题会议的形式传达和布置，确保教学工作的闭环管理。

校领导在开学周、考试周深入各学院开展教学检查已制度化；校领导每学年听课、看课已纳入年度考核；校领导每学年召开教师、学生座谈会已成常态。确保校领导能深入基层、了解教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，督办解决师生在教学活动中存在的问题。

（三）学校出台突出教学工作中心地位相关政策措施情况

学校进一步健全了领导体制与民主监督机制，充分发挥教学指导委员会、学术委员会等专门机构的民主治理功能，实现了管理重心下移，突出二级学院在办学、教学中的主体地位。

学校继续完善教学质量有效监控、评价和保障机制，对教学质量监控的制度再次进行修订。进一步加强规范管理，修订了 154 项管理制度，修订了包括 33 个教学类标准在内的 58 个工作标准，确保学校教学、科研等工作按质量标准体系开展。

学校以考核作为指挥棒，教学工作类指标占考核体系的 60%以上。同时，学校制定了并全面实施的教学成果积分、科研积分、行政管理成果积分奖励制度，以考核和奖励引导教师将主要精力投入教书育人、教学改革之中，鼓励教师积极从事教学和科学研究。

学校各职能部门牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想，以人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，全面落实教学工作中心地位。

学校牢固把握宣传工作的导向作用和激励作用，校内媒体始终把握教学主旋律，以接近三分之二的报道数量大力宣传办学理念和教育教学改革成果，大力宣传优秀教师、优秀学生的典型，坚持将教学工作作为报道重点，弘扬核心价值观、凝聚共识、鼓舞士气。

（四）教学质量监控体系建设情况

质量监控是本科人才培养质量保障体系的重要组成部分。多年来，学校不断完善本科教学质量监控工作。目前学校教学质量监控体系分为三级：学校、学院、基层教学组织。教学质量管理处处长是学校教学质量监控的第一责任人。在分管校领导的领导下，教学质量管理处全面主导学校层面的教学质量监控工作，主要负责组织开展全校教学管理、教学过程、教学条件等方面的质量监控工作。各二级学院分管教学副院长是学院教学质量监控的第一责任人。专业带头人（系、部、中心主任）是基层教学组织教学质量监控的第一责任人。学校有专职教学质量监控人员 5 人，其中具有高级职称的 2 人。学校实行学校和学院两级教学督導體制，扩大了教学督导队伍及专业覆盖面，目前校院督导共 30 人，全部为副高级及以上职称。

学校制定 46 项教学管理制度和 52 个教学质量标准，建立“执行-监督-反馈-改进-跟踪”持续改进的教学质量监控闭环运行机制，通过教学检查、听课评价、教师教学质量评价、教学视频查课、学生教学信息员反馈教学信息、教学基本状态数据常态监测等教学质量监控和评价手段，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多元化、结果处理规范化，提高了教学质量和人才培养质量，促进了学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的形成。

（五）日常监控及运行情况

1. 校级教学质量监控措施

校级教学质量监控采用集中监控与日常监控相结合、传统监控与利用现代信息技术监控相结合的方式，监控手段包括教学检查、教学视频查课、学生教学信息员反馈教学信息、教学质量评价、教学基本状态数据常态监测等。

（1）**教学检查**。根据《武昌理工学院教学质量监控管理规定》，教学质量管理处组织了多次校级定期检查和专项检查。定期检查包括：①每学期开学教学运行情况检查。②期末考试组织情况与下学期教学准备情况检查。③人才培养方案学期初计划安排情况、期中计划执行情况、期末的计划完成情况的检查。专项检查包括试卷、平时成绩、作业（练习）、实验（实训）情况检查和毕业实习、毕业综合训练情况检查。通过检查考察教务处的教学管理工作和学院内部质量监控工作，进而推动教务处和学院加强教学环节的过程管理和教学效果评价，建立起持续改进的内部质量监控机制。

(2) 教学视频查课。从 2014 年开始，学校坚持开展教学视频查课工作。教学质量管理处从学校机关行政部门副处级及以下行政人员和各学院党总支书记、教学院长、院办主任和素质导师中挑选组成教学视频查课人员，组成三人查课小组。查课小组根据《武昌理工学院教学视频查课管理办法》开展工作，如实记录视频查课发现的师生课堂表现，每月在《教学质量简报》中通报各学院视频查课发现的课堂教学秩序与质量状况。此举措体现了学校“以教学为中心”的管理理念，经过多年来的实践证实，通过课堂视频实时监测，对维护稳定、有序的课堂教学秩序起到了有效的监控作用，对促进老师加强课堂管控、学生遵守课堂纪律起到了良好的督促作用。

2020-2021 学年，教学质量管理处共安排 395 人次参与教学视频查课，重点检查 2020 个课堂，其中 1422 个课堂秩序正常，71 个课堂被评为优秀课堂。课堂教学秩序与质量状况如下图所示：

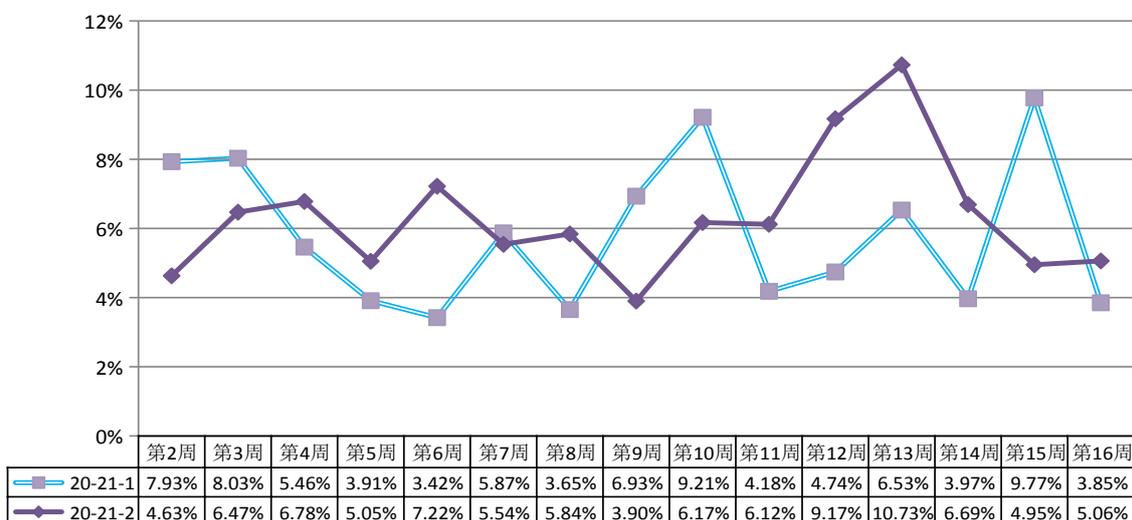


图 9 2020-2021 学年教学视频查课情况汇总

(3) 教学信息收集。教学质量管理处组建学生教学信息员队伍，收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控过程中的积极作用。学生教学信息员根据《武昌理工学院学生教学信息员管理办法》开展工作，通过定期与不定期相结合的方式向教学质量管理处反馈教学信息。2020-2021 学年，494 位学生教学信息员通过专用邮箱、电话、问卷调查等方式向教学质量管理处反馈 200 余条教学情况。

(4) 教师教学质量评价。教师教学质量评价对象是从事教学工作的教师（含授课的素质导师、实验员、行政人员等），教师教学质量评价方式分为院级评价与校级评价两部分。院级评价指学院对教师从事教学工作的质量予以评价，校级评价指学校对教师从事教学工作的效果予以评价。

院级评价由学院根据学科、专业、课程特点自主制定评价办法。每年春季学期开学初，学院根据学校指导意见制定本单位教师教学质量评价办法，经学院教学指导委员会初审、院务委员会复审、并向全院老师公示无异议后报教务处备案后执行。

校级评价由学生评价、学生成绩评价、大数据评价三个维度构成：学生评价由教学质量管理处以网上调查的方式开展。问卷题目的设计面向学生对所学课程的学习体验，评价重点是学生的学习效果。学生成绩评价由教学质量管理处根据评价标准对所有教师教学成效进行评价。教学大数据评价由教务处根据学校云教学管理平台记录的教师应用信息技术开展教学活动的质量进行客观评价。

（5）听（看）课评价。校院处室领导、校院教学督导、专业带头人（系、部、中心主任）、同行教师按照《武昌理工学院听（看）课管理办法》随机或按照教学质量管理处安排深入课堂听课，全面检查课堂教学状况，并对所听课程进行评价，从而实现课程教学质量不断提升。

2020-2021 学年第一学期，全校共听（看）课 600 门，3129 门次，其中，理论课 493 门，2311 门次；实验实训课 279 门，661 门次；术科课 23 门，157 门次。已听（看）课人数 591 人，被听（看）课人数 566 人。听（看）课得分平均分为 95.13 分，从总体上来看，1987 门次课程被评价为优秀，792 门次课程被评价为良好，297 门次课程被评价为中等，53 门次课程被评价为差，全校大部分课程质量较高。

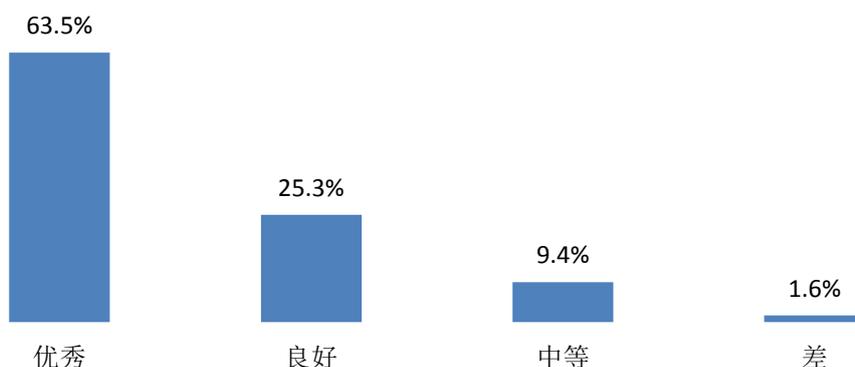


图 10 2020-2021 学年第一学期听课评价结果

2020-2021 学年第二学期，全校共听（看）课 602 门，2931 门次，其中，理论课 514 门，2265 门次；实验实训课 187 门，530 门次；术科课 12 门，146 门次。已听（看）课人数 544 人，被听（看）课人数 515 人。听（看）课得分平均分为 95.19 分，从总体上来看，1378 门次课程被评价为优秀，1313 门次课程被评价为良好，149 门次课程被评价为中等，10 门次课程被评价为差，全校大部分课程质量较高。

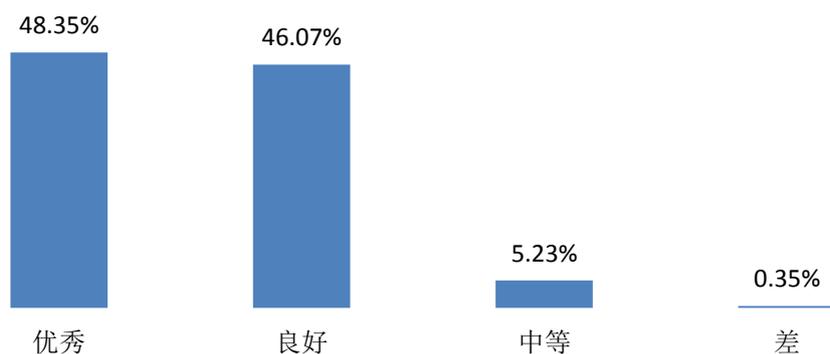


图 11 2020-2021 学年第二学期听课评价结果

(6) 专项工作复核。专项工作复核分专门项目测评复核和学生毕业与学位资格复核。

为全面推进大学素质教育，学校出台《专门项目测评办法》，对国防教育与军事训练、入学教育、思想品德、内省、社会实践、博览群书、专长（特长）、创新、创业九个项目进行测评。每年 12 月，教学质量管理处根据学工处提供的专门项目测评资料，抽调教师按每个项目不少于 10% 抽查，检查重点是各专门项目测评标准的执行情况，测评程序的规范情况、测评成绩的真实性和正确性以及测评资料归档的完整性和规范性。

学生毕业与学位资格复核是教学质量管理处根据教务处提供的学生毕业与学位资格审核材料，普查毕业与学位资格审核是否出现错误或弄虚作假情况。应届首批毕业生于每年 6 月 10 日-6 月 17 日集中审核，未按期毕业学生按学籍管理规定的时间逐个审核。

2. 教学质量监控信息反馈与改进

学校构建了教学质量监控工作闭环系统。教学质量监控体系除了监控和评价外，更重要的环节是反馈信息和改进工作。通过监控和评价，学校能够及时发现和分析教学中存在的问题，而通过信息反馈，学校可以将收集的信息传递到各单位或个人，使相关主体加以改进，按照循环往复的持续改进机制，使教学质量监控体系形成闭环系统，最终实现学校教学质量的不断提高和教学质量监控体系的自我完善。

(六) 本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集填报工作已成为学校每年开展的常态性工作。每年 9-11 月，根据教育部评估中心发布的本科教学基本状态数据采集与填报工作的相关要求，校务委员会专题研究并布置工作，教学质量管理处组织专班向各教学单位和职能部门采集本科教学相关状态数据，并组织相关人员在高等教育质量监测国家数据平台中进行填报。教学质量管理处根据本科教学基本状态分析数据

报告，反馈给相关单位，为学校全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑。

2020-2021 学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习满意度和社会用人单位满意度高。

（七）规范教学行为

为了更好的规范我校的教学行为，提高我校的教学质量管理，学校教务处特制定了《武昌理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院关于推进产教融合协同育人工作的指导意见》《武昌理工学院实验实训项目库建设管理办法》《武昌理工学院学科专业竞赛管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》《武昌理工学院兼职教师管理办法》《武昌理工学院学生成绩管理规定》《武昌理工学院教学课件 PPT 制作使用规范》和《武昌理工学院教学成果积分管理办法》等相关制度，全方位管理教师的教学行为。

为激励广大教职工不断进取，追求卓越，促进学校教学、科研、管理水平和办学实力进一步提高，奖励在教学、科研、学科建设、管理等各项工作中取得突出成绩的集体或个人。人事处特出台《武昌理工学院教职工奖励暂行办法》，从人才培养成果、科研成果、教学成果、学科建设等方面对教职工进行奖励。

另外，对于教学质量监控过程中发现的违反教学管理规定的教师，按《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》进行处理；对于违反管理规定的责任人，按《武昌理工学院行政管理事故认定与处理办法》进行处理。

（八）开展专业评估、专业认证、国际评估

学校对专业建设进行专项检查，对新设专业首届学生进入毕业学年时组织实施合格性评估。2017-2020 年对当年有毕业生的 36 个本科专业建设情况进行了自评。2021 年我校对广播电视编导和药学 2 个专业建设情况进行了自评。

学校重视专业认证工作，遴选了 7 个专业，按照专业认证标准，强化专业建设，制定了《武昌理工学院专业认证管理办法》和《武昌理工学院专业认证工作质量标准》，按照认证评审专家对三个专业（智能科学与技术、软件工程、工程造价）认证申请的评审意见，学校逐条进行完善整改，修订了 2021 版认证专业人才培养方案。生物工程已经启动专业认证工作。2021 年学校一名教师入选工程教育专业认证评审专家（秘书）库。

学校积极开展 AACSB 国际认证，制定了《武昌理工学院 AACSB 认证工作质量标准》，学校商学院已获得 AACSB 国际认证协会会员资格。正在对照认证标准，加强专业建设，稳步推进 AACSB 认证工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生学习满意度调查概述

2020-2021 学年，学校学生学习满意度调查遵照武昌理工教字〔2021〕47 号文《武昌理工学院教师教学质量评价实施办法》文件执行。通过调查了解学生对课程学习的收获度以及学生对课堂教学效果的满意度，发现教学过程中学校、专业、课程、教师、学生等方面存在的问题，提出改进建议，以进一步保障及提升我校教学质量。

2020-2021 学年全校学生评学由教学质量管理处组织完成，学生测评获得样本数总计为 192775 条，测评教师 590 人，平均每位教师被评价 327 人次。

2. 学生学习满意度调查方式

为客观公正地开展 2020-2021 学年学生评学工作，学校与深圳职业技术学院合作开发了“武昌理工学院教学质量管理平台”，学生可以通过电脑端或手机微信端便捷地开展匿名评价。学生评学工作开展前，教学质量管理处通过校广播台和学校微信公众号发布《关于学生评学工作致同学们的一封信》，告知学生测评方法，要求学生认真对待评学工作，严肃认真、客观公正地对当学期所学的每门课程进行评价。

3. 学生学习满意度调查过程

2020 年 12 月 21 日-27 日，教学质量管理处组织开展了 2020-2021 学年第一学期学生评学工作，参评学生为 2020-2021 学年第一学期参加课程学习的 17 级、18 级、19 级、20 级学生（免修、申请考研、取消课程考试资格等学生除外）。当学期共参评 98104 人次，参评率 96.38%。

2021 年 6 月 17 日-6 月 24 日，教学质量管理处组织开展了 2020-2021 学年第二学期学生评学工作，参评学生为 2020-2021 学年第二学期参加课程学习的 17 级建筑学学生、18 级本科生、19 级、20 级本专科学生（免修、取消课程考试资格等学生除外）。当学期学生评价共参评 94759 人次，参评率 96.41%。

4. 学生学习满意度调查结果

2020-2021-1 全校平均评价分为 91.13 分，教师最高评价分 97.14 分，最低评价分 74.6 分；2020-2021-2 全校平均评价分为 91.79 分，教师最高评价分 96.5 分，最低评价分 83.38 分。

综合两个学期教师得分情况，教师得分总体上呈现正态分布，位于 92-92.99 分区间的比例最高，占 27.63%，共 163 名教师。各分数段分布情况如下图所示：

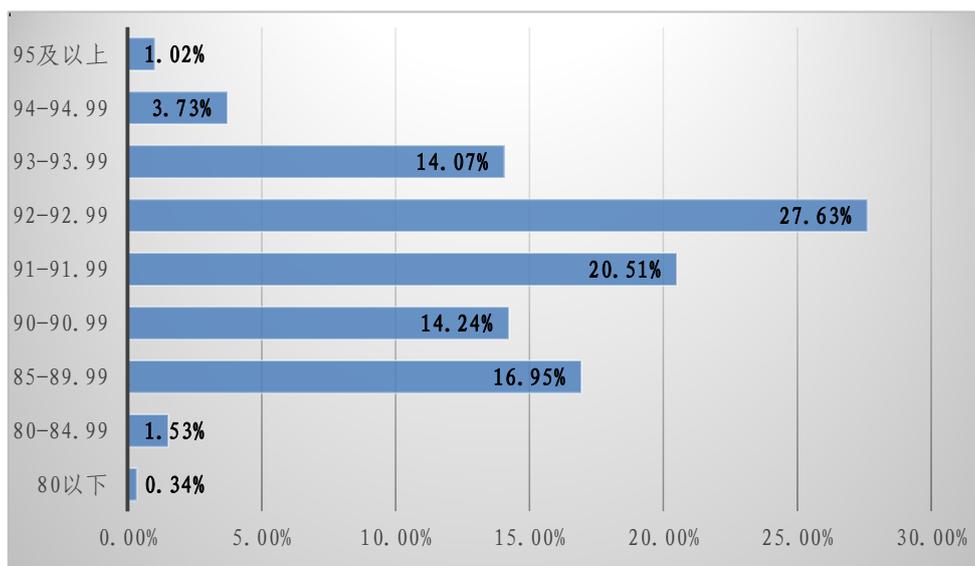


图 12 2020-2021 学年教师评价得分分布情况

2020-2021-1 全校共开设 741 门课程,2020-2021-2 全校共开设 746 门课程。汇总两学期课程得分情况,课程得分总体上呈现正态分布,得分位于 92-92.99 分区间的课程占比最高,共有 426 门课程。各分数段分布情况如下图所示:

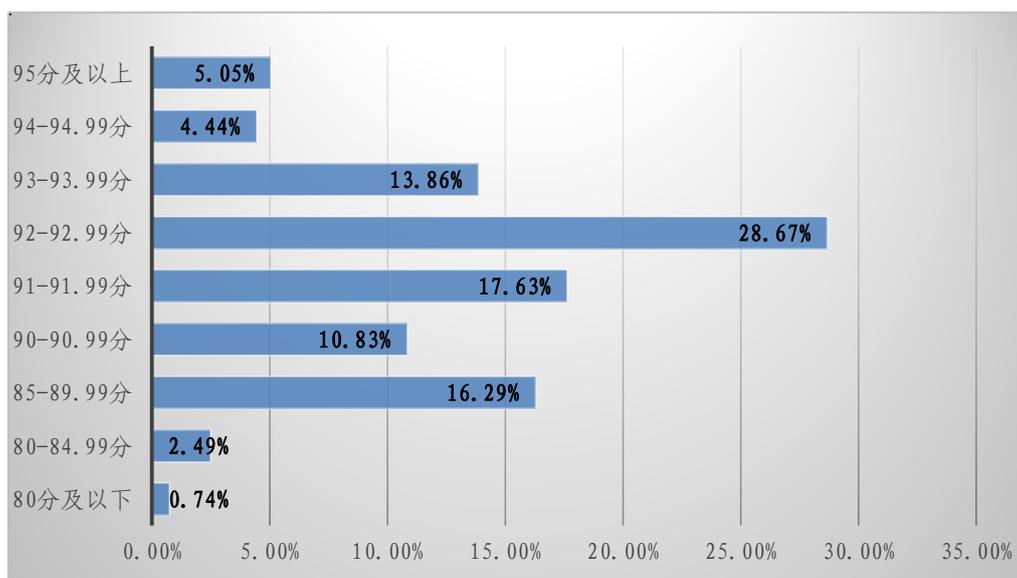


图 13 2020-2021 学年课程评价得分分布情况

（二）应届本科生毕业情况

2021 届本科毕业生 3182 人,实际毕业人数 3060 人,毕业率为 96.17%。

（三）应届本科生学位授予情况

2021 届本科生毕业人数 3060 人,学位授予总人数为 2852 人,学位授予率为 93.20%。

（四）应届本科生攻读研究生情况

2021 届毕业生研究生考试国家线上线人数为 440 人。

（五）应届生本科生就业情况

1. 毕业生就业率和毕业去向

学校 2021 届本科毕业生初次就业率为 92.91%。毕业去向分布详见下图。

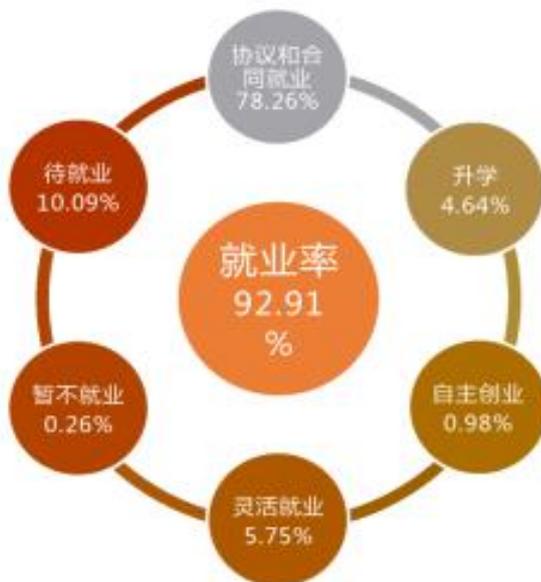


图 14 2021 届总体毕业生就业率及毕业去向

2. 就业质量。学校 2021 届本科毕业生专业相关度为 75.32%，工作满意度为 91.45%，职业期待吻合度为 82.25%。



图 15 2021 届本科毕业生就业质量

（六）用人单位对毕业生评价

1. 社会用人单位评价调查方法

由第三方专业评价机构新锦成采用调查问卷的方式面向本校毕业生就业单位开展对本校毕业生的使用评价，根据调研数据分析得出结论。

2. 社会用人单位评价调查结果

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为63.18%。

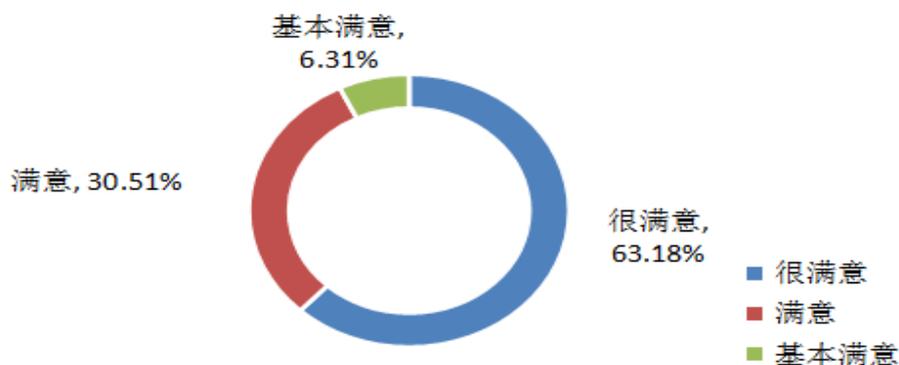


图 16 用人单位对 2021 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.73%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为55.14%。

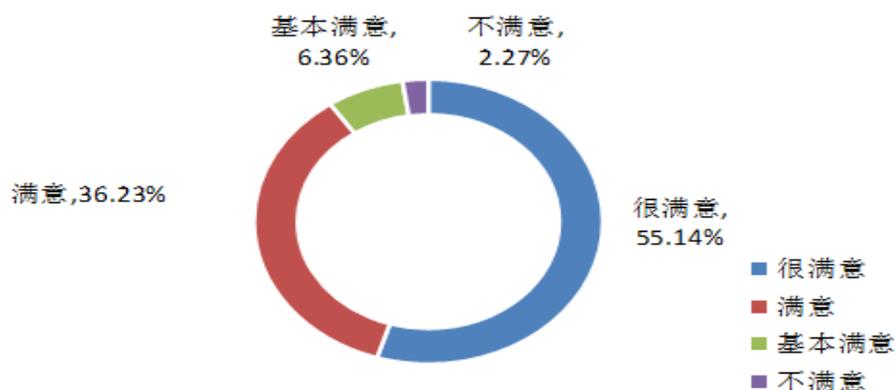


图 17 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.74%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为61.15%。

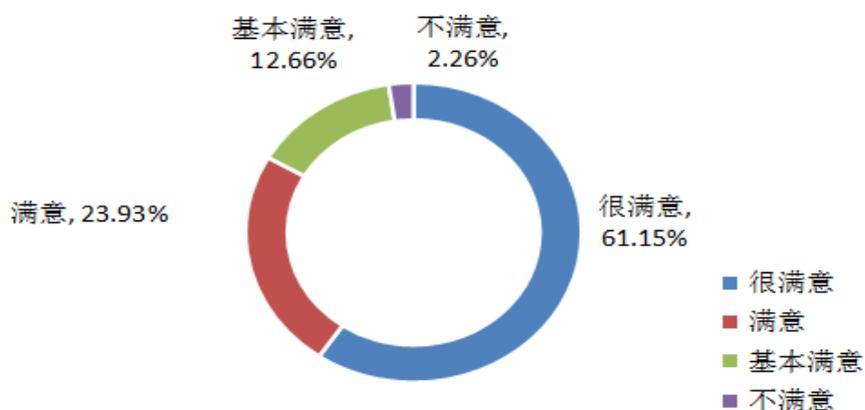


图 18 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

（七）毕业生成就

学校在培养高素质人才方面取得显著成效，教育质量稳居全国同类高校前列。国内外研究生和录取率在 16%以上，近 30%毕业生就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位。历届校友铭记“追求卓越，走向成功”的校训精神，求真务实，开拓创新。杰出校友层出不穷，学校涌现出大批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。培养出了“天才少年”张霁，著名企业家卢伟坚、谢砾，大学教授张孜仪、李锴、管乐等一大批优秀校友。学生自主创业蔚然成风，成功创业者近 3000 人，资产过千万的达千余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，有的校友公司资产达百亿。校多次获评“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”。

七、特色发展

（一）“全息场”德育模式：新时代落实“三全育人”的探索

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，铸魂育人，聚焦大学生思想道德素质培养目标，创建“全息场”德育模式，推进“三全育人”落细落实。

1. 明确德育内容

学校德育内容聚焦学生思想政治教育和道德教育。加强学生马克思主义教育、党的“四基”教育、社会主义核心价值观教育，坚定大学生理想信念，树立爱国主义思想和全心全意为人民服务思想。强化道德教育，对在校学生加强社会公德教育和职业道德教育，全面提升学生诚信品德、敬业精神、协作精神、责任意识和法纪意识。

2. 创新德育方式

学校创建“立”“浸”“导”“践”“省”等德育方式。“立”即通过系统的思政课教育和所有课程的“课程思政”，帮助学生立志、立德；“浸”即建立武昌理工学院特有的追求卓越、走向成功育人环境，使广大学生在充满正能量的德育环境中，全方位全时空接受正能量德育环境的浸润、熏陶；“导”即通过素质导师对学生进行人生向导、品德教导、心理疏导、学业引导、内省指导、榜样引导；“践”即通过暑期社会实践、志愿公益活动、红色筑梦之旅行动等开展各类德育实践活动；“省”即通过内省课程，引导学生就勤学、励志、修身、人生、担当、协作、成功等主题开展系统的内省，并引导学生自省自查和言行自律。

3. 创设德育环境

学校通过加强校园环境建设、班级环境建设，寝室环境建设，创设了浓郁的校园德育环境。校园内景观体现真善美，校园石刻文化彰显人才培养要求；教育教学设施体现“以生为本”；追求卓越、走向成功的大学文化、大学精神融入到校园文化建设的方方面面；通过师德师风建设、制度建设、学风建设，教师严谨

治学、教书育人蔚然成风；在素质导师、班主任的引导下，根据《班级建设管理规定》《思品素质测评办法》《学生奖励条例》规定，班级文化、班级自律、班级学风建设卓有成效；根据《五星级寝室建设标准》，学生宿舍卫生、文明、安全、学风、创新等建设欣欣向荣。

4. 建立德育制度

学校建立全员德育责任制，规定各岗位德育责任义务，明确德育成效考核标准，优化了德育环境，规范了德育方式，确保德育目标的实现；建立素质导师制，明确其“五位一体”的工作角色和“五导一管”的工作职责，角色定位更准，职能定位更全，专司学生思想政治教育工作；建立德育评价制度，制定《全员德育责任制办法》《年度考核办法》，对德育工作组织、设计、执行情况进行评价，对学生思想品德素质进行评价；

实施学生思品素质测评，对学生文明素质、道德素养、法纪素养、政治素养进行量化考核，并给予相应素质分。通过德育评价的激励、反馈功能，促进了德育目标的实现。

综上所述，通过全息场德育模式，学校动员全校教职工依照德育目标的要求，充分运用“德育全息场”（德育内容、德育方式、德育环境、德育制度构成）的聚合影响力，对广大学生开展德育教育，并通过德育评价反馈、强化德育效果，促使大学生将思想政治理论及道德要求学深悟透，入脑入心，真正“内化于心、外化于行”。

（二）产教融合深入发展，特色班建设成效初显

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16号）等相关文件精神，学校进一步开展校企合作，深化产教融合，促进教学链、人才链、产业链、创新链有机衔接，提高教育教学质量，培养高素质应用型人才。

1. 积极申报教育部产学合作协同育人项目

鼓励和组织教师申报教育部产学合作协同育人项目，累计获批104项，立项数量位居全省同类高校前列。校企双方在师资培训、课程建设、教材建设、实践基地、创新创业、新工科建设、工程认证等方面开展合作。建成一系列特色教材，开发实践课程，建立产学合作平台，进行师资培训，组织学生实战训练，联合专业申报，开展课程教学改革等。

2. 与科大讯飞公司合作共建人工智能学院

成立科大讯飞精英班，共建智能科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术3个专业，联合培养掌握国际先进技术的高素质AI人才，在校学生600余

人。双方共同建设一流专业及一流课程、共同申报科研课题、共建师资队伍、共同制定人才培养方案、共同指导毕业设计、共建实践与创新平台、共同开展实习实训教学、共同促进就业、共同建设重点实验室及实验示范中心、共同开展工程专业认证等。已建成智能展厅，“超脑”机房、创新工场等实训平台，引进高级工程师 10 名、教育部产学研合作协同育人项目累计 9 项、完成部分专业课、创新创业课教学，指导创业训练，获省级大学生创新创业训练计划项目 1 项，获得“第七届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”省级奖项 4 项。组织 300 余名学生到公司开展实习见习活动，教师培训 23 人、开展 1+X 人工智能数据处理师资培训并获得证书 2 人。

3. 与湖北广信科教集团合作共建广信商学院

努力探索“商学融合”人才培养新模式，加入 AACSB（国际商学院联合会）协会，获批湖北省一流专业建设点，拥有楚天学者设岗学科、湖北高校省级实习实训基地、湖北省大学生创业示范基地在内的多个学科或专业建设平台，围绕“名师、名家、名人、名企、名校、名生、名牌、名友、名地、名专业”十大发展要素，实施“专家讲坛、名人讲坛、创业讲坛、企业家讲坛、每周论坛”五大讲坛，落实“博闻、博学、博览、博论”四博环节，创新“学生进企业实战，企业定制课程进校园”的培养机制。聘请商界领军人才和管理精英承担企业定制课程教学，引领学生把握商业发展新动向。开拓出了一条“重视能力培养、强调创新精神、促进高起点就业”的精英化人才培养路径。

4. 共建电商直播基地

与湖北奇好信息技术有限公司共建广信 360 产业直播基地。汇集双方优势资源，对接工商管理、电子商务、市场营销、国际经济与贸易等专业，双方互派老师和项目负责人担任直播基地导师，培养高质量互联网营销人才，共同打造兼具教育意义、社会价值、经济价值的产业直播平台，发挥平台助力经济社会发展的作用，提高学生实践技能。按照产业直播基地、互联网营销人才供需联盟、产业园区三个步骤逐步推进。

5. 合作共建产教融合实践基地

艺术设计学院联合上海博思信息技术有限公司共建数字媒体设计产教融合实践教学基地，合作开展师资培养、横向课题研究、课程开发、实践提升、就业指导等。企业利用自身游戏产业链优势，派遣团队入驻学校，搭建校企合作平台，在原有“3+1”人才培养的基础上，以大学生专业实践能力培养为中心，突出“实战”教学与“技能”培养，构建产学结合协同育人的实训实习基地，培养具有良好的技术技能、职业素养、能够从事 3D 游戏开发、原画设计的应用型人才。企业将真实项目引入高校，并由企业派遣一线技术人员（设计师及工程师）通过

项目实操训练,在毕业前完成与游戏企业的无缝对接,提高学生专业对口就业率,做到专业对口就业、高薪就业,共计 22 名毕业生成功收到了心仪企业的录用通知。强化“双师型”师资培养,4 位专业教师参加企业挂职进修,教育部产学合作协同育人项目立项 4 项。

文法学院联合湖北省作家协会,成立湖北省作家协会文学创作基地,此为湖北省作家协会在高校挂牌成立的首家文学创作基地。以“创作导向、成果导向、产出导向”为理念,将教学、创作、产出紧密结合,指导学生出版各类作品 32 部,各类网络小说在互联网上连载结书,师生共同创作的影视作品 5 部,获奖微电影 2 部,其中微电影《大山坳的篮球梦》获中宣部宣教局“社会主义核心价值观主题微电影征集展示活动”三等奖、入选国家广电网络视听节目内容建设专项资金扶持项目,获中国网络视听节目服务协会优秀网络视听作品优秀网络短片奖、湖北省 820 精品工程暨主题优秀原创网络视听节目等多项大奖,共计 30 余名学生加入各级作家协会。

6. 谋划建设现代产业学院

学习和借鉴先进办学理念,积极谋划建设现代产业学院。立足区域经济和行业发展需要,联合“校、政、企”、开展“产、学、研”,企业群与专业群对接,重构管理体制与机制,在“师资队伍、人才培养方案、课程体系、教材建设、教学改革、课题研究、评价体系”等方面进行建设,完善人才培养协调机制,造就高素质应用型、复合型、创新型人才。

八、需要解决的问题

学校着力推动专业的品牌建设和特色培育工作,现有智能科学与技术、生物工程、工程造价、工商管理、护理学、土木工程、电子商务、工艺美术等 8 个省级一流专业建设点,取得了一定成效。但仍存在专业特色凝练不足,一流本科专业建设还需加强的问题。

1. 原因分析

(1) 高水平专业领军人才少。专业的良好发展离不开优秀的人才作为支撑,虽然建立了一支数量充足、素质优良的教学团队,但是依然缺乏具有高职称、高学历、高素质、成果丰的、在行业内有一定影响力的高水平专业领军人物。

(2) 高层次专业平台不足。专业缺乏高层次教学平台支撑,缺乏国家级重大项目和创新成果。

2. 改进措施

(1) 进一步加强师资队伍建设

制订师资队伍建设实施方案,构建一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。围绕特色专业建设和发展需要,引进国内外有影响的知名专家担任专业

带头人，选送优秀中青年教师出国访学，选派高学历人才到跨国公司或大中型企业挂职锻炼，加强新进教师和青年教师培训力度，加大教学团队和基层教学组织建设，为专业建设奠定基础。鼓励科研骨干“走出去”，参加境内外学术会议或进修访学，把国内外著名学者“请进来”，举办高水平学术讲座，拓宽视野、交流成果、取长补短，打造一支敬业爱岗，教学水平高，结构合理的教师队伍。

（2）进一步加大专业平台建设力度

坚持突出优势、保证重点、兼顾一般原则，在重点建设省级及以上专业平台基础上，鼓励对新兴专业、交叉专业的研究。切实加强校级实验室建设，争取申报成功省级实验教学示范中心。根据专业特点与发展方向，结合各院特点与优势，围绕专业群建设统筹配置科研学科资源，逐步做大做强现有共享平台，提高资源配置效率，使专业平台真正成为专业建设和承载项目研究的基地。结合专业布局和发展需要，申报新的省级、国家级教学平台和教学研究型平台，开展教学研究和教学改革，多出教学成果和教研成果，积极申报教学成果奖。

（3）进一步优化专业结构

建立健全专业动态调整机制，调整专业布局，培育特色优势专业集群。人工智能学院与科大讯飞公司深度合作，打造国家级人工智能专业集群，在人工智能专业领域产生重大影响；生物工程专业与武汉华龙生物制药有限公司开展合作，依托“生物多肽糖尿病药物湖北省协同创新中心”和“湖北省生物多肽糖尿病药物工程技术研究中心”，形成生物工程创新人才培养专业特点；对工程造价专业进行“智能+”改造，强化 BIM 工程人才培养，形成智能+工程专业特色；加大工商管理专业投入，加大国际化高层次人才引进力度，对标“国际商学院协会（AACSB）”认证标准，建成国家级一流工商管理特色专业，扩大专业的国际影响力；按照 OBE 理念，做好专业认证工作。积聚学校硬件和软件资源，将特色做特，优势做优。不断完善人才需求预测预警机制，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

（4）进一步深化教育教学改革

以“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进”为目标，建设一流专业，提高专业建设质量。一是持续推进教学方法改革。实施“开发内化创新”课堂教学模式改革，推广混合式教学、翻转课堂等，采用启发式、讨论式、案例分析等多种教学方法与现代教学手段，培养学生自主学习、分析与解决问题能力。二是加强课程建设提升教学质量。立足人才培养目标，优化课程比例结构，加强思政课程和课程思政建设，突出国家级和省级一流课程建设，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。三是深化实践教学改革。做好各专业实验实习实训教学体系的全面规划与

设计，加强实验室共享平台建设，增加虚拟仿真实验，开设基础性、综合性、创新性实验，满足教学与创新需求。鼓励科研成果转化为教学内容，建设相对稳定的实习实训基地。

（5）进一步优化人才培养模式

一是深化人才培养模式改革。确立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推进和不断完善专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育“三维”人才培养模式改革。二是强化创新创业教育。开展创新创业教育与专业教育相结合，坚持“面向学生发展、面向学校发展、面向企业发展”，优化课程体系构建，深化教学方法改革，对接项目平台，强化创新创业培训与指导。三是深化校企合作产教融合力度。搭建项目平台，建成一批集教学、培训、生产、科研等多功能为一体，特色鲜明的产教融合基地，深化产学研合作，健全多元办学格局，培养高素质应用型人才，提升办学质量与效益，服务地方经济社会发展。

